

Abbildung 2.1: Organisationsstruktur von IGLU 2021.

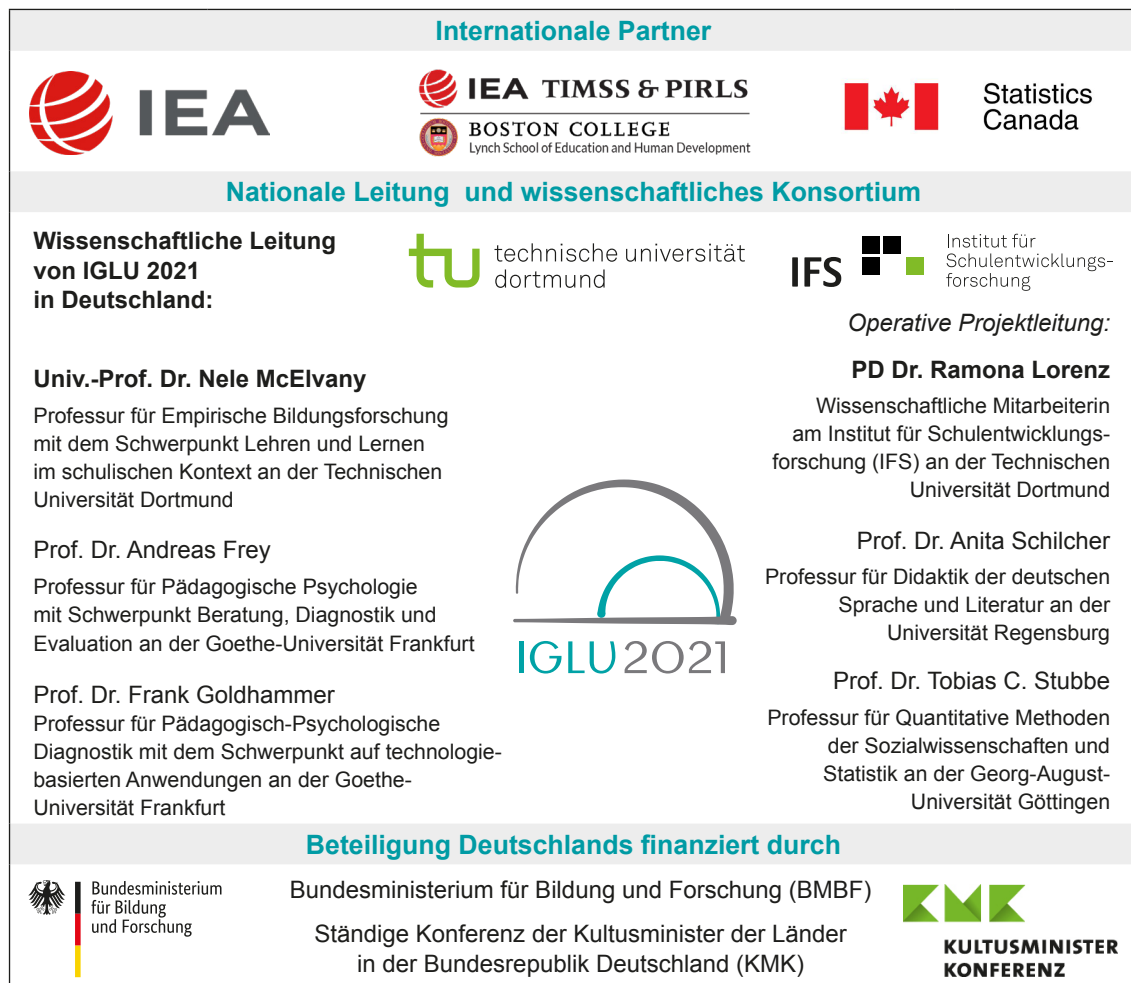
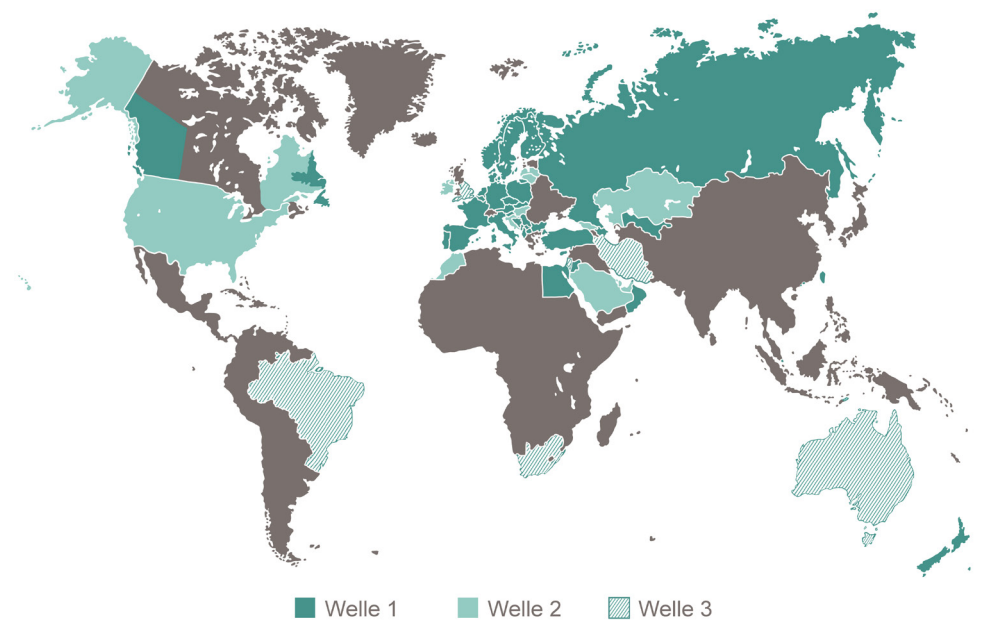


Abbildung 2.2: Staaten und Regionen, die an IGLU 2021 teilgenommen haben.



IEA: Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)

© IGLU 2021

Abbildung 2.3: Verstehensprozesse in IGLU 2021.

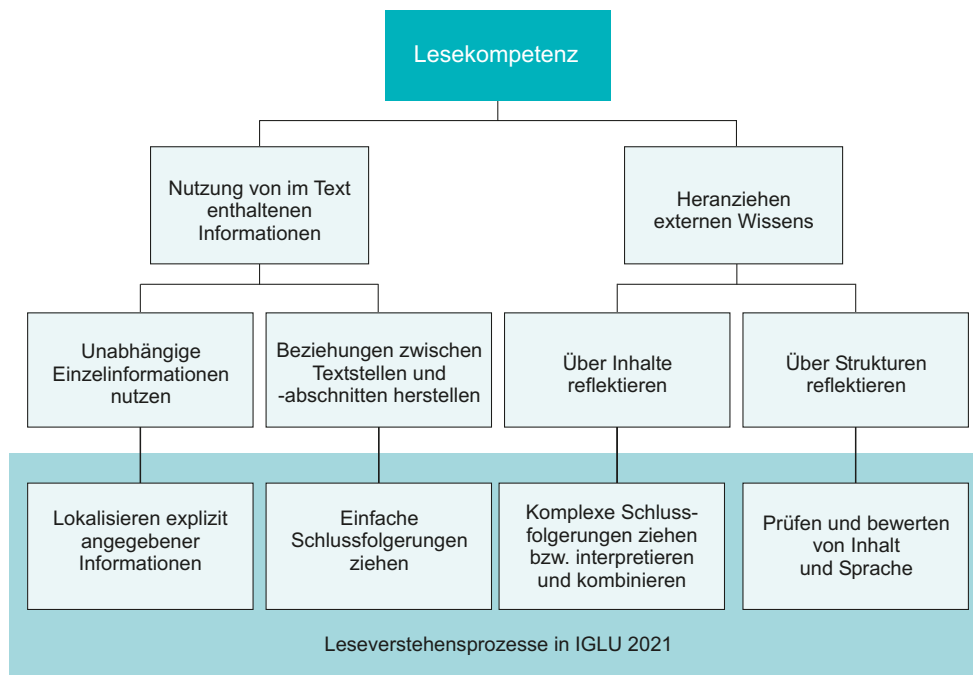


Tabelle 3.1: Kompetenzstufen in IGLU und Verteilung der Schülerinnen und Schüler in Deutschland.

Kompetenz- stufe	Kompetenzbeschreibungen	Verteilung in Deutschland		
		IGLU 2001	IGLU 2016	IGLU 2021
V > 625 Punkte	Unter Bezug auf Textpassagen beziehungsweise den Gesamttext Informationen ordnen und Aussagen selbstständig interpretierend und kombinierend begründen	8.6 %	11.1 %	8.3 %
IV 551–625 Punkte	Für die Herstellung von Kohärenz auf der Ebene des Textes relevante Aspekte des Inhalts und der Darstellung erfassen und komplexe Schlüsse ziehen	38.0 %	35.9 %	30.9 %
III 476–550 Punkte	Verstreute Informationen miteinander verknüpfen	36.5 %	34.1 %	35.5 %
II 400–475 Punkte	Explizit angegebene Informationen identifizieren und auf lokaler Ebene Kohärenz herstellen	14.0 %	13.4 %	19.0 %
I < 400 Punkte	Rudimentäres Leseverständnis	3.0 %	5.5 %	6.4 %

Abbildung 3.1: Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler im internationalen Vergleich.

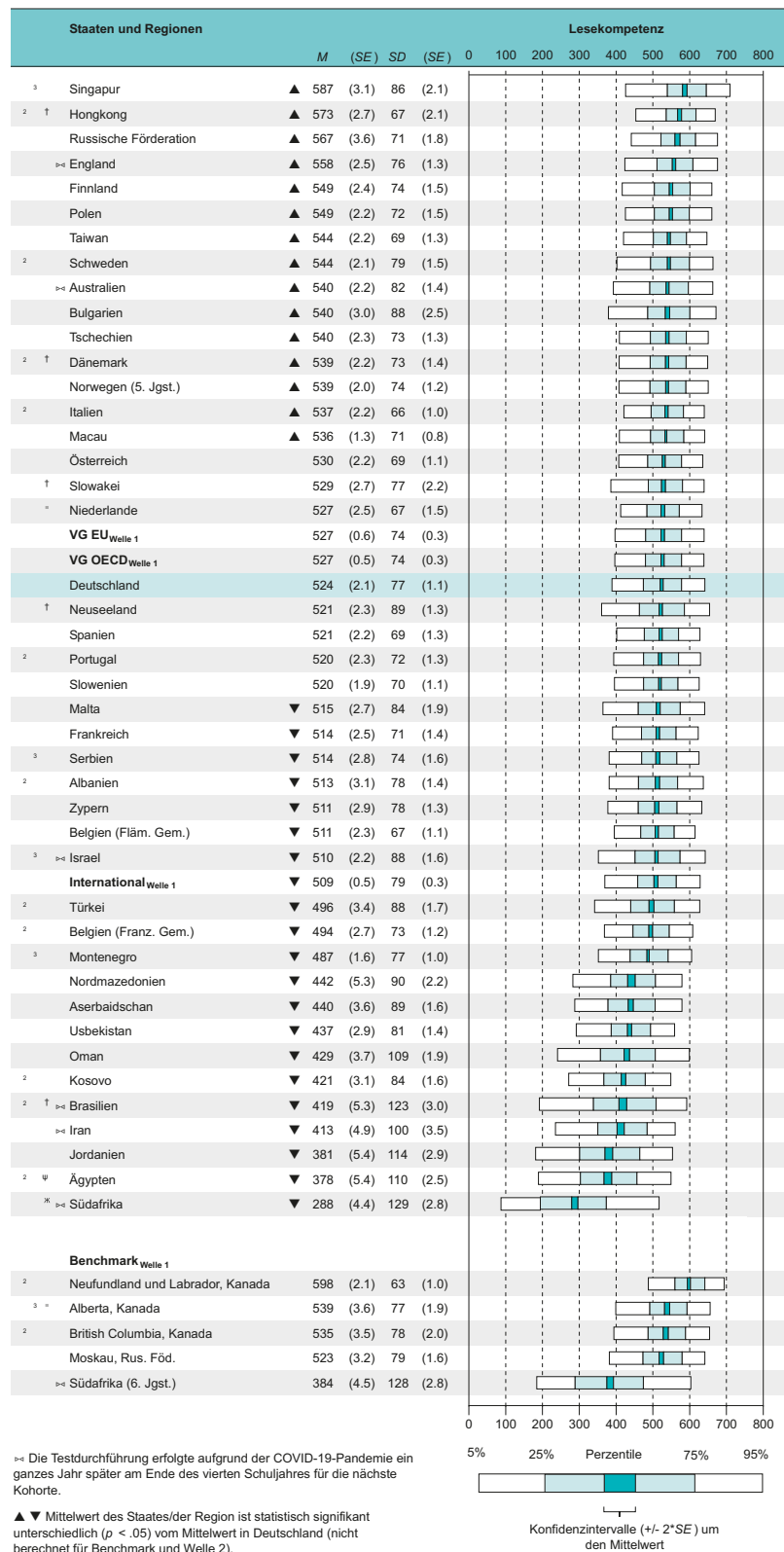


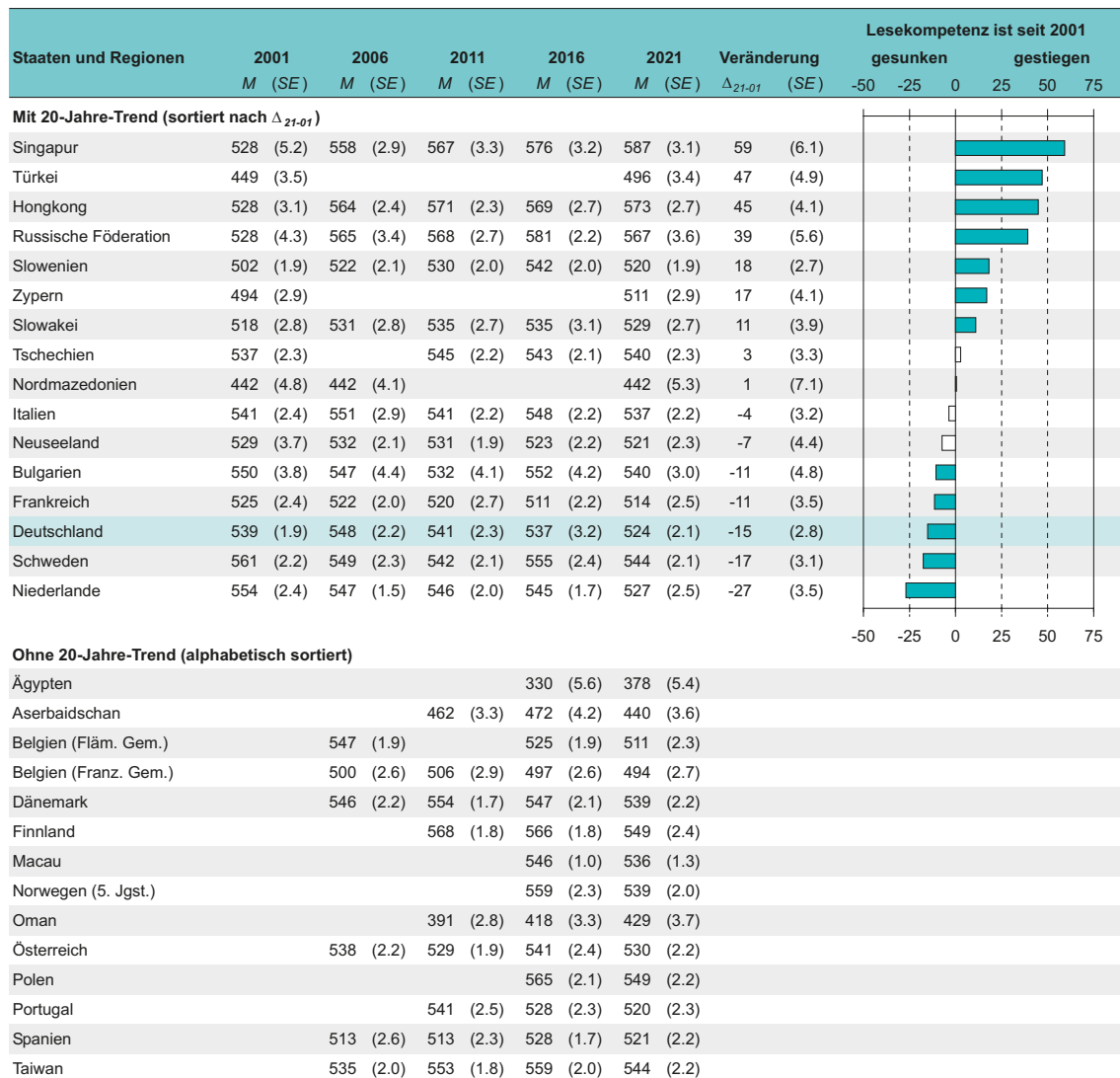
Abbildung 3.2: Prozentuale Verteilung der Schülerinnen und Schüler auf die fünf Kompetenzstufen des Lesens im internationalen Vergleich.

Staaten und Regionen	Anteil derer, die mindestens folgende Kompetenzstufe erreichen				Kompetenzstufenverteilung				
	II (SE)	III (SE)	IV (SE)	V (SE)					
Singapur	96.7 (0.5)	89.7 (0.9)	71.1 (1.6)	35.4 (1.4)	7	19	36	35	
Hongkong	98.3 (0.4)	92.3 (1.0)	68.2 (1.8)	20.9 (1.4)	6	24	47	21	
Russische Föderation	98.4 (0.4)	89.2 (1.4)	62.6 (2.0)	20.8 (1.3)	9	27	42	21	
↗ England	97.0 (0.4)	86.4 (0.9)	56.6 (1.3)	18.2 (1.2)	11	30	38	18	
Bulgarien	92.9 (0.9)	78.4 (1.4)	49.1 (1.4)	15.9 (0.8)	7	15	29	33	16
Schweden	95.3 (0.6)	80.8 (0.9)	49.7 (1.2)	14.6 (0.9)	5	14	31	35	15
Finnland	96.5 (0.5)	84.4 (1.0)	53.2 (1.4)	14.3 (1.0)	4	12	31	39	14
↗ Australien	94.2 (0.5)	80.2 (1.0)	48.0 (1.3)	14.1 (0.7)	6	14	32	34	14
Polen	97.2 (0.5)	85.3 (1.0)	51.6 (1.5)	13.8 (0.8)	12	34	38	14	
Neuseeland	89.9 (0.6)	71.3 (1.0)	40.7 (1.1)	11.3 (0.8)	10	19	31	29	11
Tschechien	96.0 (0.5)	81.5 (1.0)	47.3 (1.3)	11.2 (0.8)	4	14	34	36	11
Dänemark	96.0 (0.6)	81.3 (0.9)	47.5 (1.3)	10.8 (0.8)	4	15	34	37	11
Norwegen (5. Jgst.)	95.8 (0.6)	80.8 (1.0)	47.3 (1.3)	10.7 (0.6)	4	15	33	37	11
Taiwan	96.9 (0.4)	84.5 (1.0)	50.0 (1.4)	10.5 (0.6)	12	35	40	10	
Macau	95.9 (0.4)	81.8 (0.6)	44.7 (0.7)	8.6 (0.7)	4	14	37	36	9
VG EU Welle 1	94.4 (0.2)	76.7 (0.3)	40.0 (0.3)	8.4 (0.2)	6	18	37	32	8
VG OECD Welle 1	94.2 (0.2)	76.5 (0.3)	40.0 (0.3)	8.3 (0.2)	6	18	37	32	8
Deutschland	93.6 (0.5)	74.6 (1.1)	39.1 (1.2)	8.3 (0.7)	6	19	35	31	8
Italien	97.2 (0.3)	82.7 (1.0)	44.5 (1.5)	8.2 (0.6)	14	38	36	8	
↗ Israel	88.0 (0.8)	67.2 (1.1)	35.4 (1.1)	8.2 (0.7)	12	21	32	27	8
International Welle 1	87.7 (0.2)	68.2 (0.2)	35.6 (0.2)	8.2 (0.1)	12	20	33	27	8
Slowakei	93.7 (0.8)	79.2 (1.2)	42.4 (1.7)	8.0 (0.8)	6	14	37	34	8
Malta	90.2 (0.9)	69.7 (1.4)	36.3 (1.3)	7.8 (0.6)	10	21	33	29	8
Österreich	95.9 (0.4)	79.5 (1.2)	40.5 (1.6)	7.2 (0.7)	4	16	39	33	7
Albanien	92.1 (0.9)	69.3 (1.7)	32.6 (1.6)	6.8 (0.7)	8	23	37	26	7
Niederlande	96.4 (0.7)	79.0 (1.3)	37.3 (1.4)	6.4 (0.7)	4	17	42	31	8
Zypern	91.8 (0.7)	69.1 (1.5)	32.0 (1.4)	6.2 (0.6)	8	23	37	26	8
Portugal	94.2 (0.6)	74.9 (1.0)	35.6 (1.4)	5.8 (0.6)	6	19	39	30	6
Spanien	95.2 (0.6)	75.7 (1.2)	35.2 (1.3)	5.5 (0.6)	5	20	40	30	6
Türkei	85.9 (1.2)	62.4 (1.7)	28.8 (1.3)	5.4 (0.5)	14	23	34	23	5
Slowenien	94.4 (0.5)	74.9 (1.1)	35.2 (1.1)	5.2 (0.5)	6	19	40	30	5
Serbien	92.8 (0.8)	72.6 (1.7)	32.9 (1.6)	5.0 (0.5)	7	20	40	28	5
Frankreich	93.9 (0.7)	72.4 (1.4)	31.5 (1.5)	4.7 (0.6)	6	21	41	27	5
Belgien (Fläm. Gem.)	94.3 (0.5)	71.2 (1.4)	29.2 (1.5)	3.3 (0.5)	6	23	42	26	
Oman	62.2 (1.4)	35.4 (1.4)	13.2 (1.0)	2.8 (0.4)	38	27	22	10	
Belgien (Franz. Gem.)	89.4 (0.9)	61.9 (1.6)	22.7 (1.1)	2.7 (0.5)	11	27	39	20	
Montenegro	86.9 (0.7)	58.8 (1.2)	21.3 (0.8)	2.4 (0.3)	13	28	38	19	
↗ Brasilien	61.3 (1.9)	37.1 (1.6)	12.8 (1.0)	2.0 (0.3)	39	24	24	11	
Nordmazedonien	85.9 (2.2)	65.6 (2.5)	34.0 (1.1)	1.2 (0.3)	30	32	28	9	
Aserbaidschan	67.4 (1.5)	37.2 (1.7)	11.0 (0.9)	0.8 (0.2)	33	30	26	10	
Ägypten	44.6 (2.0)	19.5 (1.4)	4.9 (0.7)	0.7 (0.2)	55	25	15	4	
Jordanien	46.6 (2.0)	21.7 (1.6)	5.5 (0.8)	0.6 (0.2)	53	25	16	5	
↗ Südafrika	19.5 (1.2)	8.7 (0.9)	3.0 (0.5)	0.6 (0.2)	81	11	6		
↗ Iran	58.6 (2.0)	28.8 (1.5)	6.6 (0.6)	0.6 (0.2)	41	30	22	6	
Usbekistan	69.8 (1.4)	33.5 (1.3)	6.9 (0.7)	0.4 (0.1)	30	36	27	6	
Kosovo	62.1 (1.5)	27.0 (1.3)	4.8 (0.7)	0.3 (0.1)	38	35	22	5	
Benchmark Welle 1									
Moskau, Rus. Föd.	99.7 (0.1)	96.4 (0.4)	79.3 (1.1)	34.7 (1.6)	17	45	35		
Alberta, Kanada	95.0 (0.8)	80.2 (1.5)	47.5 (1.9)	11.6 (1.1)	5	15	33	36	12
British Columbia, Kanada	94.3 (0.8)	78.9 (1.5)	45.4 (1.9)	11.6 (1.1)	6	15	33	34	12
Neufundland und Labrador, Kanada	92.5 (0.7)	74.3 (1.6)	39.8 (1.8)	8.2 (1.0)	7	18	34	32	8
↗ Südafrika (6. Jgst.)	44.0 (1.5)	24.9 (1.3)	11.3 (1.0)	3.3 (0.5)	56	19	14	8	

↗ Die Testdurchführung erfolgte aufgrund der COVID-19-Pandemie ein ganzes Jahr später am Ende des vierten Schuljahres für die nächste Kohorte.

- % der Schülerinnen und Schüler, die genau Kompetenzstufe V erreichen.
- % der Schülerinnen und Schüler, die genau Kompetenzstufe IV erreichen.
- % der Schülerinnen und Schüler, die genau Kompetenzstufe III erreichen.
- % der Schülerinnen und Schüler, die genau Kompetenzstufe II erreichen.
- % der Schülerinnen und Schüler, die genau Kompetenzstufe I erreichen.

Abbildung 5.1: Mittlere Lesekompetenz (Gesamtskala) im 20-Jahre-Trend.



■ Statistisch signifikant unterschiedlich von Null ($p < .05$).

□ Nicht statistisch signifikant unterschiedlich von Null.

Werte ganzzahlig gerundet dargestellt. Berechnungen basieren auf Werten mit Dezimalstellen. Ausgewiesene Differenzen können von den Differenzen zwischen den ganzzahligen Werten abweichen.

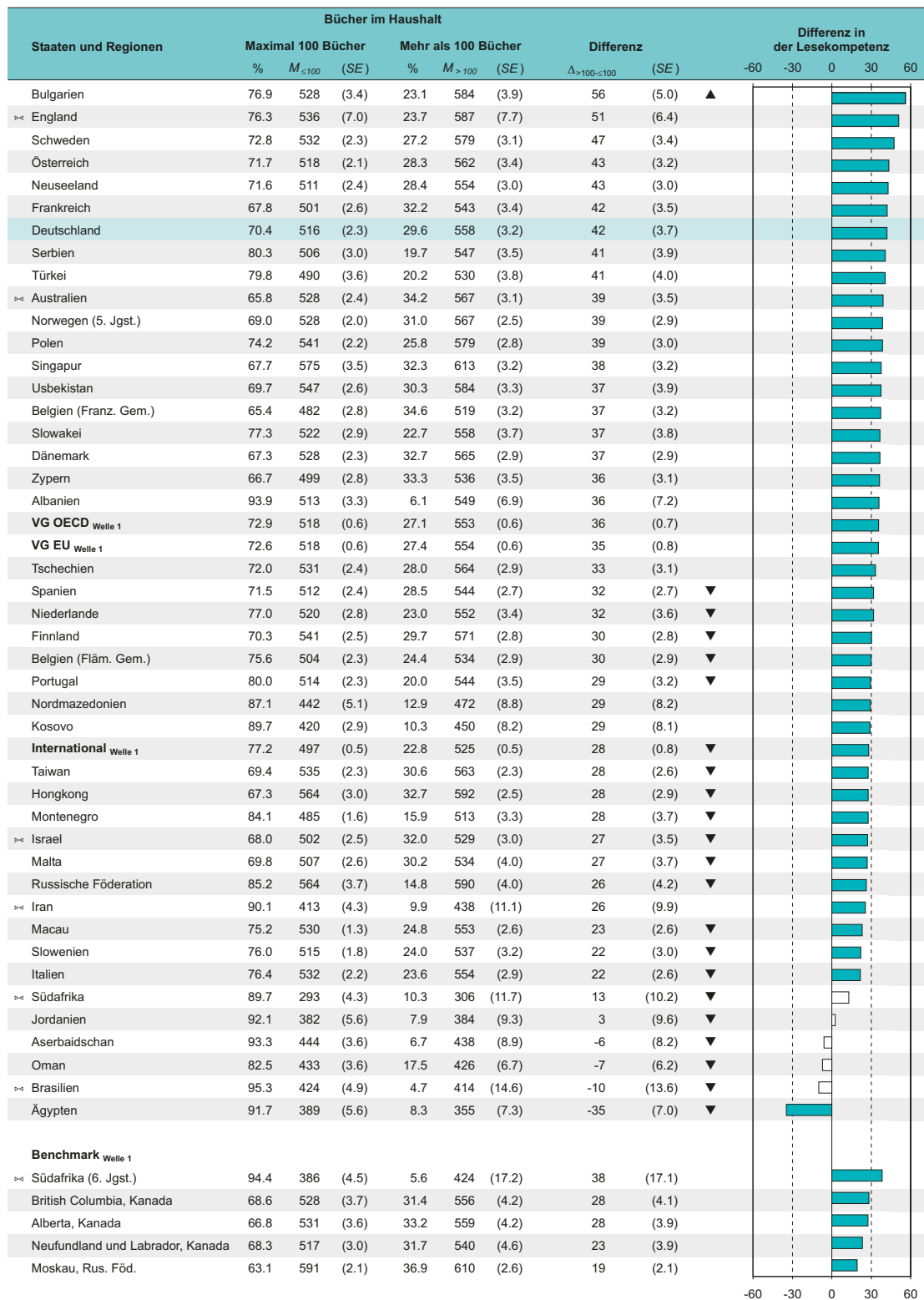
Abbildung 6.1: Lesedauer außerhalb der Schule pro Schultag im internationalen Vergleich – IGLU 2021
(Anteile der Schülerinnen und Schüler in Prozent).



➤ Die Testdurchführung erfolgte aufgrund der COVID-19-Pandemie ein ganzes Jahr später am Ende des vierten Schuljahres für die nächste Kohorte.

- ☐ % der Schülerinnen und Schüler, die weniger als 30 Minuten pro Schultag außerhalb der Schule lesen.
- ☐ % der Schülerinnen und Schüler, die 30 Minuten bis 1 Stunde pro Schultag außerhalb der Schule lesen.
- ☐ % der Schülerinnen und Schüler, die mehr als 1 und bis zu 2 Stunden pro Schultag außerhalb der Schule lesen.
- ☐ % der Schülerinnen und Schüler, die mehr als 2 Stunden pro Schultag außerhalb der Schule lesen.

Abbildung 7.1: Vorsprung in der Lesekompetenz von Kindern aus Familien mit mehr als 100 Büchern vor denen mit maximal 100 Büchern.



» Die Testdurchführung erfolgte aufgrund der COVID-19-Pandemie ein ganzes Jahr später am Ende des vierten Schuljahres für die nächste Kohorte.

▲ ▼ Differenz des Staates/der Region ist statistisch signifikant unterschiedlich ($p < .05$) von der Differenz in Deutschland (nicht berechnet für Benchmark).

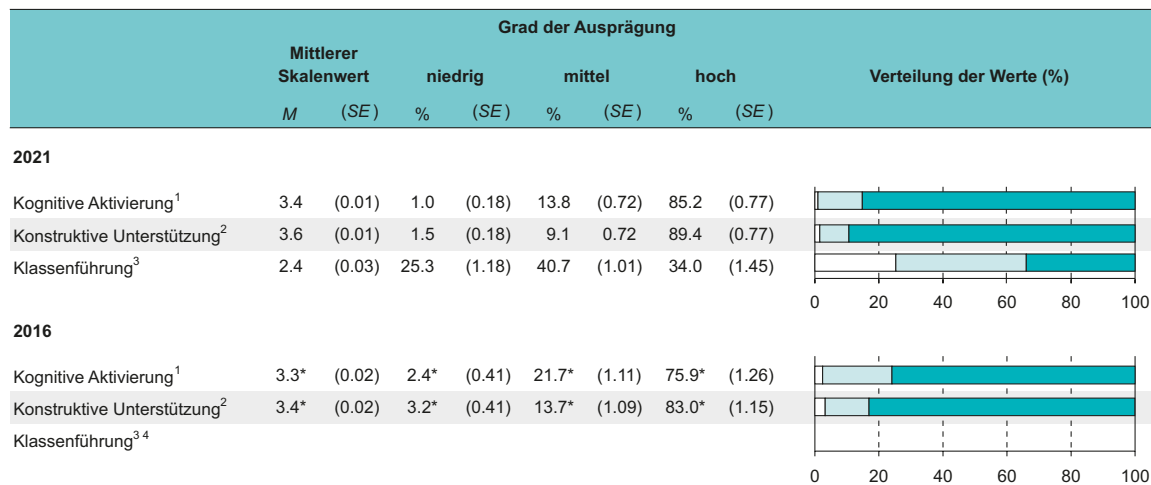
■ Statistisch signifikant unterschiedlich von Null ($p < .05$).

□ Nicht statistisch signifikant unterschiedlich von Null.

Werte ganzzahlig gerundet dargestellt. Berechnungen basieren auf Werten mit Dezimalstellen. Ausgewiesene Differenzen können von den Differenzen zwischen den ganzzahligen Werten abweichen.

Abweichend von vorherigen IGLU-Berichten werden zu den Büchern im Haushalt die Angaben von Schülerinnen und Schülern (statt der Elternangaben) verwendet.

Abbildung 8.1: Veränderung der Angaben der Schülerinnen und Schüler zum Ausmaß der erlebten kognitiven Aktivierung, konstruktiven Unterstützung und Klassenführung zwischen 2021 und 2016.



* Unterschied zu 2021 statistisch signifikant ($p < .05$).

Alle Skalen verwenden ein 4-stufiges Antwortformat (1 = Stimme überhaupt nicht zu, ..., 4 = Stimme stark zu).

¹ Die Skala umfasst 5 Items (z.B. „Unsere Deutschlehrerin/ unser Deutschlehrer macht uns den Unterrichtsinhalt an Beispielen klar.“)

² Die Skala umfasst 5 Items (z.B. „Unsere Deutschlehrerin/ unser Deutschlehrer ist auch dann nett zu mir, wenn ich einen Fehler mache.“)

³ Die Skala umfasst 5 Items (z.B. „Die Schülerinnen und Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu“). Negativ formulierte Items wurden rekodiert.

⁴ Klassenführung wurde 2016 nicht in vergleichbarer Weise erhoben.

☐ % der Schülerinnen und Schüler, die einen niedrigen Wert haben.

☐ % der Schülerinnen und Schüler, die einen mittleren Wert haben.

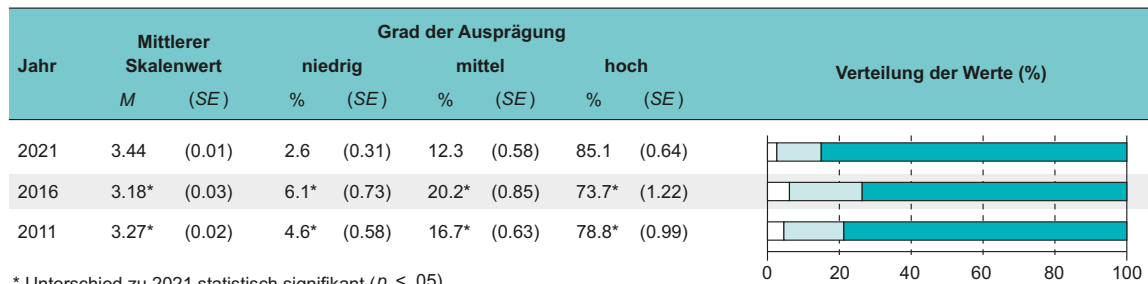
☐ % der Schülerinnen und Schüler, die einen hohen Wert haben.

Tabelle 9.1: Nutzung digitaler Geräte durch Schülerinnen und Schüler während des Leseunterrichts (Kategorie *Mindestens einmal pro Woche*, Angaben der Lehrkräfte, gewichtet auf die Schülerpopulation).

Staaten und Regionen	Verwendung digitaler Geräte während des Leseunterrichts mindestens einmal pro Woche					
	Digitale Texte lesen		Fakten und Definitionen recherchieren		Rechercheprojekt durchführen	
	%	(SE)	%	(SE)	%	(SE)
Norwegen (5. Jgst.)	89.5	(1.9)	85.9	(2.3)	44.0	(3.3)
Usbekistan	86.2	(3.4)	84.3	(3.9)	56.6	(4.8)
Oman	82.8	(3.9)	70.2	(4.5)	30.9	(4.7)
Neuseeland	79.0	(2.4)	89.4	(2.0)	67.1	(2.9)
Türkei	77.9	(4.0)	71.4	(4.6)	51.0	(5.1)
Aserbaidschan	74.5	(5.2)	76.7	(5.0)	64.8	(6.3)
▷◁ Australien	74.4	(3.4)	76.0	(3.6)	56.7	(4.2)
Dänemark	70.5	(3.3)	73.7	(3.2)	52.5	(3.7)
Malta	69.5	(3.4)	65.4	(3.9)	27.3	(4.4)
Nordmazedonien	68.4	(4.2)	65.9	(5.3)	44.9	(4.9)
▷◁ Iran	64.6	(6.9)	70.1	(6.3)	56.8	(7.9)
Schweden	59.3	(3.7)	70.9	(3.6)	55.8	(4.4)
Jordanien	59.0	(6.7)	58.6	(6.6)	42.0	(6.4)
▷◁ Brasilien	57.0	(8.0)	46.6	(7.7)	40.7	(7.1)
Ägypten	56.6	(8.0)	61.9	(7.5)	41.5	(7.7)
Polen	54.4	(5.0)	50.5	(4.6)	5.4	(2.0)
▷◁ Israel	52.9	(6.0)	47.7	(5.5)	26.1	(4.7)
Portugal	50.5	(5.2)	50.1	(5.2)	30.5	(4.7)
Bulgarien	49.6	(4.7)	54.8	(4.6)	50.1	(5.1)
Niederlande	49.0	(5.0)	33.3	(4.2)	30.6	(3.9)
Spanien	44.6	(4.4)	54.0	(4.3)	25.4	(3.9)
Macau	43.0	(0.1)	30.6	(0.1)	16.6	(0.1)
Kosovo	42.2	(5.9)	38.5	(5.5)	37.7	(6.1)
Russische Föderation	41.8	(6.1)	61.3	(5.6)	23.1	(5.0)
Slowakei	41.1	(4.8)	49.7	(4.6)	16.4	(3.0)
▷◁ Südafrika	40.5	(12.5)	45.6	(10.9)	39.5	(9.3)
Serbien	40.3	(6.8)	43.9	(6.7)	23.4	(5.9)
Italien	39.0	(4.9)	55.8	(5.5)	30.8	(4.5)
Hongkong	38.3	(5.3)	34.9	(5.4)	21.3	(4.7)
Montenegro	34.0	(4.1)	44.0	(5.0)	23.4	(3.7)
Finnland	33.8	(3.6)	37.8	(3.0)	13.8	(2.3)
▷◁ England	32.5	(4.9)	54.2	(5.3)	35.3	(5.5)
Singapur	31.9	(3.0)	40.9	(3.2)	14.5	(2.6)
Taiwan	31.4	(4.4)	35.7	(4.4)	24.9	(4.2)
Deutschland	29.3	(4.4)	23.3	(3.8)	10.1	(2.6)
Albanien	28.5	(4.9)	51.6	(5.7)	23.3	(4.8)
Tschechien	25.9	(5.2)	30.4	(4.8)	12.2	(3.6)
Zypern	25.3	(6.2)	34.8	(6.8)	23.3	(5.9)
Slowenien	24.3	(6.7)	35.3	(8.2)	5.6	(3.3)
Österreich	24.1	(4.3)	30.8	(4.6)	24.2	(4.3)
Belgien (Fläm. Gem.)	18.7	(3.2)	27.1	(4.5)	14.3	(3.9)
Belgien (Franz. Gem.)	15.4	(6.2)	20.2	(7.3)	16.6	(6.2)
Frankreich	13.4	(3.2)	12.6	(3.3)	9.9	(3.5)
International ^{Welle 1}	47.1	(0.8)	50.2	(0.8)	29.9	(0.7)
VG OECD ^{Welle 1}	44.2	(1.0)	47.5	(1.1)	27.2	(0.9)
VG EU ^{Welle 1}	38.8	(1.1)	42.6	(1.1)	23.9	(0.9)
Benchmark^{Welle1}						
Alberta, Kanada	69.8	(5.4)	66.9	(5.4)	41.6	(4.8)
Neufundland und Labrador, Kanada	65.8	(5.1)	54.3	(5.8)	36.7	(4.8)
▷◁ Südafrika (6. Jgst.)	55.1	(11.1)	65.7	(10.5)	29.9	(11.1)
Moskau, Rus. Föd.	51.7	(5.6)	67.9	(5.2)	24.5	(5.0)
British Columbia, Kanada	51.0	(5.1)	50.0	(4.9)	37.8	(4.9)

▷◁ Die Testdurchführung erfolgte aufgrund der COVID-19-Pandemie ein ganzes Jahr später am Ende des vierten Schuljahres für die nächste Kohorte.

Abbildung 10.1: Schulzufriedenheit im Trend sowie prozentuale Verteilung nach den Kategorien niedrig, mittel und hoch – IGLU 2011, 2016 und 2021.



* Unterschied zu 2021 statistisch signifikant ($P < .05$).

Nur Items a, b und c berücksichtigt (im Gegensatz zu den vorherigen Analysen).

Schulzufriedenheit nur mit den drei Items berücksichtigt, die 2011, 2016 und 2021 erhoben wurden (abweichend von Abbildung 10.1 und 10.2).

Item a war in 2011 und 2016 leicht anders formuliert („Ich gehe gern zur Schule“) als in 2021 („Ich gehe gern in die Schule“).

☐ % der Schülerinnen und Schüler, die einen niedrigen Wert haben.

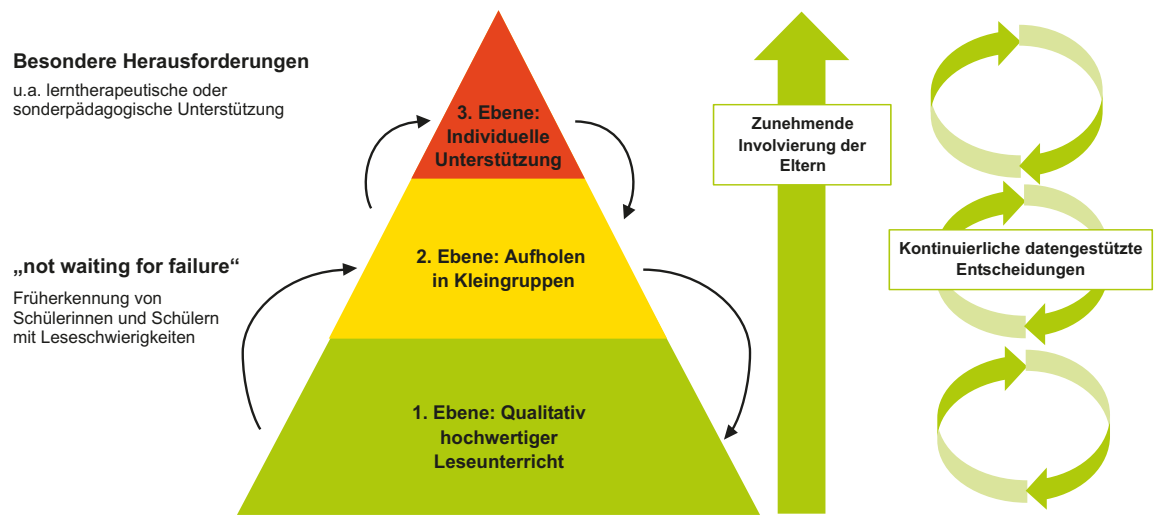
☐ % der Schülerinnen und Schüler, die einen mittleren Wert haben.

☒ % der Schülerinnen und Schüler, die einen hohen Wert haben.

Tabelle 11.1: Schwellenwerte der Lesekompetenz für eine fünfzigprozentige Wahrscheinlichkeit für eine Gymnasialpräferenz der Lehrkräfte beziehungsweise der Erziehungsberechtigten.

Gruppen	Schwellenwert für eine Gymnasialpräferenz der Lehrkräfte	Schwellenwert für eine Gymnasialpräferenz der Eltern
EGP-Klassen		
Obere Dienstklasse (I)	510	502
Untere Dienstklasse (II)	520	519
Routinedienstleistungen (III)	535	549
Selbstständige (IV)	550	546
(Fach-)Arbeiter (V,VI)	559	593
Un- und angelernte Arbeiter (VII)	575	590
Migrationshintergrund		
Kein Elternteil im Ausland geboren	532	541
Ein Elternteil im Ausland geboren	535	534
Beide Elternteile im Ausland geboren	544	519
Geschlecht		
Mädchen	545	544
Jungen	548	533
Gesamt	546	539

Abbildung 12.1: Leseförderung und Differenzierung.



IEA: Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)

© IGLU 2021