

Dr. Alyssa Laureen Grecu

Curriculum Vitae (Stand: April 2024)



KONTAKT

Dienstanschrift: Technische Universität Dortmund
Institut für Schulentwicklungsforschung
Vogelpothsweg 78
44227 Dortmund
Tel.: +49 231 755 5509
E-Mail: alyssa.grecu@tu-dortmund.de

FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

- (Längsschnittliche) Zusammenhänge von Schulfremdung und weiterer sozio-emotionale Charakteristika mit Bildungserfolg
- Herkunftsbezogene Disparitäten im Bildungsverlauf
- Lernen in formalen und non-formalen Bildungsumfeldern
- Mixed-Method Forschung

AUSBILDUNG

- | | |
|---------|---|
| 9/2019 | Promotion zum Doktor der Soziologie
Universität Luxemburg
<i>Titel der Dissertation: Die Entwicklung der Entfremdung vom Lernen in der unteren Sekundarstufe in Luxemburg: der Beitrag differenzieller schulischer Lern- und Entwicklungsmilieus</i>
Gutachter*innen: Prof. Dr. A. Hadjar, Prof. Dr. T. Hascher, Prof. Dr. E. Smyth, Prof. Dr. J. Powell and Prof. Dr. D. Bühler-Niederberger
Gesamtprädikat: exzellent |
| 08/2015 | Master of Arts, Sozialwissenschaftliche
Konfliktforschung
Universität Augsburg
<i>Titel der Masterarbeit: Gleichstellung in der Promotion? Eine empirische Analyse der Bedingungen in den interdisziplinären Ingenieurwissenschaften</i>
Gutachter*innen: Prof. Dr. J. Luedtke, Prof. Dr. S. Ihsen
Abschlussnote: 1,49 |

09/2011

**Bachelor of Arts, Social Sciences
Justus-Liebig-Universität Gießen**

Titel der Bachelorarbeit: Der Beitrag zivilgesellschaftlicher Projekte zu Friedensprozessen am Beispiel von „Peace Counts“ Projekten in Nordirland und Kolumbien

Gutachter*innen: Prof. Dr. H. Birckenbach, Prof. Dr. D. Eißel

Abschlussnote: 1,5

BERUFLICHER WERDEGANG

Seit 09/2020	Akademische Rätin (a.Z.) am Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS) der Technischen Universität Dortmund Supervisor: Prof. Dr. N. McElvany
02/2022 – 10/2022	Scientific Expert im Horizon 2020-Projekt „Pioneering Policies and Practices tackling Educational Inequalities in Europe (PIONEERED) Universität Luxemburg (Prof. Dr. A. Hadjar)
09/2015 – 08/2020	Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institute for Education and Society der Universität Luxemburg Supervisor: Prof. Dr. A. Hadjar
11/2012 – 04/2013	Praktikantin im DFG-Projekt „Produkt- und prozessorientierte Modellierung und Erfassung von Kompetenzen zum selbstregulierten Lernen im tertiären Bereich (PRO-SRL)“ Universität Augsburg Supervisor: Prof. Dr. M. Dresel

FORSCHUNGSPROJEKTE UND DRITTMITTEL

Seit 09/2020	Habilitationsprojekt im Fach Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Empirische Bildungsforschung Technische Universität Dortmund <i>Arbeitstitel der Habilitationsschrift: Bedeutung sozio-emotionaler Charakteristika im Bildungsverlauf für den Bildungserfolg heterogener Schüler*innengruppen</i>
Seit 09/2020	Forschungsprojekt „Nationales Bildungspanel (NEPS): Etappe 4 in SC8“ in Kooperation mit dem Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi) (Drittmittel: Weiterleitung aus Mitteln des Bayerischen Staatsministeriums für Wissenschaft und Kunst (StMWK) Volumen: 1.6 Millionen EUR; Leitung: Prof. Dr. N. McElvany, Operative Leitung seit 01/2022: Dr. A. Grecu)

- 05/2020 – 08/2020 **Forschungsprojekt „Das pädagogische Personal in Einrichtungen der non-formalen Bildung in Luxemburg/ Le personnel enseignant des établissements d'éducation non formelle au Luxembourg (PerSEALux) – eine erste Bilanz (2020)“**
(Drittmittel: infoMann-actTogether absI/Ministère de l'Egalité entre les femmes et les hommes Luxembourg; Volumen: 21.149 EUR; Leitung: Prof. A. Hadjar, Operative Leitung: Dr. A. Grecu)
- 01/2020 – 06/2020 **Mitwirkung am Drittmittelantrag für das Forschungsprojekt “HORIZON 2020 Project PIONEERED: Pioneering policies and practices tackling educational inequalities in Europe”**
(Konsortium: University of Luxembourg/LU, Economic & Social Research Institute/IE, European Research and Project Office/DE, Western University of Applied Sciences/NO, Luxembourg Institute for Socio-Economic Research/LU, Public Policy and Management Institute/LT, Tarki Social Research Institute/HU, University of Bern/CH, Universidad Complutense de Madrid/ES, University of Helsinki/FI, University of Bergen/NO, University of Mannheim/DE, University of Trier/DE;
Laufzeit: 03/2021-02/2024; Drittmittel: European Commission/EU, Volumen: 3.5 Millionen EUR/Anteil der Universität Luxemburg: 378.000 EUR, Leitung: Prof. A. Hadjar)
- 09/2015 – 08/2019 **Forschungsprojekt „Schulentfremdung in der Schweiz und Luxemburg (SASAL)“ in Kooperation mit der Universität Bern (Prof. T. Hascher)**
(Drittmittel des FNR (Luxembourg National Research Fund) Volumen: 530.000 EUR, Leitung: Dr. A. Hadjar)

AUSZEICHNUNGEN

- 02/2016 Gewinnerin des PHD-Slams der Doktorandenschule in Geistes- und Sozialwissenschaften (DSHSS) der Universität Luxemburg, Titel: „How can we prevent our students from becoming alienated“ Preisgeld: 50€

FORSCHUNGSaufenthalt

- 02/2018 – 04/2018 Forschungsaufenthalt am Economic and Social Research Institute (ESRI), Division Social Research, Dublin Irland
Förderung: Doctoral School in Humanities and Social Sciences (DSHSS) der Universität Luxemburg (3.000€)

MENTORING

- 10/2021 – 10/2023 **Mentee im Programm mentoring³** für Postdoktorandinnen der Research Academy Ruhr
- 11/2013 – 11/2014 **Mentee im Programm UniMento**, Universität Augsburg

WEITERBILDUNGEN

- 2023 **Lehrkonzept (nicht nur) für den Bewerbungsprozess konzipieren** Technische Universität Dortmund; Leitung: B. Sievert/ beruf & Leben GbR
- KI Hochschullehre** Technischen Universität Dortmund
- Wege in und aus der Wissenschaft Mentoring³-Programm**; Leitung: Dr S. Korff
- In Führung gehen für Postdoktorandinnen Mentoring³-Programm**; Leitung: Dr. A. Frohnen/ Impulsplus
- Professorin gesucht! Planung und Optimierung der Hochschullehre Mentoring³-Programm**; Leitung: Dr. D. Kuchenbrandt
- 2022 **Das Berufungsverfahren strategisch vorbereiten** Mentoring³-Programm; Leitung: F. Jantzen
- Mitarbeitendengespräche führen – Ziele vereinbaren** Technischen Universität Dortmund; Leitung: I. Fischer
- Projektmanagement** Technischen Universität Dortmund
- 2021 **Zeitmanagement** der Technischen Universität Dortmund
- 2019 **Panel Data Analysis** Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung (MZES), Mannheim; Leitung: Prof. Dr. J. Brüderl
- Latent Profile Analysis (LPA) & Latent Transition Analysis (LTA)/ Mplus** Universität Bern; Leitung: Dr. M. Goller
- Academic Presentation Skills** Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt/Main; Leitung: L. Weiling
- 2017 **Methodological Challenges and Social Complexities of International Comparative Research** Universität Luxemburg; Leitung: Dr.A. Kosmützky, Dr. R. Wöhlert
- 2016 **Lecturing and Teaching** Universität Luxemburg; Leitung: Dr. C. Kirsch
- Advanced Statistics in the Social Science/Stata** Universität Luxemburg; Leitung: Prof. L. Chauvel

2013

Computerunterstützung in der rekonstruktionslogischen Forschung: Arbeiten mit MAXQDA 10 Universität Augsburg; Leitung: R. Gulowski

TÄTIGKEITEN IN WISSENSCHAFTLICHEN GREMIEN

Seit 2020

Stellvertreterin für den Promotionsausschuss an der Fakultät Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung, Technische Universität Dortmund

2018 – 2019

Stellvertreterin für den Promotionsausschuss an der Doctoral School in Humanities and Social Sciences (DSHSS) an der Universität Luxemburg

TÄTIGKEITEN ALS GUTACHTERIN

Für Fachzeitschriften mit Peer Review:

- Children & Society
- Educational Sciences
- International Journal of Investigation in Health, Psychology and Education
- International Journal of Environmental Research
- Public Health
- Social Sciences
- Sociological Forum

Für Sammelbänden mit Peer Review:

- Jahrbuch für Schulentwicklung des Instituts für Schulentwicklung

Für Konferenzen:

- American Educational Research Association (AERA)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)

METHODISCHE KOMPETENZEN

Quantitative Methoden:	Univariate und multivariate Statistik, Mehrebenenanalysen, Panelanalysen, Strukturgleichungsmodelle;
Quantitative Software:	Mplus Stata, SPSS, R
Qualitative Methoden:	Bild- und Filmanalysen, Dokumentarische Methode, Habitusrekonstruktion, Qualitative Inhaltsanalyse, Sequenzanalytische
Qualitative Software:	Atlas.ti, F4, MaxQDA

MITGLIEDSCHAFTEN

- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF)
- Luxembourgish Educational Research Association (LuxERA)

BETREUUNG, BEGUTACHTUNG UND PRÜFUNG VON QUALIFIKATIONSARBEITEN

Dissertationen (informelle Übernahme der Betreuung): 1

Seit 08/2022 Sira Neuhaus (Ko-Betreuung mit Prof. Dr. Nele McElvany)
*Arbeitstitel: Diskriminierungserfahrung von deutschen Schüler*innen mit Migrationshintergrund*

Masterarbeiten: 11

2024 C. Frank (Technische Universität Dortmund, Master of Education), Erstellung des Zweitgutachtens
Titel: Der Wortschatz bei Kindern mit und ohne Migrationshintergrund zu Beginn der ersten Klasse

2023 V. Lüdorf (Technische Universität Dortmund, Master Erziehungswissenschaften), Erstellung des Zweitgutachtens
Titel: Schulentfremdung und Mobbing im Kontext sozialer Diversität

A. Müller (Technische Universität Dortmund, Master Erziehungswissenschaften), Betreuung und Erstellung des Zweitgutachtens
*Titel: Facing Fake News: Die Rolle von Medienkompetenz, politischem Wissen und kognitiven Verzerrungen bei der beurteilung politischer Memes durch Schüler*innen der Sekundarstufe I*

V. Henze (Technische Universität Dortmund, Master of Education), Erstellung des Zweitgutachtens
Titel: Die Bedeutung und Wirkung von Ritualen im Unterricht. Einstellungen angehender Lehrkräfte zur Nützlichkeit von Ritualen im Hinblick auf die Unterrichtsqualität

2022 M. Theilmann (Technische Universität Dortmund, Master of Education), Erstellung des Zweitgutachtens
Titel: Arbeiten als Schulleitung – eine empirische Untersuchung zu den aktuellen Schulleitungen in Nordrhein-Westfalen

J. Meinbrok (Technische Universität Dortmund, Master of Education), Betreuung und Erstellung des Zweitgutachtens

*Titel: Wie nehmen Lehrkräfte an Grundschulen in herausfordernden Lagen die Heterogenität der Schüler*innen wahr und wie gehen sie mit dieser um?*

L. Dückerhoff (Technische Universität Dortmund, Master of Education), Erstellung des Zweitgutachtens

Titel: Einstellungen und intrinsische Motivation angehender Lehrkräfte zum Unterrichten in heterogenen Lernsettings

S. Neuhaus (Technische Universität Dortmund, Master Erziehungswissenschaften), Betreuung und Erstellung des Zweitgutachtens

*Titel: Die Entwicklung des akademischen Selbstkonzeptes von Schüler*innen mit Migrationshintergrund in der Sekundarstufe 1*

L. Blomberg (Technische Universität Dortmund, Master of Education), Erstellung des Zweitgutachtens

Titel: Entwicklung einer Kurzintervention zur Förderung der Lesemotivation bei Schulanfängern mit Unterstützung eines Schulhundes

2021

J. Dresbach (Technische Universität Dortmund, Master Erziehungswissenschaften), Betreuung und Erstellung des Zweitgutachtens

Titel: Die Bildungswissenschaften in der Lehramtsausbildung. Eine qualitative Untersuchung zur Relevanz der Bildungswissenschaften aus Sicht angehender Lehrkräfte

2020

M. Roberts (Universität Luxemburg, Master in Social Sciences and Educational Sciences), Erstellung des Zweitgutachtens

Titel: Strategic Axis no°2 of the Pacte d'Excellence in the French Community of Belgium: How Do Principals Lead their Educational Team in the Construction of their Management Plan and How Do Teachers Make Sense of the Change?"

Prüfungen

Seit 10/2020

Prüferin für den Lehramtsmasterstudiengang der TU Dortmund

LEHRVERANSTALTUNGEN

Lernforschungsprojekte

Projektseminar Bilinguale Bildung

Studiengang: Master

Erziehungswissenschaften

Technische Universität Dortmund

SoSe 2021

4 SWS

Projektseminar Bilinguale Bildung

Studiengang: Master

Erziehungswissenschaften

Technische Universität Dortmund

WiSe 2020/21

4 SWS

Seminare

Grundlagen der empirischen Bildungsforschung: Aktuelle Studien der Empirischen Bildungsforschung

Studiengang: Bachelor

Erziehungswissenschaften

Technische Universität Dortmund

WiSe 22/23

SoSe 2023

SoSe 2024

Jeweils 2

SWS

Soziale Ungleichheiten im Bildungssystem

Studiengang: Bachelor

Erziehungswissenschaften

Technische Universität Dortmund

Seit WiSe 22/23

Jeweils 2

SWS

Ansätze der Beratung im Bildungskontext

Studiengang: Bachelor

Erziehungswissenschaften

Technische Universität Dortmund

WiSe 2023/24

2 SWS

Negative Einstellungen gegenüber der Schule im Jugendalter: Schulentfremdung, Disengagement und geringes Wohlbefinden

Studiengang: Bachelor

Erziehungswissenschaften und

Lehramtsstudium

Universität Bielefeld

SoSe 2023

2 SWS

Methodenworkshops

Einführung in qualitative Datenanalyse mit MAXQDA

Studiengang: „Master Soziologie,
Sozialpolitik, Sozialarbeit“

Universität Fribourg

WiSe 2023/24

7h

Einführung in Mixed-Methods Forschung der empirischen Bildungsforschung

Graduiertenkolleg für Querschnittsaufgaben in der Lehrkräftebildung (GkqL)
Universität Duisburg-Essen

SoSe 2023

7h

Einführung in Mixed-Methods Forschung der empirischen Bildungsforschung

Im Rahmen der Tagung
„Wissenschaftsvermittlung in Schülerlaboren und außerschulischen Lernkontexten“ ;
Promotionskolleg MeMo-aks
Professional School of Education der Ruhr-Universität Bochum

WiSe 2022/23

4h

Wissenschaftliches Schreiben

Studiengang: „Master Management und Coaching im Bildungs- und Sozialwesen“
Universität Luxemburg

WiSe 2021/22

14h

Boost your scientific literature skills

Doktorandenschule in Geistes- und Sozialwissenschaften (DSHSS)
Universität Luxemburg

SoSe 2021

SoSe 2022

Jeweils 11h

Einführung in die qualitative Forschung: Zur Planung und Durchführung qualitativer Interviews

Gießener Methodentage
Justus-Liebig-Universität Gießen

WiSe 2019/20

4h

Content Analysis and Group Discussions

Studiengang „Master in Social Sciences and Educational Sciences“
Universität Luxemburg

WiSe 2017/18

6 SWS

Wissenschaftliches Arbeiten/Scientific Work

Studiengang: „Bachelor International Management“ und „Master International Management“
International School of Management (ISM),
Frankfurt/Main

2021

20h

2020

54h

2019

38h

PUBLIKATIONSVERZEICHNIS

Übersicht

Anzahl Zeitschriftenaufsätze (Peer Review; Nur angenommen/publiziert): 11 (11 Englisch)

Davon Erstautorin: 3 (3 Englisch)

Anzahl Buchkapitel: 5

Davon als Erstautorin: 1

H-Index (Google Scholar): 8

Zitationen insgesamt (Google Scholar): 198

A. Monographien und Herausgeberwerke

In Vorbereitung

Grecu, A., Neuhaus, S., Yotyodying, S. (in Vorbereitung). *Alienation from learning, teachers and classmates among German secondary school students: Profiles and characteristics of school alienation. Jahrbuch für Schulentwicklung 2025.*

2023

McElvany, N., **Grecu, A.**, Lorenz, R., Becker, M., Dignath, C., Gaspard, H., & Laueremann, F. (2023). *Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 23. 50 Jahre Schulentwicklung – Leitthemen der empirischen Bildungsforschung.* Beltz Juventa.

2020

Grecu, A. (2020): *Die Entwicklung der Entfremdung vom Lernen in der unteren Sekundarstufe in Luxemburg: Der Beitrag differenzieller schulischer Lern- und Entwicklungsmilieus.* Beltz Juventa. [Dissertationsschrift].

B. Zeitschriftenbeiträge und Buchkapitel

In Vorbereitung

Grecu, A., & Koch, K. (in Vorbereitung). Entstehungsbedingungen und Ausdrucksformen der Entfremdung vom Lernen in der Sekundarschule - Perspektiven auf betroffene Schüler/innen. *Zeitschrift für Pädagogik*

Hawrot, A., & **Grecu, A.** (in Vorbereitung). School Enjoyment among Polish Primary School students. Tbd.

Eingereicht

Yotyodying, S., **Grecu, A.**, Neuhaus, S., & McElvany, N. (Eingereicht). Navigating Young People's Life Satisfaction during Times of Crisis: The Role of Self-Esteem and Parental Involvement. *Journal of Happiness Studies.*

Grecu, A., Ghosh, S., McElvany, N. (Eingereicht). Developmental patterns of school enjoyment in lower secondary school and its effect on educational outcomes. *Social Psychology of Education.*

Online first

Steuer, G., **Grecu, A.**, & Morinaj, J. (2024). Error climate and alienation from teachers: A longitudinal analysis in primary school. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12659>

2024

DeMoll, F., **Grecu, A.**, & Hadjar, A. (2024). Students' academic habitus and its relation to family social and cultural capital: A Latent Class Approach to Inequalities among Secondary School Students. *Sociological Inquiry*, 94(1), 190-220. <https://doi.org/10.1111/soin.12578>

2023

Alscher, P., **Grecu, A.**, Ludewig, U., & McElvany, N. (2023). Towards the Measurability of a Competence Model for School-based Civic Education. In N. McElvany, A. Grecu, R. Lorenz, M. Becker, C. Dignath, H. Gaspard, & F. Lauermann (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 23. 50 Jahre Schulentwicklung – Leitthemen der empirischen Bildungsforschung* (S. 230-261). Beltz Juventa.

2022

Brass, L., **Grecu, A.**, Morinaj, J., Hascher, T., & Hadjar, A. (2022). Trägt Unterrichtsqualität zur Prävention von Entfremdung vom Lernen bei? Empirische Befunde für die Sekundarstufe in der Schweiz und in Luxemburg. In F. Lauermann, C. Jöhren, N. McElvany, M. Becker, & H. Gaspard (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 22: Multiperspektivität von Unterrichtsprozessen* (S. 247–277). Beltz Juventa.

Grecu, A., Loureiro, K., & Hadjar, A. (2022). The Role of Teaching Styles in the Development of School Alienation and Behavioral Consequences: A Mixed - Methods Study of Luxembourgish Primary Schools. *SAGE Open*, 12(2). <https://doi.org/10.1177/21582440221105477>

Hadjar, A., Alieva, A., Jobst, S., Skrobanek, J., **Grecu, A.**, Gewinner, I., DeMoll, F., & Toom, A. (2022). PIONEERED: Elaborating the link between social and educational policies for tackling educational inequalities in Europe. *sozialpolitik.ch*, 1/2022. <https://doi.org/10.18753/2297-8224-183>

2021

Hadjar, A., **Grecu, A.**, Scharf, J., DeMoll, F., Morinaj, J., & Hascher, T. (2021). Changes in school alienation profiles among secondary school students and the role of teaching style: Results from a longitudinal study in Luxembourg and Switzerland. *International Journal of Educational Research*, 105(101697), 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101697>

Morinaj, J., DeMoll, F., Hascher, T., Hadjar, A., **Grecu, A.**, & Scharf, J. (2021). School Alienation Among Adolescents in Switzerland and Luxembourg: The Role of Parent and Peer Supportive Attitudes Toward School and Teacher Autonomy Support. *Youth & Society*, 55(2), 187-212. <https://doi.org/10.1177/0044118X211043902>

2020

Loureiro, K. S., **Grecu, A.**, DeMoll, F., & Hadjar, A. (2020). Analyzing Drawings to Explore children's Concepts of an Ideal School: Implications for the Improvement of

children's Well-Being at School. *Child Indicators Research*, 13(4), 1387–1411.
<https://doi.org/10.1007/s12187-019-09705-8>

2019

- Grecu, A.**, Hascher, T., & Hadjar, A. (2019). Teachers' images of the ideal student as a marker for school culture and its role for school alienation during the transition from primary to secondary education in Luxembourg. *Studia paedagogica*, 24(2), 85-108. <https://doi.org/10.5817/SP2019-2-4>
- Hadjar, A., Scharf, J., & **Grecu, A.** (2019). Schulische Kontexte, Schulentfremdung und Bildungsarmut. In G. Quenzel, & K. Hurrelmann (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut* (S. 183–209). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-19573-1_
- Loureiro, K. S., Hadjar, A., Scharf, J., & **Grecu, A.** (2019). Do students' language backgrounds explain achievement differences in the Luxembourgish education system? *Ethnicities*, 19(6), 1202–1228. <https://doi.org/10.1177/1468796819840734>
- Scharf, J., Hadjar, A., & **Grecu, A.** (2019) Applying social production function theory to benefits of schooling: the concept of values of education. *British Journal of Sociology of Education*, 40(7), 847-867. <https://doi.org/10.1080/01425692.2019.1604207>

2018

- Grecu, A.**, & Völcker, M. (2018). Potenziale und Herausforderungen der Integration qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden. In M. S. Maier, C. I. Keßler, U. Deppe, A. Leuthold-Wergin, & S. Sandring (Hrsg.), *Studien zur Schul- und Bildungsforschung: Bd. 68. Qualitative Bildungsforschung: Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis*. (S. 229–246). Springer VS. https://doi.org/10.1007/978-3-658-18597-8_13

2017

- Morinaj, J., Scharf, J., **Grecu, A.**, Hadjar, A., Hascher, T., & Marcin, K. (2017). School Alienation. A Construct Validation Study. *Frontline Learning Research*, 5(2), 36–59. <https://doi.org/10.14786/flr.v5i2.298>

KONFERENZEN

A. Organisation eigener Symposien

2023

Fabian, P., & Grecu, A. (2023, März). Ursachen und Wirkungen irregulärer Bildungsverläufe: Empirische Befunde aus Deutschland und Luxemburg. Zehnte Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Duisburg-Essen, Deutschland.

2022

Morinaj, J., & Grecu, A. (2022, September). The Phenomenon of School Alienation und its Association with Well-being in the School Context. Kongress 2022 der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Lausanne, Schweiz.

2018

Hadjar, A.; Hascher, T.; Grecu, A., Scharf, J., Morinaj, J. (2018, Februar). Schulisches Engagement und Schulentfremdung: Ergebnisse empirischer Forschung aus der Schweiz, Deutschland und Luxemburg. Sechste Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

B. Vorträge

2023

Grecu, A. (2023, August). *Conditions for and expressions of alienation from learning in secondary school – perspectives on affected students*. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Thessaloniki, Griechenland.

Steuer, G., **Grecu, A.**, & Morinaj, J. (2023, August). *Error climate and alienation from teachers: A longitudinal analysis in primary school*. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Thessaloniki, Griechenland.

Scharf, J., Hadjar, A., **Grecu, A.**, & Hascher, T. (2023, August). *School alienation and disruptive and delinquent student behaviour in secondary education in Luxembourg and in the Swiss Canton of Bern. A panel study*. European Conference on Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association (EERA), Glasgow, Großbritannien.

2022

Grecu, A., Fabian, P., Neuhaus, S., & Yotyodying, S. (2022, September) *Profiling student alienation from learning, teachers, and classmates: Evidence from German secondary schools*. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Lausanne, Schweiz.

Grecu, A., Scharf, J., Hascher, T., & Hadjar, A. (2022, Juli) *Schulentfremdung und ihre Entwicklung in der Grund- und Sekundarschule*. Forum der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (ZfE), Hamburg, Deutschland.

2021

- DeMoll, F., **Grecu, A.**, & Hadjar, A. (2021, September). *Towards a Typology of Students' Academic Habitus: A Mixed Methods Study from Luxembourg*. European Conference on Educational Research, digitale Konferenz.
- Grecu, A.**, & Ghosh, S. (2021, September). *School Enjoyment during the Transition to Secondary School*. 15. Conference of the European Sociological Association (ESA), digitale Konferenz.
- Grecu, A.**, & Ghosh, S. (2021, September). *School Enjoyment during the Transition to Secondary School*. CIDER-LERN Conference, digitale Konferenz.
- Morinaj, J., Hascher, T., DeMoll, F., Hadjar, A., **Grecu, A.**, & Scharf, J. (2021, August). *The role of parents, peers, and teachers in school alienation among adolescents*. 19th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, digitale Konferenz.

2020

- Grecu, A.**, DeMoll, F., & Hadjar, A. (2020, November) *Eine Typologie des schulbezogenen Habitus von Schülerinnen und Schülern an Luxemburgischen Sekundarschulen zur quantitativen Analyse von Ungleichheiten*. Gemeinsame Tagung der Sektionen „Soziale Ungleichheit und Sozialstrukturanalyse“ und „Bildung und Erziehung“ der Deutschen Gesellschaft für Soziologie (DGS), digitale Konferenz.
- Grecu, A.**, DeMoll, F., Scharf, J., & Hadjar, A. (2020, Juli) *School alienation and school deviance in Luxembourgish schools: the role of classroom compositions*. Challenges for Youth Socialisation: Xenophobia, Extremism and Violence - Youth Conference der ZHAW School of Social Work und der Universität Luxemburg, Ascona, Schweiz.
- Hadjar, A., **Grecu, A.**, Scharf, J., DeMoll, F., Morinaj, J., & Hascher, T. (2020, Juni) *In which educational settings are vulnerable immigrant students better off? A longitudinal analysis of classroom composition, alienation from learning and educational success in Luxembourg and Switzerland*. 18. Annual Conference des International Migration Research Networks (IMISCOE) Conference, Luxemburg, Luxemburg.
- Grecu, A.**, DeMoll, F., & Hadjar, A. (2020, März). *Eine Typologie des schulbezogenen Habitus von Schülerinnen und Schülern an luxemburgischen Sekundarschulen zur quantitativen Analyse von Ungleichheiten*. Gemeinsame Tagung der Sektionen „Soziale Ungleichheit und Sozialstrukturanalyse“ und „Bildung und Erziehung“ der Deutschen Gesellschaft für Soziologie (DGS), Bamberg, Deutschland.
- DeMoll, F., **Grecu, A.**, & Hadjar, A. (2020, März). *Bildungsforschung als Habitusforschung? Eine Mixed-Methods-Studie zum Schülerhabitus in Luxemburg*. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.
- Grecu, A.**, & Koch, K. (2020, März). *Entstehungsbedingungen und Ausdrucksformen der Entfremdung vom Lernen in der Sekundarschule – Perspektiven auf betroffene Schüler/innen*. 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam, Deutschland.

2019

- Grecu, A., & Hadjar, A.** (2019, September). *Classroom Climate and School Alienation in Primary Schools in Luxembourg: The Role of Teaching Styles and Teacher-Student Relationship*. European Conference on Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association (EERA), Hamburg, Deutschland.
- Grecu, A., & Hadjar, A.** (2019, August). *Teaching Styles and School Alienation in Luxembourgish Primary Schools - A Mixed-Method-Study*. 14th ESA Conference of the European Sociological Association, Manchester, Großbritannien
- Grecu, A., & Hadjar, A.** (2019, April). *The Development of Alienation from Learning in Luxembourgish Primary and Secondary Schools: The impact of school forms as differential learning and developmental milieus*. Educational Studies Association of Ireland (ESAI), Sligo, Irland.
- Grecu, A., & Hadjar, A.** (2019, Februar). *Sekundarschulzeige als differenzielle Sozialisationsmilieus und Schulentfremdung: Eine luxemburgische Mixed-Method-Studie zur Entfremdung vom Lernen*. 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.

2018

- Grecu, A., & Hadjar, A.** (2018, November). *Klassenklima und Schulentfremdung in luxemburgischen grundschulen. Die Bedeutung von Lehrstil und Lehrer/innen-Schüler/innen-Beziehungen: Eine Mixed-Method-Studie*. Inaugural, LuxERA Conference 2018, Belval, Luxemburg.
- Grecu, A.** (2018, October). *School Cultures and the Transition from Primary to Secondary Education and its impact on the Development of School Alienation. How teachers expect their students to respond to school*. 2nd Interdisciplinary Workshop for Junior Educational Researchers - CIDER & LERN, Berlin, Deutschland.
- Grecu, A., & Hascher, T.** (2018, September). *"It's not Elaila's job to do all the housework and become mother at the age of 16.": Challenging traditional gender role orientations in secondary school between teachers' idealism and everyday life in school*. European Conference on Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association (EERA), Bozen, Italien.
- Grecu, A., Hascher, T., & Marcin, K.** (2018, September). *School Cultures and the Transition from Primary to Secondary Education and its Impact on the Development of School Alienation Teachers' expectations towards students' attitudes to school*. European Conference on Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association (EERA), Bozen, Italien.
- Scharf, J., & **Grecu, A.** (2018, Juli). *How Classroom Composition Impacts Alienation from Learning Among Different Student Groups: A Study of Secondary Schools in Luxembourg and the Swiss Canton of Berne*. XIX ISA World Congress of Sociology, Toronto, Kanada.
- Grecu, A.** (2018, Februar). *Schulentfremdung als Ergebnis mangelnder Passung?: Die Bedeutung von sozialer Herkunft und Migrationshintergrund in der Sekundarstufe. Eine Mixed-Method-Studie am Beispiel Luxemburg*. 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln, Deutschland.
- Hadjar, A., Scharf, J., & **Grecu, A.** (2018, Februar). *Schulentfremdung im Luxemburgischen Sekundarbereich: Eine domänenspezifische Betrachtung*

ausgewählter Ursachen und Wirkungen. 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

2017

Grecu, A. (2017, November). *Schulentfremdung als Ergebnis mangelnder Passung: Die Bedeutung von sozialer Herkunft und Migrationshintergrund im Bildungsverlauf. Eine Mixed-Method-Studie am Beispiel Luxemburg*. Winterschool „Partizipation in der qualitativen Bildungsforschung“, Duisburg-Essen, Deutschland.

Hadjar, A., **Grecu, A.**, & Scharf, J. (2017, August). *School Alienation and School Deviance in Luxembourg: A Multilevel Analysis of Classroom Composition Effects*. 13th ESA Conference, Athen, Griechenland.

Grecu, A. (2017, August). *1+1=3? Den Mehrwert triangulativer Verfahren praktisch nutzbar machen*. Peer-Workshop „Triangulation in der Bildungsforschung“, Halle (Saale), Deutschland.

Grecu, A. (2017, Juli). *Schulentfremdung als Ergebnis mangelnder Passung: Die Bedeutung von sozialer Herkunft und Migrationshintergrund im Bildungsverlauf. Eine Mixed-Method-Studie am Beispiel Luxemburg*. Nachwuchstagung „Interdisziplinäre Forschungsperspektiven auf Zuwanderung und Akkulturation im Kontext Schule“, Duisburg-Essen, Deutschland.

Scharf, J., **Grecu, A.**, & Hadjar, A. (2017, Juni). *School Alienation and School Deviance in Luxembourg: A Multilevel Analysis of Classroom Composition Effects*. Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF), Fribourg, Schweiz.

2016

Hadjar, A., Backes, S., **Grecu, A.**, & Scharf, J. (2016, August). *School Alienation and Values of Education: Two concepts for the study of risk groups in Luxembourg and Switzerland*. European Conference on Educational Research (ECER) of the European Educational Research Association (EERA), Dublin, Irland.

Grecu, A. (2016, Mai). *Mixed-Method - Der Beitrag qualitativer Forschung*. Nachwuchstagung „Methodische und Methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis qualitativer Bildungsforschung“, Halle (Saale), Deutschland.

C. Poster

2019

Grecu, A., Hadjar, A., Hascher, T., & Morinaj, J. (2019, Oktober). *Die Entwicklung von Schulentfremdung in Sekundarschulen in Luxemburg und der Schweiz*. LERN: Bildungspolitisches Forum 2019, Berlin, Deutschland.

2016

Scharf, J., & **Grecu, A.** (2016, April). *Schulentfremdung: Theoretische Überlegungen und erste empirische Befunde*. LERN Jahrestagung 2016, Bamberg, Deutschland.

D. Eingeladene Vorträge

DeMoll, F., & **Grecu, A.** (2021, Februar). Eine Typologie des Schülerhabitus in der luxemburgischen Sekundarstufe: Der Beitrag von Mixed-Methods. Vortrag im

Rahmen des SteuBis Abteilungskolloquium am Deutschen Institut für pädagogische Forschung (DIPF), digitale Konferenz.