



IFS 
Institut für
Schulentwicklungs-
forschung



News letter

Nr. 2/2026



Professorin Nele McElvany in das Bundesjugendkuratorium des BMBFSFJ berufen

IFS-Direktorin Professorin Nele McElvany wurde vom Bundesministerium für Bildung, Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMBFSFJ) in das Bundesjugendkuratorium (BJK) der 21. Legislaturperiode berufen. Als Teil der Vertretung der Wissenschaft ist ihr inhaltlicher Fokus in dem Gremium auf Frage der Bildung junger Menschen von 6-18 Jahren gerichtet.

Das Bundesjugendkuratorium ist ein Sachverständigen-gremium mit bis zu 15 Expert*innen aus Politik, Verwaltung, Verbänden und Wissenschaft. Es berät die Bundesregierung in grundlegenden Fragen der Kinder- und Jugendhilfe sowie in übergreifenden Themen der Kinder- und Jugendpolitik.

[Weitere Informationen auf der IFS Webseite](#)

Michael Becker unter den Top-Forschenden der Pädagogischen Psychologie

Professor Michael Becker zählt erneut zu den produktivsten Wissenschaftler*innen weltweit im Bereich der Pädagogischen Psychologie. In einer aktuellen Studie von Veit Kubik et al., veröffentlicht in „Frontiers in Psychology“, wird er für den Zeitraum 2017–2022 unter den Top 50 der forschungsstärksten Wissenschaftler*innen geführt und belegt Platz 22 im kombinierten Ranking.

Insgesamt unterstreicht das Ranking die kontinuierlich hohe Forschungsleistung und internationale Sichtbarkeit von Professor Michael Becker im Fachgebiet.

[Weitere Informationen auf der IFS Webseite](#)



Tuesdays for Education

23.06.2026

**Tuesdays for Education:
„Einstellungen zu Diversität in
der Gesellschaft“**

[Weitere Informationen auf der IFS
Webseite](#)



Ringvorlesung

SoSe 2026

**IFS-Ringvorlesung
„Paths of School Development“**

[Weitere Informationen auf der IFS
Webseite](#)



IFS-Bildungsdialog

17.09.2026

**8. IFS-Bildungsdialog
„Sprachförderung in frühen
Bildungsphasen – Wege zur
wirksamen Umsetzung im
Elementar- und Primarbereich“**

[Weitere Informationen auf der IFS
Webseite](#)

Ulrich Ludewig erhält ZIB-Forschungspreis [Mehr](#)

PHOENIX – Auftakt des internationalen Scientific Advisory Boards [Mehr](#)

BJEP-Artikel mit Beteiligung von Nele McElvany unter den Top 10 2024 [Mehr](#)

Erfolgreicher Abschluss des DFG-Projekts AgeWell [Mehr](#)

IFS-Ringvorlesung startet mit einem Vortrag von Dr. Katherine Reynolds [Mehr](#)

IFS auf der AERA 2026 [Mehr](#)

IFS präsentiert aktuelle Forschungsergebnisse auf der GEBF in München [Mehr](#)

IFS auf dem 15. Leipziger Frühjahrssymposium Sprache & Kommunikation [Mehr](#)

IGLU 2026: Bundesweite Erhebung zur Lesekompetenz beginnt am 18. Mai [Mehr](#)

Entwicklungsverläufe im Fokus: Start der IFS-Schulpanel Erhebungen [Mehr](#)

Internationales virtuelles Symposium zu Politischer Bildung [Mehr](#)

Gemeinsam Zukunft gestalten: SUBSES-Netzwerktreffen in Erfurt [Mehr](#)

Lehrkräftebefragung zu Wohlbefinden und KI: Jetzt teilnehmen! [Mehr](#)

Bewerbung um Exzellenzverbund: IFS-Beteiligung im Ruhr Innovation Lab

Die RUB und die TU Dortmund bewerben sich gemeinsam als Exzellenzverbund in der bundesweiten Exzellenzstrategie. Im Zentrum steht das Ruhr Innovation Lab (RIL), mit dem beide Universitäten ihre Stärken bündeln wollen.

Am Potenzialbereich „A Healthy Mind in a Complex World“ ist auf das IFS beteiligt. Im Rahmen der Begutachtung stelle Professor Michael Becker die Working Group „Development and Education“ und Dr. Pascal Alscher das IFS-Projekt „Creative Interfaith and Restorative Peacebuilding in Artful Learning Spaces and Places“ (CIRCLE) vor.

[Weitere Informationen auf der IFS Webseite](#)

RUHR INNOVATION LAB



UA Ruhr Research Community „Future of Education“ feierlich eröffnet

Die Research Community „Future of Education – Advancing Quality and Innovation in School and Higher Education“ wurde am 17. April 2026 feierlich eröffnet. Sie bündelt die bildungswissenschaftliche Expertise der UA Ruhr.

Das IFS bringt seine Expertise in der empirischen Bildungs- und Schulentwicklungsforschung ein. Im Mittelpunkt stehen Forschungsarbeiten zu Lern- und Entwicklungsprozessen, zur Unterrichts- und Schulentwicklung sowie zu den individuellen, sozialen und institutionellen Bedingungen von Bildung.

[Weitere Informationen auf der IFS Webseite](#)



Gutachten des Aktionsrat Bildung: Social Media – Bildung – Integrität

In Deutschland wird intensiv politisch und gesellschaftlich über eine mögliche Regulierung des Zugangs zu sozialen Medien für Kinder und Jugendliche diskutiert. Vor diesem Hintergrund hat sich der Aktionsrat Bildung in seinem Gutachten dem Thema „Social Media – Bildung – Integrität“ gewidmet. In Grundschulen soll die Nutzung außerhalb von Unterrichtszwecken grundsätzlich verboten werden. Aus Sicht der Expert*innen braucht es dafür ein Zusammenspiel aus klaren Regeln, verantwortungsvoller Plattformgestaltung und früher Bildung.

[Weitere Informationen auf der IFS Webseite](#)

DFG-Projekt am IFS: Bildungsungleichheit und sozialer Kontext

Bildungschancen sind in Deutschland weiterhin ungleich verteilt. Im Durchschnitt zeigen Schülerinnen und Schüler aus Familien mit niedrigem Sozialstatus sowie mit Migrationsgeschichte im Durchschnitt geringere schulische Leistungen und erzielen seltener höhere Bildungsabschlüsse. Bisherige Forschung betrachtet diese Faktoren jedoch meist getrennt und nicht als gemeinsame Bedingungen von Bildung.

Das neue Forschungsprojekt „Immigrations- und sozialer Hintergrund in der Bildung – eine quantitative Analyse ihrer Wechselwirkungen“ (ISBE), gefördert durch die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), setzt hier an.

[Weitere Informationen auf der IFS Webseite](#)



- Heppt, B., Volodina, A., Iglesias, P.A. et al. Number of books at home and student achievement: new insights from two assessment methods and their interplay with the home literacy environment. *Social Psychology of Education* 29, 36 (2026). [Zur Publikation](#)
- Graf, E., Kuhn, J.-T., McElvany, N. Domain-specific career aspirations, motivation, and achievement in math and reading across adolescence. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication (2026). [Zur Publikation](#)
- Ohle-Peters, A., McElvany, N. Fostering pre-service teachers' classroom management in an inclusive classroom: How effective are serious educational games? *Teaching and Teacher Education* 177 (2026). [Zur Publikation](#)
- Neuhaus, S., Grecu, A.L., Meyer, J. et al. Long-term relations among perceived discrimination, self-esteem, and academic self-concept in adolescents with an immigrant background. *European Journal of Psychology of Education* 41, 68 (2026). [Zur Publikation](#)
- Iglar, J., Ohle-Peters, A., Teerling, A., Köller, O., McElvany, N. Perceived motivational support in elementary school: Perceptual agreement and its associations with academic outcomes. *Learning and Individual Differences*, 123 (2026). [Zur Publikation](#)



ifs.tu-dortmund.de



Institut für
Schulentwicklungs-
forschung (IFS)



[ifs_tudortmund](https://www.instagram.com/ifs_tudortmund)

Bildnachweise (v.l.n.r.)

Cover: 1. © stock.adobe.com/Wavebreakmedia 2. © IFS/TU Dortmund 3. © iStock/lisegagne
Seite 1: 1. © DJI / Jordis Schößer 2. © IFS/TU Dortmund 2. © Felix Schmale/TU Dortmund
Seite 3: 1. Foto: © Simon Bierwald/TU Dortmund, Cover: © Waxmann Verlag 2. © stock.adobe.com/littlewolf1989
Seite 4: 1. IFS/TU Dortmund 2. © stock.adobe.com/terovesalainen

& Kurzberichte

Pressemitteilungen

- **IGLU-Studie: Der Wortschatz prägt Bildungsungleichheit im Lesen**
[Pressemitteilung](#) | [Kurzbericht](#)
- **Digitale Kompetenzen nach Klasse 4: Deutschland im EU-Vergleich hinten**
[Pressemitteilung](#)
- **UNESCO Welttag des Buches: Gedruckte Bücher und Lesekompetenz**
[Pressemitteilung](#) | [Kurzbericht](#)
- **Tuesdays for Education am 14.04. – Wohlbefinden von Schüler*innen in verschiedenen Lernumwelten**
[Pressemitteilung](#) | [Kurzbericht](#)



Technische Universität
Dortmund
August-Schmidt-Straße 4
44227 Dortmund
Telefon: 0231/755-1

Redaktionell verantwortlich
gemäß § 18 Abs. 2 des
Medienstaatsvertrages (MStV):

Dr. Michael G. Männel
Institut für Schulentwicklungs-
forschung
Vogelpothsweg 78
44227 Dortmund
michael.maennel@tu-dortmund.de



- **„Viel Engagement, wenig Wirkung? Podcast ‚Wiarda wundert sich‘ mit Nele McElvany“**, Der Wiarda Blog, 05.03.2026
[Zum Beitrag](#)
- **„Diskriminierung in der Schule: Vor(ur)teil“**, DIE ZEIT, 04.03.2026
[Zum Beitrag](#)
- **„Lesen lernen mit Lionel Messi“**, Süddeutsche Zeitung, 26.05.2026
[Zum Beitrag](#)
- **„Start für neue Iglu-Studie: Wie steht es um die Lesekompetenz“**, Süddeutsche Zeitung, 18.05.2026
[Zum Beitrag](#)
- **„Nicht das Elternhaus: Das macht Kinder in der Schule wirklich erfolgreich“**, Frankfurter Rundschau, 05.05.2026
[Zum Beitrag](#)