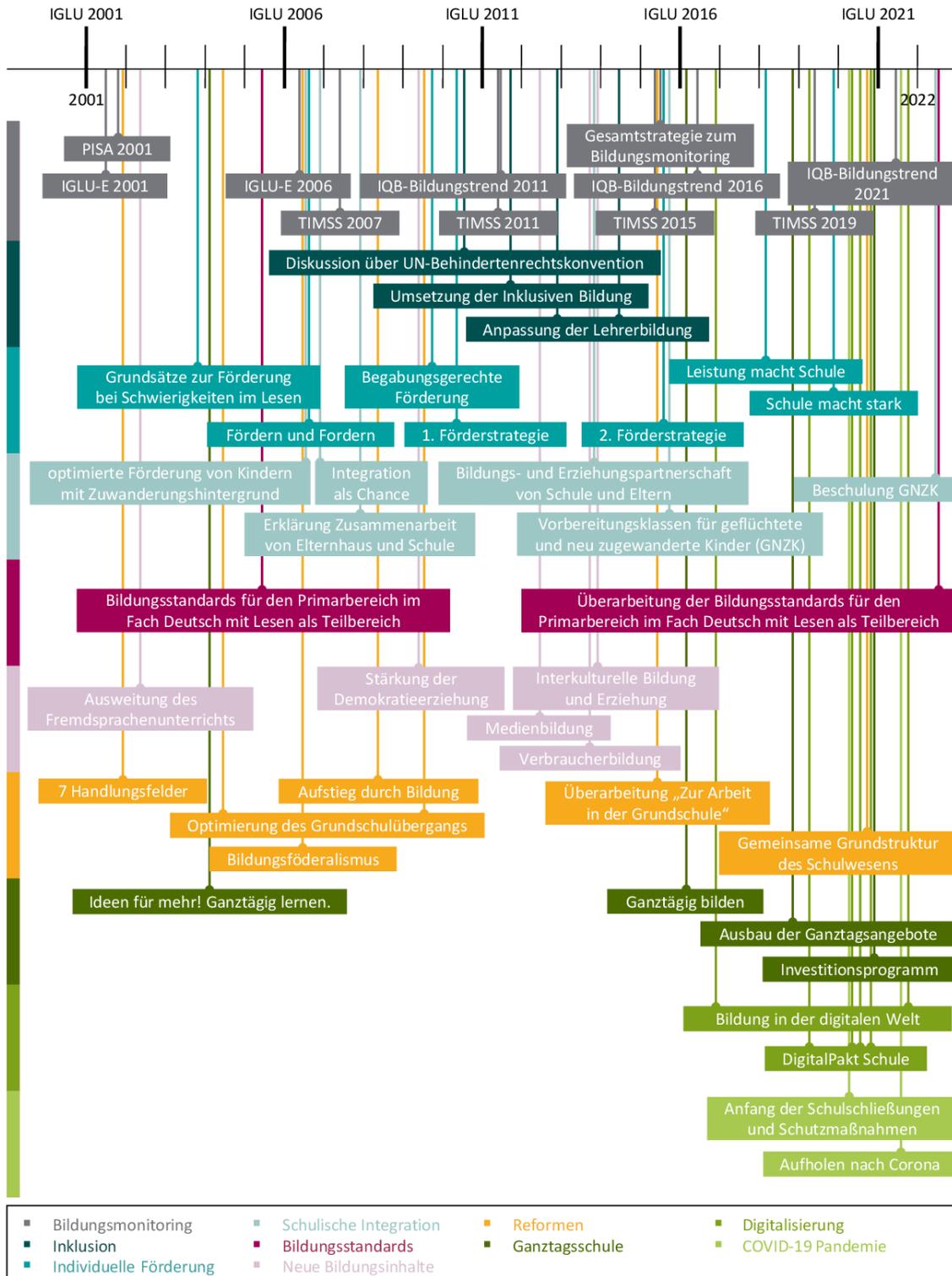


ENTWICKLUNGEN DER GRUNDSCHULE SEIT 2001



Quelle: <https://www.kmk.org/presse/pressearchiv.html>, Stand 02.11.2022

## Hintergrundinformationen zur Grundschulchronik

(Farben weichen von der Grafik ab)

Jahr/Datum	Kategorie	Titel	Ereignis, das Grundschulen beeinflusst hat oder für die Lesekompetenz von Schüler:innen relevant ist.
25.06.2001		149 Grundschulen in Ganztagsform	Laut der statistischen Veröffentlichung der Kultusministerkonferenz gibt es bislang 149 Grundschulen in Ganztagsform.
24.07.2001		Erste Veröffentlichung des statistischen Datenmaterials "Schule in Deutschland - Zahlen, Fakten, Analysen"	Die Veröffentlichung des statistischen Datenmaterials "Schule in Deutschland - Zahlen, Fakten, Analysen" leistet einen zentralen Beitrag zur Information über Strukturen und aktuelle quantitative Entwicklungen im Schulwesen.
04.12.2001		PISA-Schock	Die Ergebnisse der ersten PISA und IGLU Studie (2003) bringen beträchtliche Leistungs- und Gerechtigkeitsdefizite in die öffentliche Aufmerksamkeit. Der PISA-Schock zieht in vielen Bundesländern Reformen nach sich.
05./06.12.2001		Benennung von sieben Handlungsfeldern zur Qualitätsentwicklung des deutschen Bildungswesens	<p>Nach den ersten Ergebnissen von PISA hat die KMK sieben Handlungsfelder zur Qualitätsentwicklung des deutschen Bildungswesens benannt. Darunter sind viele für die Lesekompetenz von SuS relevant, vor allem das dritte Handlungsfeld.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maßnahmen zur Verbesserung der Sprachkompetenz bereits im vorschulischen Bereich;</li> <li>2. Maßnahmen zur besseren Verzahnung von vorschulischem Bereich und Grundschule mit dem Ziel einer frühzeitigen Einschulung;</li> <li>3. Maßnahmen zur Verbesserung der Grundschulbildung und durchgängige Verbesserung der Lesekompetenz und des grundlegenden Verständnisses mathematischer und naturwissenschaftlicher Zusammenhänge;</li> <li>4. Maßnahmen zur wirksamen Förderung bildungsbenachteiligter Kinder, insbesondere auch der Kinder und Jugendlichen mit Migrationshintergrund;</li> <li>5. Maßnahmen zur konsequenten Weiterentwicklung und Sicherung der Qualität von Unterricht und Schule auf der Grundlage von verbindlichen Standards sowie eine ergebnisorientierte Evaluation;</li> <li>6. Maßnahmen zur Verbesserung der Professionalität der Lehrertätigkeit, insbesondere im Hinblick auf diagnostische und methodische Kompetenz als Bestandteil systematischer Schulentwicklung;</li> <li>7. Maßnahmen zum Ausbau von schulischen und außerschulischen Ganztagsangeboten mit dem Ziel erweiterter Bildungs- und Fördermöglichkeiten, insbesondere für Schülerinnen und Schüler mit Bildungsdefiziten und besonderen Begabungen.</li> </ol> <p>Zudem soll die Lese- und Sprachkompetenz gestärkt werden durch die Verankerung der Lesekompetenz in den Lehrplänen aller Fächer und die Erhöhung des Stellenwerts schriftlicher Leistungen. Des Weiteren werden die Leseförderung sowie die Förderung selbstregulierten Lernens als gemeinsame Aufgabe aller Fächer neu akzentuiert. Dabei sollen Lehrerfortbildungen im Bereich der Lesekompetenz für alle Fächer konzipiert werden.</p>
		Ausweitung des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule bis spätestens 2004/05	Bericht der Kultusministerkonferenz zeigt, dass in so gut wie allen Ländern eine flächendeckende Versorgung mit Fremdsprachenunterricht im Pflichtbereich der Klassen 3 und 4 bereits umgesetzt bzw. bis spätestens 2004/05 angestrebt wird – als Begegnungssprache, Arbeitsgemeinschaft oder sogar flächendeckenden Pflichtunterricht. Darüber hinaus bieten zahlreiche Länder zusätzlich Fremdsprachenunterricht in den Jahrgangsstufen 1 und 2 an.
13.05.2002		Forderung der FDP, die KMK abzuschaffen	Aufgrund der schlechten Ergebnisse der PISA-Studie fordert die FDP die Abschaffung der KMK
25.06.2002		PISA-E Studie zeigt Niveau-Unterschiede der Schülerleistungen zwischen den einzelnen Ländern wie auch Unterschiede, die sich aus sozialen Ungleichheiten ergeben.	Aufgrund der analysierten Unterschiede in der nationalen Ergänzung PISA-E fordert die KMK auch innerhalb Deutschlands von den Besten zu lernen und nationale Bildungsstandards einzuführen.
Schuljahr 2002		Besuch von 42300 SuS mit sonderpädagogischen Förderbedarf an Grundschulen	
Schuljahr 2002/03		Teilnahme von 133500 Grundschulkindern am Ganztagsunterricht	Im Schuljahr 2002/03 nahmen insgesamt 133500 Grundschulkindern am Ganztagsunterricht teil. Ab jetzt werden die Zahlen jährlich veröffentlicht.
08.04.2003		Beschluss der KMK zu den IGLU- und IGLU-E-Ergebnissen	Die nach dem PISA-Schock erstellten sieben Handlungsfelder werden nach der Veröffentlichung der IGLU-Studie neu definiert. Es ergeben sich neue Gewichtungen als auch weitere Schwerpunkte.
04.12.2003		Verabschiedung von Grundsätzen zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben	Schülerinnen und Schüler mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben sollen individuell gefördert werden. So werden Förderpläne entwickelt und für den individuell fördernden Unterricht genutzt. Für Schülerinnen und Schüler mit erheblichen Schwierigkeiten beim Lesen und Rechtschreiben sind besondere Unterstützungsprogramme wie Intervallförderung oder Förderung in Zusatzkursen entwickelt worden. Zudem kann im Sinne eines Nachteilsausgleichs die Arbeitszeit bei Klassenarbeiten ausgeweitet werden und auf die Bewertung der Lese- und Rechtschreibleistung als Teil- und Endnote verzichtet werden.

Schuljahr 2003/04		Teilnahme von 160700 Grundschulkindern am Ganztagsunterricht	
Mai/Juni 2004		Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen	JMK und KMK einigen sich auf einen gemeinsamen Rahmen der Länder für die frühe Bildung im Elementarbereich. Der Rahmen präzisiert den Bildungsauftrag in Kindertageseinrichtungen und legt besonderes Gewicht auf die Optimierung des Übergangs vom Elementar- in den Primarbereich. Zudem werden Bildungsbereiche definiert, die zu beachten und zu fördern sind. Sprache, Schrift und Kommunikation bilden den Sprachbildungsbereich. Es soll sichergestellt werden, dass das Kind sein Denken sinnvoll und effizient ausdrücken kann. Dabei ist literacy zentraler Bestandteil sprachlicher Bildung.
30.09.2004		Positive Zwischenbilanz zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen drei Jahre nach dem PISA-Schock	Auf der Tagung "Qualitätsentwicklung im Bildungswesen – eine Zwischenbilanz" zogen die Länder und Kultusministerkonferenz eine positive Zwischenbilanz zu den eingeleiteten Reformen. 1. Verändertes Lernen und frühe Förderung in Kindertagesstätten und am Schulanfang (intensivere Sprachförderung) 2. Sprachförderung unter besonderer Berücksichtigung der Kinder mit Migrationshintergrund (Stärkung der Maßnahmen für Sprachförderung der Kinder mit Migrationshintergrund) 3. Bildungsstandards – ein Projekt mit weitreichenden Konsequenzen 4. Schulische Ganztagsangebote
15.10.2004		Bildungsstandards für den Primarbereich im Fach Deutsch	Kultusministerkonferenz beschließt erstmalig Länderübergreifende Bildungsstandards für den Primarbereich, die verbindlich ab dem Schuljahr 2005/06 eingeführt werden sollen. Lesen wird als Teilbereich des Faches Deutsch berücksichtigt.
06.12.2004		Stellungnahme der KMK zu den Ergebnissen von PISA 2003	Es kann festgestellt werden, dass es sowohl positive als auch negative Veränderungen im Vergleich zu PISA 2000 gibt. Im Leistungsbereich Lesen ist der Punktwert höher, aber nicht signifikant. Allerdings hat das Interesse der Schülerinnen und Schüler am Lesen generell zugenommen. Leistungen der SuS mit nur geringen Kompetenzen und SuS mit Migrationshintergrund konnten nicht verbessert werden. Die KMK betont, dass die Erzielung von großen Effekten seit 2000 nicht schwierig war und betont weiterhin die Wichtigkeit der sieben Handlungsfelder.
11.05.2005		Gemeinsame Ländervorhaben in den zentralen Arbeitsbereichen nach PISA 2003	Das IQB und einzelne Länder mit good-practice-Erfahrungen sollen Vorhaben in folgenden Arbeitsbereichen abstimmen. 1. Verbesserung des Unterrichts zur gezielten Förderung in allen Kompetenzbereichen, insbesondere in den Bereichen Lesen, Geometrie und Stochastik, 2. Frühzeitige Förderung von Kindern und Jugendlichen aus sozial schwachem Umfeld oder mit Migrationshintergrund und gezielte Ausgleichsmaßnahmen bei ungünstigen Entwicklungen in der Bildungsbiographie, 3. Weiterentwicklung der Lehreraus- und -fortbildung, insbesondere im Hinblick auf den Umgang mit Heterogenität, eine Verbesserung der Diagnosefähigkeit und eine gezielte Unterstützung der einzelnen Schülerinnen und Schüler.
14.07.2005		PISA 2003-E	PISA 2003-E zeigt ein ermutigendes Ergebnis im Ländervergleich, doch unterstreicht die Problembereiche, die PISA 2003 schon aufgeführt hatte.
01.08.2005		Neuregelung der deutschen Rechtschreibung tritt in Kraft	Der Übergangszeitraum, in dem bisherige Schreibweisen als veraltet, aber nicht als falsch gekennzeichnet wurden ist zu Ende. Das neue Regelwerk soll zum Schuljahresbeginn 2006/07 für alle Schülerinnen und Schüler gelten.
27.06.1905		Flexible Schuleingangsphase in NRW	Es werden jahrgangsübergreifende Klassen eingerichtet, die die Kenntnisse und Fertigkeiten der Klassen 1 und 2 vermitteln und in der die Schüler mindestens ein und maximal drei Jahre verbleiben
Schuljahr 2005/2006		Teilnahme von 314100 Grundschulkindern am Ganztagsangebot	
28.06.1905		Bund verliert seine Mitwirkungsmöglichkeiten in der Schulpolitik	Die Föderalismusreform entzieht der 1969 etablierten Bund-Länder-Kooperation die verfassungsrechtliche Grundlage. Mitwirkungsmöglichkeiten des Bundes in der Bildungsplanung werden zurückgenommen und die Schulentwicklung in die alleinige Verantwortung der Länder übertragen (Kooperationsverbot).
02.06.2006		Weitere Maßnahmen zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund	Aufgrund der Ergebnisse von PISA 2000 und 2003 wird die KMK die Maßnahmen der Länder in den folgenden Bereichen in Bezug auf die Förderung von SuS mit Migrationshintergrund optimieren: 1. der Förderkonzepte im vorschulischen und Grundschulbereich 2. einer frühen Sprachstandsfeststellung 3. des konsequenten deutschen Spracherwerbs vor Eintritt in die Grundschule 4. der entsprechenden Handreichungen bzw. Curricula für gelingenden Sprachunterricht 5. der Diagnoseverfahren mit entsprechender individueller Förderung 6. der Umsetzung der gemeinsamen Bildungsstandards 7. der weiterführenden sprachlichen Förderung in Grundschule und Sekundarstufe I sowohl durch weitere Deutschangebote als auch durch bewusste Lese- und Spracherziehung in allen Fächern 8. Einbeziehung der Eltern in Kooperationsmodelle. Diese müssen mit den Integrationsmaßnahmen für erwachsene Zuwanderer besser verknüpft werden 9. entsprechender Elemente in der Lehreraus- und -fortbildung 10. Erhöhung des Migrantenteils in den Lehr- und Erziehungberufen. Deshalb appelliert die KMK an Abiturientinnen und Abiturienten mit Migrationshintergrund, sich für den Beruf der Lehrerin oder Erzieherin bzw. des Lehrers oder des Erziehers zu entscheiden

19.06.2006		Gemeinsame Erklärung der Bildungs- und Lehrgewerkschaften und der Kultusministerkonferenz zum Prinzip "Fördern und Fordern - eine Herausforderung für Bildungspolitik, Eltern, Schule und Lehrkräfte"	Gemeinsame Erklärung der Bildungs- und Lehrgewerkschaften und der Kultusministerkonferenz als Fortführung der „Bremer Erklärung“ über die „Aufgaben von Lehrerinnen und Lehrern heute – Fachleute für das Lernen“. Eine neue Lehr- und Lernkultur soll zu einer Verbesserung der qualitativen Schulentwicklung beitragen. Sie geht von den Interessen und Stärken der Lernenden aus und entwickelt geeignete Fördermaßnahmen zur Leistungssteigerung mit Blick auf den jeweiligen individuellen Lernprozess. Zentrale Aussagen der Erklärung zur konsequenten Verwirklichung des Prinzips „Fördern und Fordern“ sind 1. eine möglichst klare Beschreibung der angestrebten Bildungs- und Erziehungsziele, die individuelle Förderung aller Schülerinnen und Schüler sowie das frühzeitige Erkennen ihrer Stärken und Schwächen, 2. die Gestaltung der notwendigen Rahmenbedingungen durch die Politik, die wissenschaftliche Grundlegung und Begleitung von Wissenschaft und Forschung sowie die Umsetzung in Unterricht und Schulalltag durch Lehrerinnen und Lehrer mit Unterstützung der Eltern, 3. die Beobachtung von Bildungssystemen und -prozessen als Instrument der Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, vor allem auch, um Schulen und Lehrkräften eine Unterstützung bei ihrer Arbeit in Form von Rückmeldungen und notwendigen Verbesserungsmaßnahmen an die Hand zu geben.
20.10.2006		Kooperationsvereinbarung „Schule mit Zeitung“ („SCHmitZ“) mit Zeitungsverlagen für Leseförderung an Schulen	Im Sinne einer gezielten Leseförderung, einer besseren Allgemeinbildung, der Erziehung zur Demokratie sowie eines vertieften Medienverständnisses werden die Verlage den Schulen konkrete Angebote zur Zusammenarbeit machen. Herzstück der Vereinbarung „Schule mit Zeitung“ („SCHmitZ“) soll der pädagogische Einsatz von Zeitungen im Unterricht aller Schularten sein. Dazu sollen unentgeltlich Tageszeitungen als Unterrichtsmaterial zur Verfügung gestellt werden.
13.12.2007		Erklärung zur Zusammenarbeit von Elternhaus und Schule	KMK und Verbände von Menschen mit Migrationshintergrund unterzeichnen Erklärung zur Zusammenarbeit von Elternhaus und Schule. Da der Erwerb der deutschen Sprache eine unerlässliche Voraussetzung zur erfolgreichen Integration und Partizipation darstellt, sollen die Sprachlernmöglichkeiten für Eltern mit Migrationshintergrund ausgebaut werden. Zugleich sollen dadurch die Eltern aktiver am Schulleben ihrer Kinder teilnehmen. Geplant ist auch eine verstärkte Information der Eltern - auch in den Herkunftssprachen - über die Bildungsmöglichkeiten ihrer Kinder. In der Erklärung werden Erziehungsvereinbarungen mit den Eltern angeregt. Darin verabreden Schule und Elternhaus Ziele für die gemeinsame Erziehungsarbeit und Leistungen, die sie zum Wohl des Kindes erbringen wollen.
06.03.2008		Schwerpunkte gemeinsamer Verantwortung für die "Qualifizierungsinitiative für Deutschland"	KMK und BMBF beauftragen eine Arbeitsgruppe auf Amtsebene, für vier Schwerpunkte Vereinbarungen zwischen den Ländern bzw. zwischen Bund und Länder vorzubereiten. Ein Schwerpunkt stellt dabei den effizienten Übergang in die Grundschule dar. Ein Ziel ist dabei der Ausbau von Instrumenten der Sprachstandsfeststellung und der vorschulischen Sprachförderung mit dem Ziel, ausreichende Sprachkenntnisse bei jedem Kind vor Schulbeginn sicher zu stellen.
Sommer 2008		Start des länderübergreifenden Kooperationsprojektes "Lernstandserhebungen in der Grundschule" in der Jahrgangsstufe 3	Im Sommer 2008 sollen zum ersten Mal flächendeckende Lernstandserhebungen in den Fächern Deutsch und Mathematik durchgeführt in der Jahrgangsstufe 3 werden.
18.11.2008		Neue Schwerpunktsetzung der sieben Handlungsfelder nach den Ergebnissen von PISA 2006	Zwar bleiben die vorherigen Probleme bestehen, doch lassen sich positive Trends feststellen. Die Länder sollen neue Schwerpunkte setzen. Die gezielte Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler und die Weiterentwicklung von Unterricht stellen dabei Schwerpunkte gemeinsamer Aktivitäten dar.
28.11.2008		Neue rechtliche Grundlage für das Fotokopieren an Grundschulen	Kopiert werden dürfen an Schulen bis zu 12 % eines jeden urheberrechtlich geschützten Werkes, jedoch höchstens 20 Seiten. Dies gilt insbesondere auch für Schulbücher, Arbeitshefte, Sach- und Musikbücher. Soweit es sich nicht um Schulbücher oder sonstige Unterrichtsmaterialien handelt, ausnahmsweise sogar ganze Werke, wenn diese nur von geringem Umfang sind und zwar Musikeditionen mit maximal 6 Seiten sonstige Druckwerke (außer Schulbüchern oder Unterrichtsmaterialien) mit maximal 25 Seiten sowie Bilder, Fotos und sonstige Abbildungen
09.12.2008		Weiterhin Verfolgung der neuen Schwerpunktsetzung nach Ergebnissen von IGLU 2006	Im internationalen Vergleich gelingt es allen Ländern, die Lesekompetenz der Grundschul Kinder auf ein Leistungsniveau zu bringen, das im internationalen Vergleich sehr gut abschneidet. 14 von 16 Ländern liegen über dem EU- und über dem OECD-Mittelwert. Thüringen gehört zur absoluten internationalen Spitzengruppe. Die gezielte Förderung der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler und die Weiterentwicklung von Unterricht stellen weiterhin Schwerpunkte gemeinsamer Aktivitäten dar. Hinzu kommt das Sorgen für Transparenz und Setzung auf Qualitätssicherung. Die Länder sollen auch weiterhin an internationalen und nationalen Schulleistungsstudien teilnehmen. Zudem werden die Länder ab 2009 für Schülerinnen und Schüler der Grundschule und der Sekundarstufe I die Erreichung der Bildungsstandards in einem Ländervergleich überprüfen. Darüber hinaus werden jährliche länderübergreifende Vergleichsarbeiten für die Grundschule und für die Sekundarstufe I (VERA 3 und VERA 8) durchgeführt, die regelmäßig wichtige Informationen für die gezielte Förderung der Schülerinnen und Schüler bereit stellen.
06.03.2009		Beschluss „Stärkung der Demokratieerziehung“	
18.06.2009		Übergang in die Grundschule soll sinnvoll und wirksam gestaltet werden	Beschluss der JFMK und KMK, dass der Übergang in die Grundschule sinnvoller und wirksamer gestaltet und das Zusammenwirken von Elementarbereich und Primarstufe optimiert werden soll. Gemeinsame Grundsätze für den Übergang sollen durch Leitsätze und Handlungsempfehlungen umgesetzt werden. Zusätzliche Aufforderung an Länder und örtliche Träger der öffentlichen Jugendhilfe mitzuhelfen, den Prozess des Übergangs im Interesse des Kindes entsprechend zu gestalten.

01.12.2009		Steigerung der Ausgaben für Bildung und Forschung in Deutschland auf 10 Prozent des Bruttoinlandsprodukts	Beschluss der Kanzlerin und Ministerpräsidenten, die Ausgaben für Bildung und Forschung in Deutschland auf 10 Prozent des Bruttoinlandsprodukts für die Stärkung des Bildungsföderalismus zu steigern
10.12.2009		Grundsatzposition der Länder zur begabungsgerechten Förderung	In den Ländern werden im Wesentlichen drei Formen der begabungsgerechten Förderung umgesetzt. 1. Enrichment-Programme 2. Akzelerations-Programme 3. Einrichtung spezieller Lerngruppen bzw. Schulen mit besonderen Leistungsanforderungen
Jahr 2009		Leistungstests vom IQB lösen die bisherigen Ländervergleiche ab	Leistungstests vom IQB lösen die bisherigen Ländervergleiche im Rahmen von PISA (PISA-E) und PIRLS/IGLU (IGLU-E) ab
04.03.2010		Förderstrategie für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler	Als Konsequenz der Ergebnisse der Leistungsstudien werden Leitlinien und Strategien zur Förderung leistungsschwächerer SuS definiert. Die Leseförderung soll mit Projekten und Initiativen weiterhin unterstützt werden.
21.06.2010		Diskussion zur Umsetzung der Behindertenrechtskonvention der Vereinten Nationen in Bremen	Die Umsetzung der Behindertenrechtskonvention der Vereinten Nationen wird bei einer Fachtagung diskutiert. Dabei geht es neben den rechtlichen Aspekten vor allem um Fragen der Qualitätsstandards für den gemeinsamen Unterricht, um die Vernetzung und Kooperation mit außerschulischen Partnern sowie um die künftige Aufgabe und die Weiterentwicklung von Förderschulen. Der Präsident der KMK erklärte: „Das Miteinander von behinderten und nichtbehinderten Schülerinnen und Schülern muss in Zukunft in Deutschland zum selbstverständlichen schulischen Alltag werden. Dies ist für mich Anspruch und Verpflichtung zugleich. Die Umsetzung des Übereinkommens ist ein ambitioniertes Ziel, welches in allen Ländern enormer Anstrengungen bedarf.“ Wichtig dabei sind folgende Anforderungen: 1. Für den gemeinsamen Unterricht muss um Akzeptanz geworben werden. 2. Es müssen die rechtlichen und tatsächlichen Rahmenbedingungen geschaffen werden, um dem auf gemeinsame Beschulung der Kinder gerichteten Elternwillen Rechnung tragen zu können, 3. Lehrerinnen und Lehrer müssen durch Fortbildungen und Beratung in den neuen Aufgaben unterstützt werden. 4. Die Ausbildung der künftigen Lehrerinnen und Lehrer muss auf die pädagogischen Herausforderungen vorbereiten, die in der Stärkung gemeinsamen Lernens liegen
15.10.2010		Bilanz aus der 2007 unterzeichneten Erklärung "Integration als Chance - gemeinsam für mehr Chancengerechtigkeit"	Die bisherigen Maßnahmen beinhalten Sprachförderung, herkunftssprachlichen Zusatzunterricht, intensiver Ausbau der Zusammenarbeit mit den Eltern, interkulturelle Bildung, den Einsatz pädagogischer Assistenten, schulspezifische Stellenausschreibungen, die Reduzierung von Schülerzahlen in Klassen mit hohem Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund, das Angebot von Sonderschulen, die verstärkte Anwerbung von Lehrerinnen und Lehrern mit Migrationshintergrund sowie entsprechende Netzwerke oder islamischer Unterricht in deutscher Sprache. Die Maßnahmen sollen weiterverfolgt werden.
12.11.2010		Bilanz Ganztagschulen	Jede zweite Schule ist mittlerweile eine Ganztagschule. Das Programm der Deutschen Kinder- und Jugendstiftung „Ideen für mehr! Ganztätig lernen“ berät und begleitet Ganztagschulen seit 2004.
07.12.2010		Verbesserung der Leistungen geprüft durch PISA 2009	Jugendliche mit Migrationshintergrund konnten ihre Lesekompetenzen substantziell verbessern und dadurch die Unterschiede zu Schülern ohne Migrationshintergrund deutlich reduzieren.
17.02.2011 und 25.11.2011		Empfehlung „Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen“	Die Behindertenrechtskonvention der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen wird durch eine Empfehlung der KMK in Anlehnung an die Diskussion am 21.06.2010 an den Schulen umgesetzt.
10.06.2011		Aktionsplan zur Umsetzung des Nationalen Integrationsplans	Die KMK hat sich auf ihren Beitrag für den Aktionsplan zur Umsetzung des Nationalen Integrationsplanes verständigt. Die Maßnahmen stehen in Einklang mit den von der Kultusministerkonferenz beschlossenen eigenen Zielen zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund.
10.06.2011		Bündeln und Prüfen von Sprachförderinstrumenten	Die vorhandenen Verfahren der Sprachstandserhebung sowie Sprachfördermaßnahmen vor dem Schuleintritt und während der Schulzeit sollen auf ihre Wirksamkeit hin überprüft werden. Ziel der Initiative ist es, ländergemeinsame Empfehlungen zu erarbeiten.
09.03.2012		Weiterentwicklung von bundesweiten Vergleichsarbeiten in der 3. Jahrgangsstufe	Kultusministerkonferenz beschließt Weiterentwicklung von bundesweiten Vergleichsarbeiten (VERA) in der 3. Jahrgangsstufe. Das Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) soll die Qualität der Vergleichsarbeiten erhöhen. Die Vergleichsarbeiten geben Auskunft über die Kompetenzen von SuS unabhängig vom zuvor behandelten Lernstoff und ersetzen keine Klassenarbeiten. Über Landesinstitute und Schulverwaltungen soll ein Unterstützungsangebot bereitgestellt werden. Zudem sollen Experten die Schulen bei der Interpretation der Ergebnisse und der Planung von Maßnahmen unterstützen.
09.03.2012		Neue Empfehlung zur Medienbildung in der Schule	Die KMK hat eine neue Empfehlung zur "Medienbildung in der Schule" verabschiedet, um die Medienbildung in die schulische Bildung aufzunehmen. Die Empfehlung soll als Grundlage für die künftige Entwicklung dienen. Medienbildung und Medienkompetenz wird als weitere Kulturtechnik neben Lesen, Rechnen und Schreiben identifiziert.

05.10.2012		Ergebnisse des ersten IQB-Grundschul-Ländervergleichs 2011 und die bildungspolitischen Folgerungen	Insgesamt ist ein hoher Leistungsstand der SuS im Primarbereich zu erkennen. Mindeststandards im Bereich Lesen werden von ca. 88% der SuS erreicht. Im Bereich Lesen erreichen die Schülerinnen und Schüler in Bayern, Sachsen, Sachsen-Anhalt und Thüringen ein überdurchschnittliches Niveau. In allen Ländern wird in unterschiedlicher Größenordnung ein substantieller Zusammenhang zwischen der sozialen Herkunft und den erreichten Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern festgestellt: Je niedriger der soziale Status der Eltern, desto schwächer ausgeprägt die erreichten Kompetenzen. Weiterhin gelten die 2001 beschlossenen sieben Handlungsfelder als gute Grundlage für langfristige Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung. Die verschiedenen Verfahren zur Sprach- und Leseförderung müssen auf ihre Wirksamkeit hin überprüft und weiterentwickelt werden. Dazu bereiten die Länder mit dem Bund derzeit eine gemeinsame Initiative zur Weiterentwicklung der Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung vor.
18.10.2012 2013-2019		Bund und Länder starten gemeinsame Initiative zur Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung	Das BMBF, BMFSFJ, KMK und JFMK haben eine gemeinsame Initiative zur Verbesserung der Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung vereinbart. Mit der Initiative "Bildung durch Sprache und Schrift (BISS)" wird ein fünfjähriges Forschungs- und Entwicklungsprogramm auf den Weg gebracht, das die sprachliche Bildung von Kindern sowie die in den Ländern eingeführten zahlreichen Angebote zur Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung im Hinblick auf ihre Wirksamkeit und Effizienz wissenschaftlich überprüft und weiterentwickelt. Darüber hinaus unterstützt das Programm die erforderliche Fort- und Weiterqualifizierung der Erzieherinnen und Erzieher sowie der Lehrkräfte in diesem Bereich.
06.12.2012		Anpassung der Lehrerbildung aufgrund Erfordernisse inklusiver Beschulung	Die KMK hat die Rahmenvereinbarungen für die Ausbildung und Prüfung der Lehramtstypen mit Blick auf die Erfordernisse inklusiver Beschulung angepasst. Studiengänge für das sonderpädagogische Lehramt an Universitäten und gleichgestellten Hochschulen sollen gezielter auf die Anforderungen inklusiver Bildung an allen Schulformen ausgerichtet werden.
11.12.2012		Zentrale Ergebnisse von IGLU 2011 und TIMSS 2011 und bildungspolitische Folgerungen	Insgesamt erreichen SuS der 4. Jahrgangsstufe im Lesen ein Kompetenzniveau, das im oberen Drittel liegt. In allen Bereichen liegen die Ergebnisse über dem OECD-Mittelwert und signifikant über dem EU-Mittelwert. Damit bestätigen sie das gute Leistungsniveau von 2001 bzw. 2007. Kinder mit Migrationshintergrund haben in allen drei Bereichen ihre Leistungen verbessert. Bildungspolitische Folgerung in Bezug aufs Lesen: Eine systematische und durchgängige Sprach- und Leseförderung bleibt Voraussetzung für jeglichen Bildungserfolg und ist daher in allen Fächern von zentraler Bedeutung.
Schuljahr 2012/13		785.000 Grundschulkindern nutzen das Ganztagsangebot an Grundschulen	
01.01.2013		Neue Regeln für das analoge und digitale Kopieren an Schulen	Durch eine Vereinbarung zwischen den Kultusministerien der Länder und dem Verband Bildungsmedien sowie den Verwertungsgesellschaften VG WORT, VG Bild-Kunst und VG Musikedition dürfen Lehrkräfte an Schulen in Deutschland seit Anfang des Jahres urheberrechtlich geschützte Inhalte aus Büchern und Unterrichtswerken auch digital vervielfältigen. Lehrkräfte können nun 10 %, maximal 20 Seiten eines Printwerkes kopieren, und bei Werken, die ab 2005 erschienen sind, in demselben Umfang einscannen. Diese Kopien und Scans können Lehrerinnen und Lehrer für den eigenen Unterrichtsgebrauch nutzen; die Scans können auch auf verschiedenen Rechnern der Lehrkraft gespeichert werden. Bei Werken, die digital angeboten werden, gelten die Lizenzbedingungen der Verlage.
12.09.2013		Empfehlung zur „Verbraucherbildung an Schulen“	Die Kultusministerkonferenz hat deshalb heute eine Empfehlung zur „Verbraucherbildung an Schulen“ beschlossen. Im Mittelpunkt stehen die Themen: Finanzen, Marktgeschehen und Verbraucherrecht Ernährung und Gesundheit Medien und Information Nachhaltiger Konsum
10.10.2013		Neue Erklärung zur Bildungs- und Erziehungspartnerschaft von Schule und Eltern	Kultusministerkonferenz und Organisationen von Menschen mit Migrationshintergrund unterzeichnen gemeinsame Erklärung zur Bildungs- und Erziehungspartnerschaft von Schule und Eltern. Die vereinbarten Maßnahmen reichen von Implementierungskonzepten, Angeboten in der Lehreraus- und Fortbildung, Informationsveranstaltungen der Verbände bis hin zu Informationsbroschüren für Eltern und die Begleitung von Eltern zu Elternsprechtagen durch die Vertreter der Verbände. Die gemeinsame Erklärung ist Ergebnis einer intensiven und kontinuierlichen Zusammenarbeit zwischen der Kultusministerkonferenz und den Organisationen mit Migrationshintergrund. Sie knüpft an die Erklärung „Integration als Chance – gemeinsam für mehr Chancengerechtigkeit“ an, die beide Partner im Dezember 2007 unterzeichnet haben.
11.10.2013		Deutsch soll verbindlicher Ausbildungsinhalt für angehende Grundschullehrkräfte werden	Für das Lehramt an Grundschulen wurden fachwissenschaftliche und fachdidaktische Studieninhalte aus den Fächern Deutsch und Mathematik sowie einem weiteren Fach oder Lernbereich für die Grundschule bzw. Primarstufe verbindlich festgelegt. Die Kultusministerkonferenz reagiert damit auf die durch Studien und Untersuchungen zur Leistungsfeststellung begründete Forderung, dass die Fächer Deutsch und Mathematik verpflichtende Bestandteile in der Ausbildung von Lehrkräften an Grundschulen sein sollten.
03.12.2013		PISA 2012 Ergebnisse und bildungspolitische Maßnahmen	Erstmals liegt Deutschland mit 508 Punkten im Bereich Lesen signifikant über dem OECD-Durchschnitt (496 Punkte). Damit zeigt sich gegenüber der ersten PISA-Erhebung 2000 eine bedeutsame Steigerung um 24 Punkte. Mehr Bildungsqualität und Bildungsgerechtigkeit bleiben zentrale Ziele, insbesondere bleibt die Herausforderung, die sozialen Disparitäten weiter zu verringern. Zudem sollen weitere Anstrengungen unternommen werden, um die geschlechtsspezifischen Unterschiede im Lesen zu verringern.

05.12.2013		Regelungen für den Seiteneinstieg in den Lehrerberuf	Für den Ausnahmefall des Seiteneinstiegs gelten die gleichen Qualitätsstandards und ländergemeinsamen Vereinbarungen zur Lehrerbildung wie bei einem Lehramtsstudium mit anschließendem Vorbereitungsdienst. Die Kultusministerkonferenz vereinbarte dazu gemeinsame Vorgaben und Anforderungen
05.12.2013		Aktualisierung der Empfehlung "Interkulturelle Bildung und Erziehung in der Schule" von 1996	Die Empfehlung versteht Schule als Lern- und Lebensort für alle. Der Diskriminierung einzelner Personen und Personengruppen tritt die Schulgemeinschaft aktiv entgegen. Zur interkulturellen Kompetenzentwicklung gehört eine offene, demokratische Gesprächs- und Schulkultur, die inhaltliche Angebote in den Bereichen Europabildung, Demokratiepädagogik, Globales Lernen und nachhaltige Entwicklung macht. Ein weiterer Grundsatz hebt die Verantwortung der Schule für die Vermittlung bildungssprachlicher Kompetenzen hervor. Dies bedeutet eine durchgängige Sprachbildung in allen Fächern und über alle Schulstufen hinweg.
		VERA 2014	
Jahr 2014		Überarbeitungen der inhaltlichen Anforderungen für die Lehrerbildung in Hinblick auf Inklusion gehen weiter	Inklusion war eines der Schwerpunktthemen der KMK im Jahr 2014. Nach der Überarbeitung der Standards für die Lehrerbildung muss jetzt die Umsetzung in den Curricula der Lehramtsstudiengänge an den Hochschulen diskutiert werden.
07.07.1905		Vorbereitungsklassen für zugewanderte Kinder ohne Deutschkenntnisse	Nachdem die Zuwanderung von Kindern und Jugendlichen bis 2008 lange rückläufig war, erreicht sie durch Flüchtlinge aus Kriegsgebieten einen Höhepunkt. Die Länder richten wieder separate Vorbereitungsklassen („Willkommensklassen“) für Kinder von Migranten ohne Deutschkenntnisse ein.  Dabei beginnt die Schulpflicht für Flüchtlingskinder in den unterschiedlichen Bundesländern zu verschiedenen Zeitpunkten. In den meisten Bundesländern gehen geflüchtete Kinder in den ersten Monaten ihres Aufenthalts in Deutschland noch nicht in die Schule. Nur in der Stadt Hamburg beginnt der Unterricht bereits in der Erstaufnahmeeinrichtung. In Nordrhein-Westfalen (NRW) oder Sachsen zum Beispiel besuchen Flüchtlinge meist nach etwa drei Monaten die Schule, wenn sie den einzelnen Gemeinden zugeteilt sind. In Baden-Württemberg besteht nach sechs Monaten Schulpflicht und in Berlin müssen die Kinder erst dann in die Schule gehen, wenn ihr Asylantrag bewilligt wurde und sie einen Aufenthaltstitel haben. Vorher haben sie jedoch ein Recht darauf, eine Schule zu besuchen.  Am 24.09.2015 hat die Einigung über die deutsche Asyl- und Flüchtlingspolitik zusätzliche finanzielle Spielräume für die schulische Integration und den Spracherwerb ermöglicht. Die Beschleunigung des Asylverfahrens und das angestrebte Gesetz zur Verbesserung der Unterbringung, Versorgung und Betreuung ausländischer Kinder und Jugendlicher ermöglicht zudem die schnellere Integration von Kindern und Jugendlichen in das deutsche Bildungssystem. Wünschenswert ist außerdem, dass mit den zusätzlichen Finanzmitteln auch eine qualitative Verbesserung des schulischen Unterstützungssystems zum Beispiel durch Schulsozialarbeiter und Psychologen möglich wird.
18.03.2015		Empfehlung für Lehrkräfte für eine Schule der Vielfalt	KMK und HRK haben eine gemeinsame Empfehlung zur Inklusion vereinbart. Inklusionsspezifische Themen werden in die Curricula integriert.
12.06.2015		Überarbeitete Empfehlung "Zur Arbeit in der Grundschule" von 1994	Mit der Überarbeitung soll die qualitative Weiterentwicklung der Grundschule gefördert werden. Es soll eine Ausgewogenheit zwischen Kind- und Leistungsorientierung herrschen. Gezielte Erhebungen des Lernstands, effektive Übergangsprozesse und Inklusion werden ausdrücklich genannt.
12.06.2015		Verabschiedung der Gesamtstrategie zum Bildungsmonitoring	Mit der überarbeiteten Gesamtstrategie zum Bildungsmonitoring setzt die Kultusministerkonferenz ihren Weg fort, auf der Grundlage abgesicherter Ergebnisse von Bildungsprozessen die Qualität des Bildungssystems auf allen Ebenen weiter zu erhöhen. Die Kultusministerkonferenz hat die Erfahrungen der vergangenen Jahre zum Anlass genommen, den mit der sog. empirischen Wende eingeschlagenen Weg zu hinterfragen und neu auszurichten. Dabei hat sich gezeigt, dass zukünftig ein stärkeres Gewicht darauf gelegt werden sollte, -Entwicklungen nicht nur zu beschreiben, sondern auch zu erklären und dies mit Hinweisen zu verbinden, wie die festgestellten Probleme gelöst werden können, -die stetig wachsende Anzahl von Forschungsergebnissen systematisch zu sichten, aufzubereiten und sowohl für die Bildungspolitik als auch für die Bildungspraxis bereitzustellen, -zusätzliche Informationen für die Erklärung von Leistungsunterschieden zwischen den Ländern zur Verfügung zu stellen, -steuerungsrelevantes Wissen auch tatsächlich für die Entwicklung des Bildungssystems und jeder Schule zu nutzen.
12.06.2015		Förderstrategie für leistungsstarke SuS	Bislang wurde ein Schwerpunkt auf die Förderung von leistungsschwachen SuS gelegt. Die aktuellen Bildungsstudien zeigen, dass starke SuS noch besser unterstützt werden müssen. Die Förderstrategie empfiehlt, die Maßnahmen im Bereich der Diagnostik, der innerschulischen wie außerschulischen Förderung und Begleitung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Leistungspotenzialen zu verstetigen.

08.10.2015		Vereinbarung über die Darstellung kultureller Vielfalt in Bildungsmedien	Die Kultusministerinnen und Kultusminister der Länder, die Organisationen der Menschen mit Migrationshintergrund und Bildungsmedienverlage unterzeichnen während der 351. Kultusministerkonferenz in Berlin eine Erklärung zur künftigen „Darstellung von kultureller Vielfalt, Integration und Migration in Bildungsmedien“. Lehrmaterialien sollen im Hinblick auf eine angemessene und diskriminierungsfreie Berücksichtigung der vielschichtigen Heterogenität in deutschen Schulen geprüft werden. Die bereits vorhandenen diversitätssensiblen Unterrichtsmaterialien sollen stärker verbreitet werden. Die Bildungsmedienverlage verpflichten sich in Text und Bild auf eine differenzierte Darstellung von Lebenswirklichkeiten unter Beachtung der Rahmenvorgaben, Fachdidaktiken und Fachwissenschaften.
10.11.2016		Gemeinsame Initiative von Bund und Ländern zur Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler	Für das geplante Programm zur Förderung leistungsstarker und leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler mit einer Laufzeit von zehn Jahren stellen Bund und Länder zu gleichen Teilen insgesamt 125 Millionen Euro zur Verfügung.
06.12.2016		PISA 2015	Fünfzehnjährige in Deutschland liegen in den drei Kompetenzbereichen Naturwissenschaften, Lesen und Mathematik deutlich über dem OECD-Durchschnitt. Im Bereich Lesen setzt sich der kontinuierliche Aufwärtstrend fort. Erfreulich ist der Rückgang des Anteils leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler insbesondere beim Lesen. Neu ist diesmal, dass der Test vollständig am Computer durchgeführt wurde. Durch diese Umstellung, neue Testformate sowie weitere methodische Änderungen ist ein unmittelbarer Vergleich der Ergebnisse mit früheren PISA-Durchgängen schwierig. Ergänzende nationale Untersuchungen zur Umstellung auf computerbasierte Tests bestätigen diese Schwierigkeiten.
08.12.2016		Strategie "Bildung in der digitalen Welt"	Der kompetente Umgang mit digitalen Medien ergänzt und verändert die traditionellen Kulturtechniken Lesen, Schreiben, Rechnen. Im schulischen Teil der Strategie formuliert die Kultusministerkonferenz einen Kompetenzrahmen verbindlicher Anforderungen für die Bildung in der digitalen Welt. Die Umsetzung dieses Rahmens wird einen bildungspolitischen Schwerpunkt der Länder in den kommenden Jahren darstellen. Ziel ist dabei, dass alle Schülerinnen und Schüler, die zum Schuljahr 2018/19 in die Grundschule eingeschult werden oder in die Sekundarstufe I eintreten, bis zum Ende der Pflichtschulzeit die in diesem Rahmen formulierten Kompetenzen erwerben sollen. Diese für die Strategie zentrale Maßnahme soll somit ab 2016 umgesetzt sein.  Der Rahmen umfasst sechs Kompetenzbereiche: 1. Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren 2. Kommunizieren und Kooperieren 3. Produzieren und Präsentieren 4. Schützen und sicher Agieren 5. Problemlösen und Handeln 6. Analysieren und Reflektieren
30.01.2017		Vorbereitungen Digitalpakt	KMK und BMBF haben sich darauf verständigt, eine Bund-Länder-Vereinbarung zur Unterstützung der Bildung in der digitalen Welt im Bereich Schule zu erarbeiten.
01.06.2017		Zwischenstand: Verständigung der Eckpunkte des Digitalpakts Schule	Die Länder bekennen sich zu den Eckpunkten einer Bund-Länder-Vereinbarung zur Unterstützung der Bildung in der digitalen Welt im Bereich der Schule („DigitalPakt Schule“). Damit liegen nunmehr die Voraussetzungen dafür vor, dass die Schulen die vielfältigen digitalen Möglichkeiten effektiv für die Bildungs- und Erziehungsarbeit nutzen können. Im Rahmen der Gespräche hat der Bund rund fünf Milliarden Euro im Zeitraum von 2018 bis 2022 für den Ausbau der IT-Infrastruktur in den allgemeinbildenden Schulen, beruflichen Schulen und sonderpädagogischen Bildungseinrichtungen (Schulen) in öffentlicher und freier Trägerschaft in Aussicht gestellt.
13.10.2017		IQB-Bildungstrend 2016	Nationale Untersuchung zur Erreichung der Bildungsstandards der Viertklässlerinnen und Viertklässler (die mindestens ein Jahr in DE zur Schule gegangen sind) in den Fächern Deutsch und Mathematik zeigt, dass Lesekompetenz gegenüber dem Vergleichsjahr 2011 weitgehend stabil geblieben ist. Seit 2011 hat sich die Schülerschaft aber geändert. Zum einen ist der Anteil der Kinder mit Zuwanderungshintergrund gestiegen. Zum anderen besuchen im Zuge der Umsetzung der Inklusion mehr Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf eine allgemeine Schule. Die Studie unterstreicht noch einmal die Bedeutung von Maßnahmen im Bereich der Sprachförderung, und zwar für Schülerinnen und Schüler mit und ohne Zuwanderungshintergrund.
05.12.2017		Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung 2016	Die zunehmend heterogene Schülerschaft stellt die Grundschulen in Deutschland vor große Herausforderungen. Der internationale Vergleich zeigt, dass es einer Reihe von Staaten im Grundschulbereich besser gelingt, die Leseleistungen zu verbessern. Die Ergebnisse der Studie unterstreichen ein weiteres Mal die Bedeutung von Maßnahmen der Sprachförderung, die im schulischen und vorschulischen Bereich weiter zu intensivieren sind. Lesen soll als Querschnittsaufgabe verstanden werden, alle SuS sollen individuell gefördert werden und Lehrkräften sollen didaktische und diagnostische Kompetenzen in Fortbildungen vermittelt werden.

30.01.2018		Start der Bund-Länder-Initiative "Leistung macht Schule" zur Förderung von leistungsstarken SuS	Mit dieser Initiative sollen in den kommenden zehn Jahren die schulischen Entwicklungsmöglichkeiten talentierter Kinder und Jugendlicher - unabhängig von Herkunft, Geschlecht und sozialem Status - im Regelunterricht gefördert werden. Mit einer Förderung von 250 Millionen Euro nehmen 300 Schulen aus dem Primar- und Sekundarbereich an der Initiative teil. Dabei werden die teilnehmenden Schulen zusammen mit einem interdisziplinären Forschungsverband eine leistungsfördernde Schulkultur entwickeln. Sie soll sich positiv auf die Unterrichtsqualität, die Motivation der Lehrkräfte und der Schülerinnen und Schüler auswirken. Darüber hinaus werden Lehrkräfte in ihrer Diagnose- und Didaktik-Kompetenzen geschult und ihre Zusammenarbeit in Schulnetzwerken gefördert. In der zweiten Phase (2023–2027) sollen die von Schulen und Forschungsverbund gemeinsam entwickelten Konzepte, Maßnahmen und Materialien hinsichtlich ihrer Wirksamkeit evaluiert und weiteren Schulen bundesweit zur Verfügung gestellt werden.
25.09.2018		Ausbau der Ganztagsangebote für Grundschul Kinder	Der Bund stellt zwei Milliarden Euro für Investitionen in den Ganztagsausbau zur Verfügung. Bis 2025 soll ein Ganztagsangebot allen Kindern garantiert werden.
15.03.2019		Einigung zum DigitalPakt Schule	Neben einem Gesetzgebungsentwurf wurde sich auf eine Verwaltungsvereinbarung geeinigt. Fünf Milliarden Euro des Bundes und weitere mindestens 500 Millionen Euro der Länder werden in die digitale Infrastruktur der Schulen investiert werden. Zusätzlich sorgen die Länder für die Fortbildung der Lehrkräfte, die Anpassung der Bildungspläne und die Weiterentwicklung des Unterrichts. Zeitgemäßer Unterricht kann dann überall auch auf schnelles W-LAN und interaktive Whiteboards zurückgreifen.
23.10.2019		Start der Bund-Länder-Initiative "Schule macht stark" zur Unterstützung von Schulen in sozial schwierigen Lagen	Mit dieser Initiative sollen in den kommenden zehn Jahren Schulen in sozial schwieriger Lage besser auf ihre vielfältigen Herausforderungen vorbereitet werden. Mit einer Förderung von 250 Millionen Euro nehmen 200 Schulen aus dem Primar- und Sekundarbereich an der Initiative teil. Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler werden gemeinsam mit den Schulen daran arbeiten, Bedarfe in der Schul- und Unterrichtsentwicklung zu identifizieren, vorhandene Potenziale zu erkennen und neue Strategien und Konzepte zu entwickeln. Weitere Arbeitsschwerpunkte sind die Vernetzung der Schulen mit ihrem sozialräumlichen Umfeld sowie die Vernetzung der Schulen miteinander. Die zweite Phase dient dem Transfer der von Wissenschaft und Praxis gemeinsam entwickelten Strategien und Konzepte an weitere Schulen.
16./17.03.2020		Bundesweite Schulschließungen zur Eindämmung der Corona-Pandemie	Zur Eindämmung der Corona-Pandemie und zur Einhaltung des Infektionsschutzes werden die Schulen bundesweit bis voraussichtlich zum Ende der Osterferien am 19.04.2020 geschlossen. Für Schülerinnen und Schüler mit Eltern in systemrelevanten Berufen wird eine Notbetreuung angeboten.
30.03.2020		Absage von Bildungsangeboten, wie z.B. „FIT in Deutsch“ in den Osterferien	Zur Eindämmung der Corona-Pandemie und zur Einhaltung des Infektionsschutzes wird das Programm "FIT in Deutsch" in den Osterferien abgesagt. Das Programm unterstützt neuzugewanderte Kinder und Jugendliche beim Erlernen der deutschen Sprache.
04.05.2020		Erste schrittweise Wiederaufnahme des Präsenzangebotes in Grundschulen	Erste Wiederaufnahme des Präsenzangebotes in Grundschulen mit Hygienekonzept mit Fortsetzung des Lernens zu Hause als Ergänzung. Ab dem 04.05.2020 dürfen erst Schülerinnen und Schüler der vierten Klasse am Präsenzangebot teilnehmen.
11.05.2020		In Thüringen dürfen viele SuS wieder in die Schule	
17.05.2020		Erweiterung der Digitalpakt-Mittel im Rahmen der KMK-Strategie "Bildung in der digitalen Welt" aufgrund der Corona-Pandemie	Unterstützung der Länder und Gemeinden durch den Bund bei Investitionen in die digitale Bildungsinfrastruktur. Aufgrund der Schulschließungen durch die Corona-Pandemie wurde der Digitalpakt im Umfang von 1,5 Mrd. Euro für ausleihbare schulische mobile Endgeräte für Schülerinnen und Schüler, für die IT-Administration und für Leihgeräte für Lehrkräfte erweitert.
18.05.2020		In Sachsen öffnen wieder die Grundschulen	
18.06.2020		Regulärer Schulbetrieb spätestens nach den Sommerferien angestrebt	Die KMK strebt einen regulären Schulbetrieb spätestens nach den Sommerferien an.
04.07.2020		Inkrafttreten der Zusatzvereinbarung "Sofortprogramm" des Digitalpakts	Die Zusatzvereinbarung erklärt, dass zusätzliche 500 Millionen Euro Bundesmittel für die schulgebundenen mobilen Endgeräte und die Anwendung von online-Lehrangeboten bereitgestellt werden.
04.08.2020		Berlin öffnet als erstes Bundesland die Schulen mit Maskenpflicht	In allen Schulen in Berlin gilt bis auf den Unterricht und die Durchführung der außerunterrichtlichen und ergänzenden Förderung und Betreuung die Pflicht zum Tragen einer Mund-Nasen-Bedeckung in geschlossenen Räumen. Auch weitere Bundesländer führen eine Maskenpflicht ein, aber zum Beispiel mit der Ausnahme von Grundschulen.
31.08.2020		Schulbeginn in Thüringen und Sachsen nach den Sommerferien	In Thüringen und Sachsen beginnt nach den Sommerferien wieder die Schule – unter strikten Hygienebedingungen, aber ohne Maskenpflicht.
01.09.2020		Neuer Rahmen für aktualisierte Infektionsschutz- und Hygienemaßnahmen an Schulen	Implementierung des einheitlichen Rahmens zur Gewährleistung des regulären Präsenzangebotes an Schulen. Dabei wird vorgegeben, wie Schulen sich je nach Infektionsgeschehen verhalten sollen.
08.09.2020		OECD kritisiert deutsche Schulen in Zeiten von Corona	OECD kritisiert unzureichende digitale Ausstattung an deutschen Schulen und die längeren Schulschließungen im Schnitt.
26.09.2020		50000 SuS nach Start des neuen Schuljahres in Quarantäne	Nach dem Start des neuen Schuljahres befinden sich derzeit in Deutschland rund 50.000 Schüler und Schülerinnen in Quarantäne.

15.10.2020		Ländervereinbarung über die gemeinsame Grundstruktur des Schulwesens	Die Länder haben eine Ländervereinbarung über die gemeinsame Grundstruktur des Schulwesens geschlossen. Dabei wurde unter anderem auch beschlossen, dass Regelungen zu den Fächern und Lernbereichen weiterhin zwischen den Ländern getroffen werden.
04.11.2020		Inkrafttreten einer Zusatz-Vereinbarung des DigitalPakts	500 Millionen Euro werden zur Förderung von Administratoren bereitgestellt, die sich um die digitale Technik kümmern sollen.
11.11.2020		Maskenpflicht auch im Unterricht in bayerischen Grundschulen	Bayern beschließt, die Maskenpflicht für alle Schülerinnen, Schüler und Lehrkräfte nach den Herbstferien auch am Sitzplatz im Klassenzimmer einzuführen.
11.11.2020		300000 SuS in Quarantäne	Nach Angaben des Deutschen Lehrerverbandes sind mehr als 300.000 Schüler wegen Corona in Quarantäne.
24.11.2020		Sachsen und Sachsen-Anhalt entscheiden sich dafür, die Weihnachtsferien zu verlängern.	In Sachsen und Sachsen-Anhalt wird es längere Weihnachtsferien geben. Sachsen-Anhalt will die Weihnachtsferien um zwei Tage bis zum 8. Januar verlängern. Sachsen zieht dagegen den Ferienbeginn vor. Letzter Schultag im Freistaat soll der 18. Dezember sein.
2020.		Neue Initiative "Lesen mit App" der Stiftung Lesen	Umsetzung der neuen Initiative "Lesen mit App" der Stiftung Lesen zu Unterstützung digitaler Förder- und Lernangebote und der Sprach- und Leseförderung von Schülerinnen und Schüler in Zeiten von Corona.
2020-2025		Bund-Länder-Initiative zum wissenschaftlichen Transfer von Konzepten zur Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung	Die Bund-Länder-Initiative "BiSS-Transfer" knüpft an die Ergebnisse der Initiative "Bildung durch Sprache und Schrift" (BiSS, 2013–2019). Dabei wird sprachliche Bildung in bis zu 2700 Schulen und Kitas implementiert.
29.12.2020-31.12.2021		Investitionsprogramm für die Ganztagsbetreuung für Grundschul Kinder	Der Bund fördert Länder und Kommunen mit zusätzlichen 750 Millionen Euro beim Ganztagsausbau.
04.01.2021		Stufenplan für Wiederaufnahme des Schulbetriebs	Sollten es die Situationen in den einzelnen Ländern zulassen, ist die Rückkehr der Schülerinnen und Schüler aus dem momentan praktizierten Distanzunterricht bzw. der Aufhebung der Präsenzpflicht an allgemeinbildenden und beruflichen Schulen entsprechend folgenden Stufen möglich: Stufe 1: Präsenzunterricht für Schülerinnen und Schüler der Jahrgänge 1 bis 6. Die weiteren Jahrgänge der weiterführenden Schulen bleiben im Distanzunterricht. Stufe 2: Ergänzend Hybridunterricht (Wechselmodelle) für Schülerinnen und Schüler der allgemeinbildenden und beruflichen weiterführenden Schulen ab Jahrgangsstufe 7 (durch Halbierung der Klassengrößen). Stufe 3: Präsenzunterricht für alle Schülerinnen und Schüler aller Jahrgangsstufen der allgemeinbildenden und beruflichen Schulen.
28.01.2021		Inkrafttreten einer Zusatz-Vereinbarung des DigitalPakts	500 Millionen Euro werden bereitgestellt, um Leihgeräte für Lehrkräfte zu beschaffen.
09.02.2021		Schrittweise Wiederaufnahme des Schulbetriebs	Wiederaufnahme des Schulbetriebs soll ab dem 15.02.2021 schrittweise geschehen, falls gute Entwicklung der Inzidenzwerte anhält. Öffnung der Schulen, über die Abschlussklassen hinaus, hat größte Priorität. Zudem fordert die KMK den Bund auf, zur Kompensierung der negativen Folgen der langen Schulschließungen die Länder im Bildungsbereich stärker zu unterstützen.
08.04.2021		Empfehlungen zur Aufrechterhaltung des Schulbetriebs	Mit der Fortführung einer flächendeckenden Teststrategie und durch die stetige Zunahme der Anzahl der geimpften Lehrkräfte werden weitere Rahmenbedingungen für Präsenz- oder Wechselunterricht bis zu den Sommerferien geschaffen.
11.06.2021		Planung eines uneingeschränkten Regelbetriebs im Schuljahr 2021/22	Die Konzepte zum Infektionsschutz an den Schulen wurden deutlich ausgebaut. Schulen sind auch in Zeiten der Pandemie sichere Orte. Die KMK ist sich darin einig, dass alle Schulen mit Beginn des neuen Schuljahrs 2021/22 dauerhaft im Regelbetrieb (regulärer Schulbetrieb mit allen Schulfächern und Unterrichtsstunden) besucht werden.
25.06.2021		Start des Aktionsprogramms "Aufholen nach Corona"	Das Aufholen von Lernrückständen soll ermöglicht werden. Der Bund stellt für das Aktionsprogramm insgesamt 2 Milliarden Euro zur Verfügung, davon 1 Milliarde für Nachhilfe in den Kernfächern. Weitere Unterstützungsmaßnahmen sollen ausgebaut werden.
08.10.2021		Sicherung des schulischen Regelbetriebs im Schuljahr 2021/22	Die KMK stellt fest, dass es gelungen ist, trotz der Pandemie und der Delta-Variante im Schuljahr 2021/2022 durchweg in allen Ländern vollständigen und kontinuierlichen Präsenzunterricht sicherzustellen.
07.10.2021		Weiterentwicklung der Strategie „Bildung in der digitalen Welt“	Die Strategie "Bildung in der digitalen Welt" von 2016 wird um die Anpassung von pädagogischen Konzepten sowie die Umgestaltung der Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrkräften weiterentwickelt. Mit der ergänzenden Empfehlung wird der Fokus auf die notwendigen digitalen Schulentwicklungsprozesse und auf die Qualifizierung der Lehrkräfte in didaktischer und technischer Hinsicht gelegt. Das Ziel ist, die Qualität des Unterrichts zu verbessern.
05.01.2022		Sicherstellen des Präsenzbetriebs trotz Omikron	Zum Schulbeginn im neuen Jahr hat die Kultusministerkonferenz bekräftigt, dass das Präsenzlernen weiterhin höchste Priorität hat.
10/11.03.2022		Gemeinsame Lübecker Erklärung zum Krieg in der Ukraine und seinen Auswirkungen	Es soll sichergestellt werden, dass geflüchtete Schülerinnen und Schüler unbürokratisch an Schulen willkommen sind und eine Beschulung möglich ist. Deutschlandweit wurden bislang mindestens 20205 geflüchtete Kinder und Jugendliche aus der Ukraine an den allgemeinbildenden und berufsbildenden Schulen aufgenommen und seitdem dort unterrichtet werden.

18.05.2022	Leitlinien für die Beschulung von Geflüchteten aus der Ukraine	<p>Die Kultusministerinnen und Kultusminister der Länder verfolgen zunächst bis zu den Sommerferien folgende Leitlinien:</p> <p>Schulpflicht: Die jeweils auf Landesebene bestehenden Regelungen zur Schulpflicht gelten auch für ukrainische Geflüchtete.</p> <p>Integration/Spracherwerb: Die Kinder und Jugendlichen sollen in das deutsche Schulsystem integriert werden. Ein Teil der Geflüchteten wird derzeit in Willkommensklassen/Vorbereitungsgruppen o.Ä. – mit besonderer Schwerpunktsetzung auf den Spracherwerb – unterrichtet. Der Erwerb der Bildungssprache Deutsch wird durch systematische Angebote in Deutsch als Zweitsprache sowie die baldige Integration in den Fachunterricht ermöglicht. Die Schülerinnen und Schüler können zusätzlich auch ukrainische Online-Lernangebote wahrnehmen, sofern diese verfügbar sind.</p> <p>Beschäftigung ukrainischer Lehrkräfte: Die Länder haben sich bereits auf Eckpunkte zur Einstellung von ukrainischem pädagogischem Personal geeinigt. Durch ein beschleunigtes Verfahren sind schon jetzt zahlreiche ukrainische Kräfte in den Schulen tätig.</p> <p>Ukrainisches Lehrmaterial und Informationen über die Ukraine: Die Länder haben bereits ukrainisches Unterrichtsmaterial durch das FWU im großen Umfang gesichert. Zudem wurden in Zusammenarbeit mit Stiftungen Informationsmaterialien für deutsche Lehrkräfte erstellt, die das ukrainische Schulsystem sowie Kultur und Bräuche der Ukraine erklären. Neben den in den Ländern bereits existierenden Übersichten zu DaZ-Materialien wird auch länderübergreifend eine Übersicht erstellt und werden die Materialien den Schulen zugänglich gemacht.</p> <p>Psychologische und soziale Betreuung: Viele der Geflüchteten benötigen psychosoziale Unterstützung. Die vorhandenen Kapazitäten werden hierfür genutzt und ggf. erweitert. Wo es möglich ist, werden hierfür auch ukrainische Fachkräfte einbezogen.</p>
23.06.2022	Überarbeitung der Bildungsstandards für den Primarbereich im Fach Deutsch	Die Überarbeitung der Bildungsstandards betont die Relevanz von digitalen Formen von geschriebenem Text.
01.07.2022	IQB-Bildungstrend 2021	Die Schulschließungen und Unterrichtseinschränkungen in der Corona-Zeit haben die Schülerinnen und Schüler in Deutschland in ihrer sozialen Entwicklung und in ihrem Lernerfolg erheblich zurückgeworfen. Demnach erreichen signifikant weniger Viertklässlerinnen und Viertklässler in den Fächern Deutsch und Mathematik im Vergleich zu den letzten Erhebungen in den Jahren 2011 und 2016 die Bildungsstandards. Für die Sicherung der Mindeststandards sollen gezielte Maßnahmen entwickelt werden.
19.09.2022	Notwendigkeit des weiteren Handlungsbedarfs bei Digitalisierung	<p>Bundesbildungsministerin Bettina Stark-Watzinger erklärt: „Auch wenn der Digitalpakt Fahrt aufnimmt, bleiben die Zahlen hinter unseren Erwartungen zurück. Eine weitere Beschleunigung ist dringend nötig. Gemeinsam mit den Ländern will ich daher Hürden abbauen. Der Bund hat im Zuge der Corona-Pandemie sein Engagement für die Digitalisierung der Schulen auf 6,5 Milliarden Euro ausgeweitet, um Kinder, Eltern und Lehrer gezielt zu unterstützen. Angekommen sind davon bisher vor allem die Gelder für Tablets und Laptops für Schülerinnen und Schüler. Diese Geschwindigkeit brauchen wir auch beim Basis-Digitalpakt und den anderen Programmteilen. Ein Weg sind die unkomplizierten Verfahren, die manche Länder aufgelegt haben. Denn: Bewilligt ist noch nicht verbaut. Bis bewilligte Gelder in den Schulen digitalen Unterricht ermöglichen, vergeht weitere Zeit. Als Bund wollen wir die Länder und Kommunen unterstützen.“</p> <p>Auch die SWK sieht weiteren Handlungsbedarf bei Digitalisierung des Bildungssystems. Bildungspolitik soll sich auf allen Ebenen auf einen langfristigen, gemeinsamen Entwicklungsplan einigen und Etappenziele festlegen. Bildungsinhalte sollen verändert werden. Forschungsbasierte Lernmaterialien sollen entwickelt und dauerhafte Strukturen geschaffen werden. Zudem soll das Bildungspersonal professionalisiert werden.</p>

**Legende:**

Inklusion /Förderschulreform	
Digitalisierung / Digitalpakt	
Gesamtstrategie Bildungsmonitoring	
Schulschließung COVID-19/ Pandemie	
Flüchtlingswelle	
Bildungsstandards	
Lesekompetenz	
Ganztagsschule	

## Quellen zu den Hintergrundinformationen der Grundschulchronik

Jahr/Datum	Kategorie	Titel	Quelle
25.06.2001		149 Grundschulen in Ganztagsform	<a href="#">Mehr als 2000 Ganztagschulen in Deutschland (kmk.org)</a>
24.07.2001		Erste Veröffentlichung des statistischen Datenmaterials "Schule in Deutschland - Zahlen, Fakten, Analysen"	<a href="#">"Schule in Deutschland – Zahlen, Fakten, Analysen" (kmk.org)</a>
04.12.2001		PISA-Schock	<a href="https://www.bpb.de/medien/240300/Zeitleiste_deutsche_Bildungsgeschichte.pdf">https://www.bpb.de/medien/240300/Zeitleiste_deutsche_Bildungsgeschichte.pdf</a> <a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/schulisches-lernen-muss-staerker-anwendungsorientiert-sein.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/schulisches-lernen-muss-staerker-anwendungsorientiert-sein.html</a>
05./06.12.2001		Benennung von sieben Handlungsfeldern zur Qualitätsentwicklung des deutschen Bildungswesens	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2002/2002_10_07-Pisa-2000-Zentrale-Handlungsfelder.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2002/2002_10_07-Pisa-2000-Zentrale-Handlungsfelder.pdf</a>
		Ausweitung des Fremdsprachenunterrichts in der Grundschule bis spätestens 2004/05	<a href="#">297. Plenarsitzung der Kultusministerkonferenz am 28. Februar / 01. März 2002 in Berlin (kmk.org)</a>
13.05.2002		Forderung der FDP, die KMK abzuschaffen	<a href="#">Kultusministerkonferenz garantiert Vielfalt und Wettbewerb (kmk.org)</a>
25.06.2002		PISA-E Studie zeigt Niveau-Unterschiede der Schülerleistungen zwischen den einzelnen Ländern wie auch Unterschiede, die sich aus sozialen Ungleichheiten ergeben.	<a href="#">Statement zur Vorstellung und Bewertung der PISA-E Studie am 25. Juni 2002 (kmk.org)</a>
Schuljahr 2002		Besuch von 42300 SuS mit sonderpädagogischen Förderbedarf an Grundschulen	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/neue-daten-zur-entwicklung-der-sonderpaedagogischen-foerderung-in-schulen-in-den-jahren-1993-bis-2002.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/neue-daten-zur-entwicklung-der-sonderpaedagogischen-foerderung-in-schulen-in-den-jahren-1993-bis-2002.html</a>
Schuljahr 2002/03		Teilnahme von 133500 Grundschulkindern am Ganztagsunterricht	<a href="#">861.200 Schülerinnen und Schüler nahmen in Deutschland im Schuljahr 2002/03 am Ganztagsunterricht teil (kmk.org)</a>
08.04.2003		Beschluss der KMK zu den IGLU- und IGLU-E-Ergebnissen	<a href="#">Beschluss der Kultusministerkonferenz zu den IGLU-Ergebnissen vom 08.04.2003 (kmk.org)</a>
04.12.2003		Verabschiedung von Grundsätzen zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit besonderen Schwierigkeiten im Lesen und Rechtschreiben	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-Lese-Rechtschreibschwaeche.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-Lese-Rechtschreibschwaeche.pdf</a> <a href="#">304. Plenarsitzung der Kultusministerkonferenz am 04. Dezember 2003 in Bonn (kmk.org)</a>
Schuljahr 2003/04		Teilnahme von 160700 Grundschulkindern am Ganztagsunterricht	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/zahl-der-ganztagschuelerinnen-und-schueler-gegenueber-dem-vorjahr-um-12-auf-knapp-963000-gestiegen.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/zahl-der-ganztagschuelerinnen-und-schueler-gegenueber-dem-vorjahr-um-12-auf-knapp-963000-gestiegen.html</a>
Mai/Juni 2004		Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2004/Gemeinsamer_Rahmen_Kindertageseinrich_BSMJK_KMK.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2004/Gemeinsamer_Rahmen_Kindertageseinrich_BSMJK_KMK.pdf</a>
30.09.2004		Positive Zwischenbilanz zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen drei Jahre nach dem PISA-Schock	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/schulen-auf-reformkurs.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/schulen-auf-reformkurs.html</a>
15.10.2004		Bildungsstandards für den Primarbereich im Fach Deutsch	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2022/2022_06_23-Bista-Primarbereich-Deutsch.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2022/2022_06_23-Bista-Primarbereich-Deutsch.pdf</a>
06.12.2004		Stellungnahme der KMK zu den Ergebnissen von PISA 2003	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2004/Zusammenfassung_20PISA_5.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2004/Zusammenfassung_20PISA_5.pdf</a> <a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/stellungnahme-der-kmk-zu-den-ergebnissen-von-pisa-2003.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/stellungnahme-der-kmk-zu-den-ergebnissen-von-pisa-2003.html</a>
11.05.2005		Gemeinsame Ländervorhaben in den zentralen Arbeitsbereichen nach PISA 2003	
14.07.2005		PISA 2003-E	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/stellungnahme-der-kultusministerkonferenz-zu-den-ergebnissen-des-laendervergleichs-von-pisa-2003.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/stellungnahme-der-kultusministerkonferenz-zu-den-ergebnissen-des-laendervergleichs-von-pisa-2003.html</a>
01.08.2005		Neuregelung der deutschen Rechtschreibung tritt in Kraft	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/neuregelung-der-deutschen-rechtschreibung-reform-tritt-heute-in-kraft.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/neuregelung-der-deutschen-rechtschreibung-reform-tritt-heute-in-kraft.html</a>
27.06.1905		Flexible Schuleingangsphase in NRW	<a href="https://de.wikipedia.org/wiki/Flexible_Schuleingangsphase">https://de.wikipedia.org/wiki/Flexible_Schuleingangsphase</a>
Schuljahr 2005/2006		Teilnahme von 314100 Grundschulkindern am Ganztagsangebot	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/mehr-als-13-millionen-schuelerinnen-und-schueler-nahmen-in-deutschland-im-schuljahr-200506-am-ganztagsunterricht-teil.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/mehr-als-13-millionen-schuelerinnen-und-schueler-nahmen-in-deutschland-im-schuljahr-200506-am-ganztagsunterricht-teil.html</a>

28.06.1905		Bund verliert seine Mitwirkungsmöglichkeiten in der Schulpolitik	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-315-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-315-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz.html</a> <a href="https://www.bpb.de/medien/240300/Zeitleiste_deutsche_Bildungsgeschichte.pdf">https://www.bpb.de/medien/240300/Zeitleiste_deutsche_Bildungsgeschichte.pdf</a>
02.06.2006		Weitere Maßnahmen zur Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-314-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-314-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz.html</a>
19.06.2006		Gemeinsame Erklärung der Bildungs- und Lehrgewerkschaften und der Kultusministerkonferenz zum Prinzip "Fördern und Fordern - eine Herausforderung für Bildungspolitik, Eltern, Schule und Lehrkräfte"	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/foerdern-und-fordern-eine-herausforderung-fuer-bildungspolitik-eltern-schule-und-lehrkraefte.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/foerdern-und-fordern-eine-herausforderung-fuer-bildungspolitik-eltern-schule-und-lehrkraefte.html</a>
20.10.2006		Kooperationsvereinbarung „Schule mit Zeitung“ („SCHmitZ“) mit Zeitungsverlagen für Leseförderung an Schulen	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/lesefoerderung-an-schulen-kooperationsvereinbarung-schule-mit-zeitung-schmitz-mit-zeitungsverlagen-unterzeichnet.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/lesefoerderung-an-schulen-kooperationsvereinbarung-schule-mit-zeitung-schmitz-mit-zeitungsverlagen-unterzeichnet.html</a>
13.12.2007		Erklärung zur Zusammenarbeit von Elternhaus und Schule	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/integration-als-chance-gemeinsam-fuer-mehr-chancengerechtigkeit.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/integration-als-chance-gemeinsam-fuer-mehr-chancengerechtigkeit.html</a>
06.03.2008		Schwerpunkte gemeinsamer Verantwortung für die "Qualifizierungsinitiative für Deutschland"	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/qualifizierungsinitiative-fuer-deutschland.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/qualifizierungsinitiative-fuer-deutschland.html</a>
Sommer 2008		Start des länderübergreifenden Kooperationsprojektes "Lernstandserhebungen in der Grundschule" in der Jahrgangsstufe 3	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/laenderuebergreifendes-kooperationsprojekt-lernstandserhebungen-in-der-grundschule-geht-an-den-start.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/laenderuebergreifendes-kooperationsprojekt-lernstandserhebungen-in-der-grundschule-geht-an-den-start.html</a>
18.11.2008		Neue Schwerpunktsetzung der sieben Handlungsfelder nach den Ergebnissen von PISA 2006	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/stellungnahme-der-kultusministerkonferenz-zu-den-ergebnissen-des-laendervergleichs-von-pisa-2006-laender-auf-gutem-weg-positiver-trend-stabilisiert-sich.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/stellungnahme-der-kultusministerkonferenz-zu-den-ergebnissen-des-laendervergleichs-von-pisa-2006-laender-auf-gutem-weg-positiver-trend-stabilisiert-sich.html</a>
28.11.2008		Neue rechtliche Grundlage für das Fotokopieren an Grundschulen	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/fotokopieren-an-schulen-neu-geregelt.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/fotokopieren-an-schulen-neu-geregelt.html</a>
09.12.2008		Weiterhin Verfolgung der neuen Schwerpunktsetzung nach Ergebnissen von IGLU 2006	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/stellungnahme-der-kultusministerkonferenz-zu-den-ergebnissen-des-laendervergleichs-von-iglu-2006.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/stellungnahme-der-kultusministerkonferenz-zu-den-ergebnissen-des-laendervergleichs-von-iglu-2006.html</a>
06.03.2009		Beschluss „Stärkung der Demokratieerziehung“	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_03_06-Staerkung_Demokratieerziehung.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_03_06-Staerkung_Demokratieerziehung.pdf</a>
18.06.2009		Übergang in die Grundschule soll sinnvoll und wirksam gestaltet werden	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_06_18-Uebergang-Tageseinrichtungen-Grundschule.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_06_18-Uebergang-Tageseinrichtungen-Grundschule.pdf</a>
01.12.2009		Steigerung der Ausgaben für Bildung und Forschung in Deutschland auf 10 Prozent des Bruttoinlandsprodukts	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-praesident-dr-spaenle-wenn-wir-die-bildungsrepublik-deutschland-staerken-wollen-muessen-wir-den-bildungsfoederalismus-in-deutschland-stark-machen.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-praesident-dr-spaenle-wenn-wir-die-bildungsrepublik-deutschland-staerken-wollen-muessen-wir-den-bildungsfoederalismus-in-deutschland-stark-machen.html</a>
10.12.2009		Grundsatzposition der Länder zur begabungsgerechten Förderung	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_12_12-Begabungsgerechte-Foerderung.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2009/2009_12_12-Begabungsgerechte-Foerderung.pdf</a>
Jahr 2009		Leistungstests vom IQB lösen die bisherigen Ländervergleiche ab	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/auftaktveranstaltung-der-kultusministerkonferenz-zur-umsetzung-der-bildungsstandards-am-7-september-2012-in-hamburg-kmk.org">Auftaktveranstaltung der Kultusministerkonferenz zur Umsetzung der Bildungsstandards am 7. September 2012 in Hamburg (kmk.org)</a>
04.03.2010		Förderstrategie für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2010/2010_03_04-Foerderstrategie-Leistungsschwaechere.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2010/2010_03_04-Foerderstrategie-Leistungsschwaechere.pdf</a>
21.06.2010		Diskussion zur Umsetzung der Behindertenrechtskonvention der Vereinten Nationen in Bremen	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/zweiteaegige-fachtagung-zur-umsetzung-der-behindertenrechtskonvention-der-vereinten-nationen-in-bremen.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/zweiteaegige-fachtagung-zur-umsetzung-der-behindertenrechtskonvention-der-vereinten-nationen-in-bremen.html</a>
15.10.2010		Bilanz aus der 2007 unterzeichneten Erklärung "Integration als Chance - gemeinsam für mehr Chancengerechtigkeit"	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-331-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz-am-14-und-15-oktober-2010-in-berlin.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-331-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz-am-14-und-15-oktober-2010-in-berlin.html</a>
12.11.2010		Bilanz Ganztagschulen	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ganztagschulen-sind-im-kommen.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ganztagschulen-sind-im-kommen.html</a>

07.12.2010		Verbesserung der Leistungen geprüft durch PISA 2009	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/pisa-2009-deutschland-holt-auf.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/pisa-2009-deutschland-holt-auf.html</a>
17.02.2011 und 25.11.2011		Empfehlung „Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen“	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/empfehlung-der-kultusministerkonferenz-zur-umsetzung-der-behindertenrechtskonvention-der-vereinten-nationen-ueber-die-rechte-von-menschen-mit-behinderungen-heute-zur-anhoerung-veroeffentlicht.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/empfehlung-der-kultusministerkonferenz-zur-umsetzung-der-behindertenrechtskonvention-der-vereinten-nationen-ueber-die-rechte-von-menschen-mit-behinderungen-heute-zur-anhoerung-veroeffentlicht.html</a> <a href="https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2011/2011_10_20-Inklusive-Bildung.pdf</a>
10.06.2011		Aktionsplan zur Umsetzung des Nationalen Integrationsplans	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-334-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz-am-0910-juni-in-hannover.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-334-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz-am-0910-juni-in-hannover.html</a>
10.06.2011		Bündeln und Prüfen von Sprachförderinstrumenten	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-334-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz-am-0910-juni-in-hannover.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-334-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz-am-0910-juni-in-hannover.html</a>
09.03.2012		Weiterentwicklung von bundesweiten Vergleichsarbeiten in der 3. Jahrgangsstufe	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-337-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz-am-8-9-maerz-in-berlin.html">Ergebnisse der 337. Plenarsitzung der Kultusministerkonferenz am 8./9. März in Berlin (kmk.org)</a>
09.03.2012		Neue Empfehlung zur Medienbildung in der Schule	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-337-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz-am-8-9-maerz-in-berlin.html">Ergebnisse der 337. Plenarsitzung der Kultusministerkonferenz am 8./9. März in Berlin (kmk.org)</a> <a href="https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_03_08_Medienbildung.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_03_08_Medienbildung.pdf</a>
05.10.2012		Ergebnisse des ersten IQB-Grundschul-Ländervergleichs 2011 und die bildungspolitischen Folgerungen	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-grundschul-laendervergleich-2011.html">Ergebnisse Grundschul-Ländervergleich 2011 (kmk.org)</a>
18.10.2012 2013-2019		Bund und Länder starten gemeinsame Initiative zur Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/bund-und-laender-starten-gemeinsame-initiative-zur-sprachfoerderung-sprachdiagnostik-und-lesefoerderung.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/bund-und-laender-starten-gemeinsame-initiative-zur-sprachfoerderung-sprachdiagnostik-und-lesefoerderung.html</a> <a href="https://www.bildungsserver.de/bund-laender-initiative-bildung-durch-sprache-und-schrift-biss-10752-de.html#Informationen_zum_Programm">https://www.bildungsserver.de/bund-laender-initiative-bildung-durch-sprache-und-schrift-biss-10752-de.html#Informationen_zum_Programm</a>
06.12.2012		Anpassung der Lehrerbildung aufgrund Erfordernisse inklusiver Beschulung	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz-am-6-dezember-2012-in-bonn.html">Ergebnisse der Plenarsitzung der Kultusministerkonferenz am 6. Dezember 2012 in Bonn (kmk.org)</a>
11.12.2012		Zentrale Ergebnisse von IGLU 2011 und TIMSS 2011 und bildungspolitische Folgerungen	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-338-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz-am-11-dezember-2012-in-berlin.html">Deutschlands Grundschülerinnen und Grundschüler im Lesen, in Mathematik und in den Naturwissenschaften im internationalen Vergleich weiterhin im oberen Drittel (kmk.org)</a>
Schuljahr 2012/13		785.000 Grundschulkinder nutzten das Ganztagsangebot an Grundschulen	
01.01.2013		Neue Regeln für das analoge und digitale Kopieren an Schulen	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/neue-website-zu-den-regeln-fuer-das-analoge-und-digitale-kopieren-an-schulen.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/neue-website-zu-den-regeln-fuer-das-analoge-und-digitale-kopieren-an-schulen.html</a>
12.09.2013		Empfehlung zur „Verbraucherbildung an Schulen“	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/empfehlung-zur-verbraucherbildung-an-schulen.html">Kultusministerkonferenz: Verbraucherbildung an Schulen steht künftig noch stärker im Mittelpunkt (kmk.org)</a>
10.10.2013		Neue Erklärung zur Bildungs- und Erziehungspartnerschaft von Schule und Eltern	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/erklaerung-zur-bildungs-und-erziehungspartnerschaft-von-schule-und-eltern.html">Bildungs- und Erziehungspartnerschaft von Schule und Eltern (kmk.org)</a>
11.10.2013		Deutsch soll verbindlicher Ausbildungsinhalt für angehende Grundschullehrkräfte werden	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-343-plenarsitzung-der-kultusministerkonferenz.html">Ergebnisse der 343. Plenarsitzung der Kultusministerkonferenz (kmk.org)</a>
03.12.2013		PISA 2012 Ergebnisse und bildungspolitische Maßnahmen	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/pisa-2012-schulische-bildung-in-deutschland-besser-und-gerechter.html">PISA 2012: Schulische Bildung in Deutschland besser und gerechter (kmk.org)</a>
05.12.2013		Regelungen für den Seiteneinstieg in den Lehrerberuf	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/ergebnisse-der-344-plenartagung-der-kultusministerkonferenz.html">„Eine verlässliche Perspektive bieten“ - Ergebnisse der 344. KMK-Plenartagung</a>
05.12.2013		Aktualisierung der Empfehlung "Interkulturelle Bildung und Erziehung in der Schule" von 1996	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/microsoft-word-671-1-interkulturelle-bildung-2013-12-05.doc">Microsoft Word - 671-1-Interkulturelle-Bildung-2013-12-05.doc (kmk.org)</a> <a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/praesidentin-loehrmann-kulturelle-vielfalt-und-mehrsprachigkeit-sind-reichtum-und-chance-unserer-gesellschaft.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/praesidentin-loehrmann-kulturelle-vielfalt-und-mehrsprachigkeit-sind-reichtum-und-chance-unserer-gesellschaft.html</a>
		VERA 2014	
Jahr 2014		Überarbeitungen der inhaltlichen Anforderungen für die Lehrerbildung in Hinblick auf Inklusion gehen weiter	<a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/inklusion-ueberarbeitungen-der-inhaltlichen-anforderungen-fuer-die-lehrerbildung-gehen-weiter.html">Inklusion: Überarbeitungen der inhaltlichen Anforderungen für die Lehrerbildung gehen weiter (kmk.org)</a> <a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/lehrkraefte-fuer-eine-schule-der-vielfalt.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/lehrkraefte-fuer-eine-schule-der-vielfalt.html</a>
07.07.1905		Vorbereitungsklassen für zugewanderte Kinder ohne Deutschkenntnisse	<a href="https://www.bpb.de/medien/240300/Zeitleiste_deutsche_Bildungsgeschichte.pdf">https://www.bpb.de/medien/240300/Zeitleiste_deutsche_Bildungsgeschichte.pdf</a> <a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/statement-der-praesidentin-der-kultusministerkonferenz-und-saechsischen-staatsministerin-brunhild-kurth-zum-beschluss-der-bundeskanzlerin-mit-den-regierungschefinnen-und-regierungschefs-der-laender-zur-asyl-und-fluechtlingspolitik-am-24-september-2015.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/statement-der-praesidentin-der-kultusministerkonferenz-und-saechsischen-staatsministerin-brunhild-kurth-zum-beschluss-der-bundeskanzlerin-mit-den-regierungschefinnen-und-regierungschefs-der-laender-zur-asyl-und-fluechtlingspolitik-am-24-september-2015.html</a> <a href="https://www.dw.com/de/gef%C3%BCchtete-kinder-in-der-schule/a-18692393">https://www.dw.com/de/gef%C3%BCchtete-kinder-in-der-schule/a-18692393</a>

18.03.2015		Empfehlung für Lehrkräfte für eine Schule der Vielfalt	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_03_12-Schule-der-Vielfalt.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_03_12-Schule-der-Vielfalt.pdf</a>
12.06.2015		Überarbeitete Empfehlung "Zur Arbeit in der Grundschule" von 1994	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2015/Empfehlung_350_KMK_Arbeit_Gru ndschule_01.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2015/Empfehlung_350_KMK_Arbeit_Gru ndschule_01.pdf</a> <a href="#">Empfehlung zur Grundschule rückt Kinder noch stärker in den Focus (kmk.org)</a>
12.06.2015		Verabschiedung der Gesamtstrategie zum Bildungsmonitoring	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_11-Gesamtstrategie-Bildungsmonitoring.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_11-Gesamtstrategie-Bildungsmonitoring.pdf</a> <a href="#">Von Daten zu Taten: KMK überarbeitet Strategie zur Beobachtung des Bildungssystems</a>
12.06.2015		Förderstrategie für leistungsstarke SuS	<a href="#">2015_06_11-Foerderstrategie-leistungsstarke-Schueler.pdf (kmk.org)</a> <a href="https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-praesidentin-kurth-leistungsspitze-verbreitern.html">https://www.kmk.org/de/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-praesidentin-kurth-leistungsspitze-verbreitern.html</a>
08.10.2015		Vereinbarung über die Darstellung kultureller Vielfalt in Bildungsmedien	<a href="#">Wegweiser zu Toleranz: Vereinbarung über die Darstellung kultureller Vielfalt in Bildungsmedien (kmk.org)</a>
10.11.2016		Gemeinsame Initiative von Bund und Ländern zur Förderung leistungsstarker und potenziell besonders leistungsfähiger Schülerinnen und Schüler	<a href="#">Microsoft Word - 2016-11-28 Gem.Initiative Leistungsstarke-Beschluss.docx (kmk.org)</a>
06.12.2016		PISA 2015	<a href="#">PISA 2015 bestätigt Deutschlands gute Platzierung (kmk.org)</a>
08.12.2016		Strategie "Bildung in der digitalen Welt"	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/strategie-bildung-in-der-digitalen-welt.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/strategie-bildung-in-der-digitalen-welt.html</a> <a href="#">16-12-08 Strategie BidiWe.pdf (kmk.org)</a>
30.01.2017		Vorbereitungen Digitalpakt	<a href="#">Digitalpakt: Bund und Länder setzen Arbeitsgruppe ein (kmk.org)</a>
01.06.2017		Zwischenstand: Verständigung der Eckpunkte des Digitalpakts Schule	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-laender-bekennen-sich-zu-eckpunkten-des-digitalpakts-schule.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-laender-bekennen-sich-zu-eckpunkten-des-digitalpakts-schule.html</a> <a href="https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/Themen/Digitale-Welt/Bildungsoffensive_fuer_die_digitale_Wissensgesellschaft.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/Themen/Digitale-Welt/Bildungsoffensive_fuer_die_digitale_Wissensgesellschaft.pdf</a>
13.10.2017		IQB-Bildungstrend 2016	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/iqb-bildungstrend-2016-veraenderte-schuelerschaft-stellt-grundschulen-vor-grosse-herausforderungen.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/iqb-bildungstrend-2016-veraenderte-schuelerschaft-stellt-grundschulen-vor-grosse-herausforderungen.html</a>
05.12.2017		Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung 2016	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/stabile-ergebnisse-bei-zunehmenden-herausforderungen-lesen-muss-gestaerkt-werden.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/stabile-ergebnisse-bei-zunehmenden-herausforderungen-lesen-muss-gestaerkt-werden.html</a>
30.01.2018		Start der Bund-Länder-Initiative "Leistung macht Schule" zur Förderung von leistungsstarken SuS	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/leistung-macht-schule-bund-und-laender-foerdern-gemeinsam-leistungsstarke-schuelerinnen-und-schueler.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/leistung-macht-schule-bund-und-laender-foerdern-gemeinsam-leistungsstarke-schuelerinnen-und-schueler.html</a>
25.09.2018		Ausbau der Ganztagsangebote für Grundschulkindern	<a href="https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/pressemitteilungen/de/startschuss-fuer-den-ausbau-de-fuer-kinder-im-grundschulalter.html">https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/pressemitteilungen/de/startschuss-fuer-den-ausbau-de-fuer-kinder-im-grundschulalter.html</a>
15.03.2019		Einigung zum DigitalPakt Schule	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/bund-und-laender-ueber-digitalpakt-schule-einig-55-milliarden-fuer-die-digitalen-infrastrukturen-der.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/bund-und-laender-ueber-digitalpakt-schule-einig-55-milliarden-fuer-die-digitalen-infrastrukturen-der.html</a>
23.10.2019		Start der Bund-Länder-Initiative "Schule macht stark" zur Unterstützung von Schulen in sozial schwierigen Lagen	Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler werden gemeinsam mit den Schulen daran arbeiten, Bedarfe in der Schul- und Unterrichtsentwicklung zu identifizieren, vorhandene Potenziale zu erkennen und neue Strategien und Konzepte zu entwickeln. Weitere Arbeitsschwerpunkte sind die Vernetzung der Schulen mit ihrem sozialräumlichen Umfeld sowie die Vernetzung der Schulen miteinander. Die zweite Phase dient dem Transfer der von Wissenschaft und Praxis gemeinsam entwickelten Strategien und Konzepte an weitere Schulen.
16./17.03.2020		Bundesweite Schulschließungen zur Eindämmung der Corona-Pandemie	<a href="https://www.schulministerium.nrw/13032020-umgang-mit-dem-corona-virus-schulen-4-mail">https://www.schulministerium.nrw/13032020-umgang-mit-dem-corona-virus-schulen-4-mail</a>
30.03.2020		Absage von Bildungsangeboten, wie z.B. „FIT in Deutsch“ in den Osterferien	<a href="https://www.schulministerium.nrw/presse/pressemitteilungen/ministerin-gebauer-fit-deutsch-den-osterferien-wird-abgesagt-den">https://www.schulministerium.nrw/presse/pressemitteilungen/ministerin-gebauer-fit-deutsch-den-osterferien-wird-abgesagt-den</a>
04.05.2020		Erste schrittweise Wiederaufnahme des Präsenzangebotes in Grundschulen	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2020/2020-04-28-Rahmenkonzept-Oeffnung-von-Schulen.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2020/2020-04-28-Rahmenkonzept-Oeffnung-von-Schulen.pdf</a>
11.05.2020		In Thüringen dürfen viele SuS wieder in die Schule	<a href="#">Jahresrückblick 2020 zum Coronavirus   MDR.DE</a>
17.05.2020		Erweiterung der Digitalpakt-Mittel im Rahmen der KMK-Strategie "Bildung in der digitalen Welt" aufgrund der Corona-Pandemie	<a href="https://www.digitalpaktschule.de/files/VV_DigitalPaktSchule_Web.pdf">https://www.digitalpaktschule.de/files/VV_DigitalPaktSchule_Web.pdf</a>
18.05.2020		In Sachsen öffnen wieder die Grundschulen	
18.06.2020		Regulärer Schulbetrieb spätestens nach den Sommerferien angestrebt	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-regulaerer-schulbetrieb-spaetestens-nach-den-sommerferien.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-regulaerer-schulbetrieb-spaetestens-nach-den-sommerferien.html</a>
04.07.2020		Inkrafttreten der Zusatzvereinbarung "Sofortprogramm" des Digitalpakts	<a href="https://www.digitalpaktschule.de/files/Zusatzvereinbarung-web.pdf">https://www.digitalpaktschule.de/files/Zusatzvereinbarung-web.pdf</a>
04.08.2020		Berlin öffnet als erstes Bundesland die Schulen mit Maskenpflicht	<a href="#">Das Schuljahr startet: Rückkehr zum Regelbetrieb in Corona-Zeiten mit Einstellungsrekord - Berlin.de</a>

31.08.2020		Schulbeginn in Thüringen und Sachsen nach den Sommerferien	<a href="#">Jahresrückblick 2020 zum Coronavirus   MDR.DE</a>
01.09.2020		Neuer Rahmen für aktualisierte Infektionsschutz- und Hygienemaßnahmen an Schulen	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2020/2020_09_01-Infektionsschutz-Hygienemaßnahmen.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2020/2020_09_01-Infektionsschutz-Hygienemaßnahmen.pdf</a> <a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-passt-massnahmen-im-hygienekonzept-an-und-schafft-einheitlichen-rahmen.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-passt-massnahmen-im-hygienekonzept-an-und-schafft-einheitlichen-rahmen.html</a>
08.09.2020		OECD kritisiert deutsche Schulen in Zeiten von Corona	<a href="https://www.deutschlandfunk.de/bildungsbericht-digitales-lernen-deutschland-im-oecd-100.html">https://www.deutschlandfunk.de/bildungsbericht-digitales-lernen-deutschland-im-oecd-100.html</a>
26.09.2020		50000 SuS nach Start des neuen Schuljahres in Quarantäne	<a href="#">Jahresrückblick 2020 zum Coronavirus   MDR.DE</a>
15.10.2020		Ländervereinbarung über die gemeinsame Grundstruktur des Schulwesens	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2020/2020_10_15-Laendervereinbarung-gemeinsame-Grundstruktur.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2020/2020_10_15-Laendervereinbarung-gemeinsame-Grundstruktur.pdf</a>
04.11.2020		Inkrafttreten einer Zusatzvereinbarung des DigitalPakts	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/tempo-beim-digitalpakt-schule-nimmt-weiter-zu.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/tempo-beim-digitalpakt-schule-nimmt-weiter-zu.html</a>
11.11.2020		Maskenpflicht auch im Unterricht in bayerischen Grundschulen	<a href="#">"Das Herz der Schule schlägt im Klassenzimmer" - Staatssekretärin Anna Stolz trifft Landrätin Sabine Sitter um über Schule und Unterricht in "Corona-Zeiten" zu sprechen - großes Lob für Schüler und Lehrkräfte (bayern.de)</a>
11.11.2020		300000 SuS in Quarantäne	<a href="#">Jahresrückblick 2020 zum Coronavirus   MDR.DE</a>
24.11.2020		Sachsen und Sachsen-Anhalt entscheiden sich dafür, die Weihnachtsferien zu verlängern.	<a href="#">Jahresrückblick 2020 zum Coronavirus   MDR.DE</a>
2020.		Neue Initiative "Lesen mit App" der Stiftung Lesen	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/neue-initiative-lesen-mit-app-der-stiftung-lesen.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/neue-initiative-lesen-mit-app-der-stiftung-lesen.html</a>
2020-2025		Bund-Länder-Initiative zum wissenschaftlichen Transfer von Konzepten zur Sprachförderung, Sprachdiagnostik und Leseförderung	<a href="https://www.biss-sprachbildung.de/ueber-biss-transfer/idee-und-ziele/">https://www.biss-sprachbildung.de/ueber-biss-transfer/idee-und-ziele/</a>
29.12.2020-31.12.2021		Investitionsprogramm für die Ganztagsbetreuung für Grundschulkindern	<a href="https://www.bmbf.de/bmbf/de/home/_documents/ganztagsbetreuung-fuer-grundsc-investitionsprogramm-gestartet.html">https://www.bmbf.de/bmbf/de/home/_documents/ganztagsbetreuung-fuer-grundsc-investitionsprogramm-gestartet.html</a>
04.01.2021		Stufenplan für Wiederaufnahme des Schulbetriebs	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-beschluss-zur-wiederaufnahme-des-schulbetriebs.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-beschluss-zur-wiederaufnahme-des-schulbetriebs.html</a>
28.01.2021		Inkrafttreten einer Zusatzvereinbarung des DigitalPakts	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/tempo-beim-digitalpakt-schule-nimmt-weiter-zu.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/tempo-beim-digitalpakt-schule-nimmt-weiter-zu.html</a>
09.02.2021		Schrittweise Wiederaufnahme des Schulbetriebs	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-spricht-sich-fuer-schrittweise-wiederaufnahme-des-schulbetriebs-ab-15-februar-aus.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-spricht-sich-fuer-schrittweise-wiederaufnahme-des-schulbetriebs-ab-15-februar-aus.html</a>
08.04.2021		Empfehlungen zur Aufrechterhaltung des Schulbetriebs	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2021/Beschluss_2021-04-08.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/PresseUndAktuelles/2021/Beschluss_2021-04-08.pdf</a>
11.06.2021		Planung eines uneingeschränkten Regelbetriebs im Schuljahr 2021/22	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-empfiehl-uneingeschraenkten-regelbetrieb-im-kommenden-schuljahr-20212022.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-empfiehl-uneingeschraenkten-regelbetrieb-im-kommenden-schuljahr-20212022.html</a>
25.06.2021		Start des Aktionsprogramms "Aufholen nach Corona"	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/karliczek-und-ernst-gute-nachricht-fuer-schuelerinnen-und-schueler-bundesrat-macht-weg-frei-fuer-aufh.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/karliczek-und-ernst-gute-nachricht-fuer-schuelerinnen-und-schueler-bundesrat-macht-weg-frei-fuer-aufh.html</a>
08.10.2021		Sicherung des schulischen Regelbetriebs im Schuljahr 2021/22	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-sieht-schulischen-regelbetrieb-im-schuljahr-20212022-in-allen-laendern-gesichert.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kmk-sieht-schulischen-regelbetrieb-im-schuljahr-20212022-in-allen-laendern-gesichert.html</a>
07.10.2021		Weiterentwicklung der Strategie „Bildung in der digitalen Welt“	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/lehren-und-lernen-in-der-digitalen-welt-kultusministerkonferenz-verabschiedet-ergaenzende-empfehlung.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/lehren-und-lernen-in-der-digitalen-welt-kultusministerkonferenz-verabschiedet-ergaenzende-empfehlung.html</a>
05.01.2022		Sicherstellen des Präsenzbetriebs trotz Omikron	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/praesenzbetrieb-an-schulen-trotz-omikron-sicherstellen.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/praesenzbetrieb-an-schulen-trotz-omikron-sicherstellen.html</a>
10/11.03.2022		Gemeinsame Lübecker Erklärung zum Krieg in der Ukraine und seinen Auswirkungen	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2022/2022_03_11-Beschluss_Ukraine_Wissenschaft-Bildung_endf.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/pdf/PresseUndAktuelles/2022/2022_03_11-Beschluss_Ukraine_Wissenschaft-Bildung_endf.pdf</a>
18.05.2022		Leitlinien für die Beschulung von Geflüchteten aus der Ukraine	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kultusministerkonferenz-gefluechtete-aus-der-ukraine-sind-in-der-schule-willkommen.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/kultusministerkonferenz-gefluechtete-aus-der-ukraine-sind-in-der-schule-willkommen.html</a>
23.06.2022		Überarbeitung der Bildungsstandards für den Primarbereich im Fach Deutsch	<a href="https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2022/2022_06_23-Bista-Primarbereich-Deutsch.pdf">https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2022/2022_06_23-Bista-Primarbereich-Deutsch.pdf</a>

01.07.2022		IQB-Bildungstrend 2021	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/erste-ergebnisse-zum-iqb-bildungstrend-2021-geringere-leistungen-in-deutsch-und-mathematik-in-schul.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/erste-ergebnisse-zum-iqb-bildungstrend-2021-geringere-leistungen-in-deutsch-und-mathematik-in-schul.html</a>
19.09.2022		Notwendigkeit des weiteren Handlungsbedarfs bei Digitalisierung	<a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/stark-watzingerprien-weitere-beschleunigung-des-digitalpakts-noetig.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/stark-watzingerprien-weitere-beschleunigung-des-digitalpakts-noetig.html</a> <a href="https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/swk-sieht-weiteren-handlungsbedarf-bei-digitalisierung-des-bildungssystems.html">https://www.kmk.org/presse/pressearchiv/mitteilung/swk-sieht-weiteren-handlungsbedarf-bei-digitalisierung-des-bildungssystems.html</a>