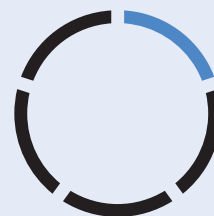


PROGRAMM 2022

HYBRID IN CDI 022 UND VIA ZOOM



Ringvorlesung

RINGVORLESUNG: WHAT'S NEW IN EDUCATIONAL RESEARCH? MULTIDISZIPLINÄRE PERSPEKTIVEN AUF FORSCHUNGSPROJEKTE IN DER EMPIRISCHEN BILDUNGSFORSCHUNG

Fakultät 12 – Sommersemester 2022, donnerstags, 14:15–15:45 Uhr

07.
APRIL

DR. ANNIKA OHLE-PETERS und PROF. DR. NELE MCELVANY, TU Dortmund
Einführung in Studien der Empirischen Bildungsforschung

14.
APRIL

DR. ALAN KOENIG, CRESST, University of California Los Angeles &
DR. ANNIKA OHLE-PETERS, TU Dortmund
Fostering Competences through Serious Educational Games

21.
APRIL

APL. PROF. HILDEGUNN STØLE, PHD, Universität Stavanger &
THOMAS BRÜGGEMANN, TU Dortmund
Computer-based Reading Tests in Empirical Educational Research

28.
APRIL

PROF. DR. KAREN PHALET, KU Leuven & DR. JUSTINE STANG-RABRIG und SABRINA KÖNIG,
TU Dortmund
Stereotype Threat in the Classroom

05.
MAI

PROF. DR. ANDREAS LACHNER, Universität Tübingen
Digitalisierung in der Lehrkraftausbildung

12.
MAI

KAISA LEINO, PHD, University of Jyväskylä & DR. ULRICH LUDEWIG, TU Dortmund
Reading Literacy in International Large Scale Assessments

19.
MAI

PROF. DR. JAN GERMEN JANMAAT, University College London & PASCAL ALSCHER, TU Dortmund
Social Inequality in Political Engagement: What can Schools do to Remedy the Gap?

26.
MAI

Entfällt wegen Feiertag

02.
JUNI

PROF. JANNICK DEMANET, PHD, Universität Gent & DR. ALYSSA GRECU und DR. PAUL FABIAN,
TU Dortmund
School Misconduct and Grade Retention

09.
JUNI

Entfällt wegen Pfingstwoche/Blockseminaren

16.
JUNI

Entfällt wegen Feiertag

23.
JUNI

Entfällt wegen Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung

30.
JUNI

PROF. DR. DETMAR MEURERS und ZARAH WEISS, Eberhard Karls Universität Tübingen &
INGA TEN HAGEN, TU Dortmund
Videostudie COLD – Analysen der Unterrichtssprache im Unterricht von Deutsch als Zweitsprache

07.
JULI

DR. ALEX MUNTEANU, TU Dortmund, DoDSC & DR. LUISE VON KEYSERLINGK, TU Dortmund
Was verraten Selbstberichtsdaten und digitale Verhaltensspuren aus Lernmanagementsystemen über unsere Selbstregulation beim Lernen? Einblicke in empirische Daten aus dem Universitätskontext

14.
JULI

DR. ANNIKA OHLE-PETERS und PROF. DR. NELE MCELVANY, TU Dortmund
Abschluss und Evaluation