

Arabisch



الدراسة الدولية لتقييم مهارات القراءة في المدارس الابتدائية

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

KMK
KULTUSMINISTER
KONFERENZ

tu technische universität
dortmund

IFS
Institut für
Schulentwicklungs-
forschung

ما أهمية القراءة؟



القراءة مهارة
ثقافية أساسية.

القراءة أساس
المشاركة
المجتمعية.



القراءة مفتاح
التعلم مدى
الحياة.

مهارات القراءة
تخلق المزيد من
الفرص في
التعليم والعمل.



...والقراءة ممتعة !



القراءة تخلق
مساحة للإبداع
والخيال.

ما هي دراسة IGLU؟

الدراسة الدولية لقياس مهارات القراءة في المدارس الابتدائية (IGLU) هي دراسة حول أداء طلاب المدارس لتقييم مهارات القراءة لدى أطفال الصف الرابع. تقدم نتائج الدراسة معلومات مهمة حول تطوير المدارس وطرق التعليم. والجهة المسؤولة عن دراسة IGLU هي الوزارة الاتحادية للتعليم والبحث العلمي ووزارات التعليم في الولايات.

منذ عام 2001 شاركت حوالي 60 دولة ومنطقة حول العالم في دراسة IGLU، المعروفة عالمياً باسم PIRLS (الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم). ومن ثمّ يمكن مقارنة مهارات القراءة لدى أطفال المدارس الابتدائية في ألمانيا بمهارات القراءة لدى أطفال البلدان الأخرى. تشارك ألمانيا في الدراسة للمرة السادسة.



ما هي أهداف IGLU؟

- التعرف على مدى قدرة أطفال الصف الرابع على فهم النصوص
- معرفة كيفية تطور مهارات القراءة
- البحث عن حلول حول كيفية تطوير المدارس وطرق التعليم
- تحليل نظام وجودة البيئة التعليمية
- مقارنة مهارات القراءة على مستوى العالم

ما المواضيع محل دراسة IGLU؟

تُقيّم دراسة IGLU مهارات القراءة من خلال اختبار أداء تم تطويره علميًا. يتضمن هذا الاختبار أسئلة لتقييم فهم نصوص معلوماتية وسردية مصحوبة بالصور. وإلى جانب هذا الاختبار يجيب الأطفال على أسئلة حول موقفهم من القراءة ودوافعهم للقراءة وأسلوبهم في القراءة بالإضافة إلى أسئلة عامة حول المدرسة والأسرة.



صُمم الاختبار وكذلك الاستبيان خصيصًا من أجل دراسة IGLU وهما متماثلان في جميع البلدان المشاركة. وقد أضيفت في ألمانيا أسئلة أخرى مهمة لهذه الدراسة، على سبيل المثال أسئلة حول القراءة على الأجهزة الرقمية وحول جودة التدريس. كما تُجرى مقابلات مع أولياء الأمور والمعلمين ومديري مدارس الأطفال المشاركين، حتى يتمكنوا من إلقاء نظرة أكثر شمولاً على مهارات القراءة.

يجيب الطلاب المشاركون في دراسة IGLU على الأسئلة في مدرستهم من خلال استخدام أجهزة كمبيوتر محمولة (لاب توب). يُجرى تقييم جميع البيانات دون الكشف عن هوية الطالب. كما يُنظر إلى النتائج بشكل جماعي وليس فرديًا، (على سبيل المثال حسب الجنس: الأولاد والبنات).

ما الجديد في دراسة IGLU في عام 2026؟

في دراسة IGLU الأخيرة في ألمانيا في عام 2021 شارك 4611 طالبًا من 252 فصلًا من الصف الرابع وأولياء أمورهم ومعلميهم وإدارة مدارسهم. وشارك حوالي 400 ألف طالب من 65 دولة ومنطقة في العالم. في دراسة IGLU في عام 2021 تم تقييم مهارات القراءة رقميًا لأول مرة واستُخدمت التقنيات الرقمية، مما مكن من الحصول على العديد من الرؤى الجديدة حول الرقمنة في التعلم والقراءة.



في عام 2026 ستُجرى دراسة IGLU في ألمانيا للمرة السادسة. وبذلك يمكن تتبع تطور مهارات القراءة لدى طلاب الصف الرابع على مدار 25 عامًا.

في هذه الدورة لن يكون استخدام التقنيات الرقمية مقتصرًا فقط على تقييم مهارات القراءة، بأن يجيب الطلاب على الأسئلة الخاصة بالقراءة باستخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة. بل سيجيب الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين ومديرو المدارس على الاستبيانات رقميًا لأول مرة. ولأول مرة أيضًا ستتوفر نسخة رقمية باللغة الإنجليزية من الاستبيان للآباء والأمهات؛ كما ستتوفر أيضًا نسخة ورقية باللغة الألمانية.

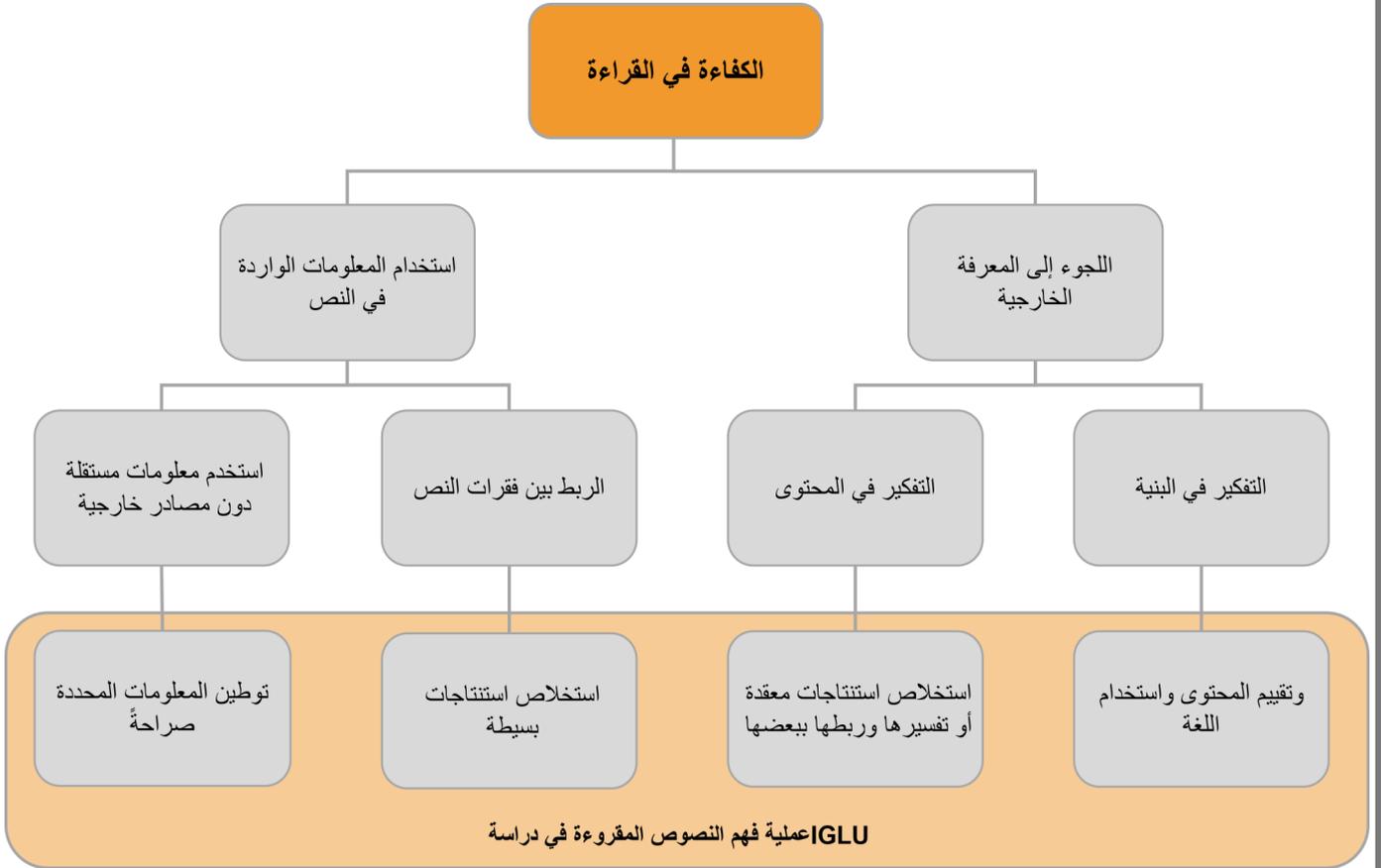
سيتضمن اختبار القراءة أيضًا ePIRLS، الذي يركز على تقييم مهارات القراءة الإلكترونية. في هذا السياق، سيقراً الطلاب نصوصًا ويجيبون على أسئلة عبر صفحات تحاكي المواقع الإلكترونية الفعلية.

يمكن الوصول لنتائج مهمة من خلال هذه المعلومات الثرية حول مهارات القراءة وكيفية اكتساب المهارات. ويساهم ذلك في مواصلة تطوير التعليم والمدارس الابتدائية في ألمانيا.



ماذا تعني مهارات القراءة بالضبط؟

يلخص نموذج محو أمية القراءة والكتابة مهارات التلاميذ الذين تم فحصهم في IGLU:



المسؤولون عن دراسة IGLU

الإدارة العلمية المختصة بشؤون دراسة IGLU لعام 2026 في ألمانيا،

المنسق الوطني للبحث العلمي والمتحدثة باسم الفريق:

البروفيسورة الدكتورة Nele McElvany

معهد بحوث تطوير التعليم المدرسي بجامعة دورتموند التقنية

الفريق العلمي:

البروفيسور الدكتور Andreas Frey
جامعة جوته في فرانكفورت

البروفيسور الدكتور Frank Goldhammer
معهد (DIPF) المعهد الألماني للبحوث التربوية الدولية
لايبنيغ للبحوث التعليمية

البروفيسورة الدكتورة Anita Schilcher
جامعة ريجينسبورغ

البروفيسور الدكتور Tobias Stubbe
جامعة جورج أوغوست
غوتنغن

مؤسسات مشاركة

tu technische universität
dortmund

IFS
Institut für
Schulentwicklungs-
forschung

IEA **IRTI**
INTERNATIONAL
Researching education, improving learning

IEA TIMSS & PIRLS
BOSTON COLLEGE
Lynch School of Education and Human Development

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



**KULTUSMINISTER
KONFERENZ**

بيانات الاتصال

معهد بحوث تطوير التعليم المدرسي (IFS)

جامعة دورتموند التقنية

Vogelpothsweg 78, 44227 Dortmund

فاكس : (0231) 755-5517 رقم الهاتف : (0231) 755-7955

البريد الإلكتروني : pirls@tu-dortmund.de

الموقع الإلكتروني : www.ifs.tu-dortmund.de

إدارة المشاريع التنفيذية

ونائب إدارة المشروع

الدكتورة Ramona Lorenz

الدكتور Ulrich Ludewig

موظفو المشروع

، Laura Becher ماجستير

، Carina Jüschke ماجستير

دكتور Ruben Kleinkorres

دكتور Rahim Schaufelberger

لمزيد من المعلومات حول دراسة IGLU يمكنكم زيارة المواقع الإلكترونية المخصصة للمشروع التابعة لجامعة دورتموند وإدارة الدراسات الدولية في كلية بوسطن:



على مستوى ألمانيا: IGLU:

<https://ifs.ep.tu-dortmund.de/forschung/projekte-am-ifs/iglu-2026/>



على المستوى الدولي: PIRLS:

<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2026/>

