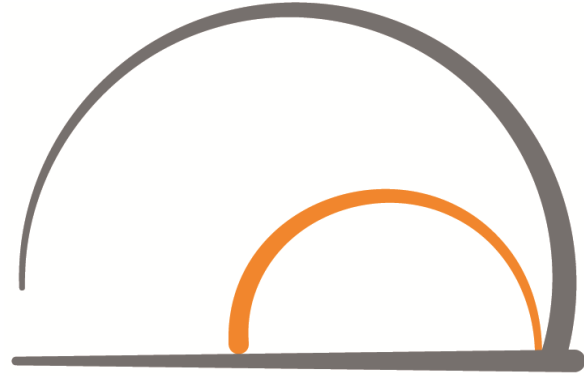




Türkisch



IGLU 2026

Uluslararası İlkokul Okuma Araştırması

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

KMK
KULTUSMINISTER
KONFERENZ

tu technische universität
dortmund

IFS
Institut für
Schulentwicklungs-
forschung

Okumak neden önemlidir?



Okumak,
temel bir
kültürel
tekniktir.

Okumak, sosyal
katılımın
temelidir.



Okumak, yaşam
boyu öğrenmenin
anahtarıdır.

Okuma becerisi,
eğitim ve
istihdamda daha
fazla fırsat
yaratır.



... ve okumak
eğlencelidir!



Okumak,
yaratıcılık ve
hayal gücü için
alan yaratır.

IGLU nedir?

Uluslararası İlkokul Okuma Araştırması (IGLU), dördüncü sınıftaki çocukların okuma becerilerini analiz eden bir okul performansı araştırmasıdır. Araştırmanın sonuçları, okulların ve öğretimin geliştirilmesi için önemli bilgiler sağlamaktadır. Almanya'da IGLU'dan Federal Eğitim ve Araştırma Bakanlığı ile eyaletlerin Eğitim ve Kültür İşleri Bakanlıkları sorumludur.

Dünya çapında yaklaşık 60 ülke ve bölge, 2001 yılından bu yana uluslararası alanda PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) olarak bilinen IGLU araştırmasına düzenli olarak katılmaktadır. Böylece Almanya'daki ilkokul çocuklarının okuma becerileri diğer ülkelerdeki çocukların okuma becerileriyle karşılaştırılabilmektedir. Almanya bu araştırmaya altıncı kez katılmaktadır.

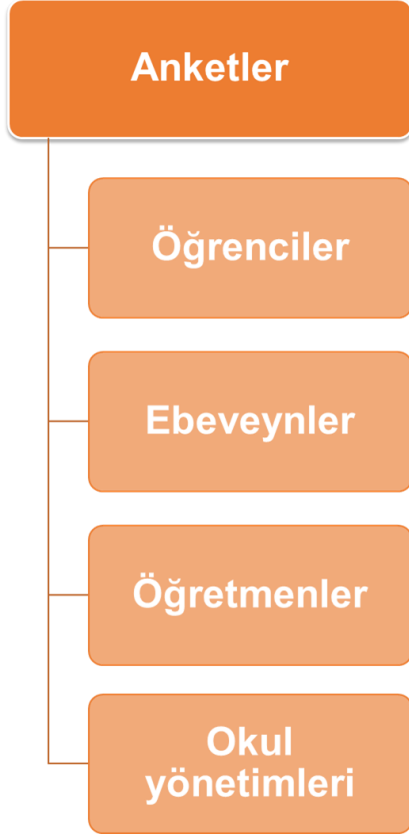


IGLU'nun hedefleri nelerdir?

- Dördüncü sınıf çocuklarının metinleri ne kadar iyi anlayabildiğini öğrenmek
- Okuma becerilerinin nasıl geliştiğini göstermek
- Okulları ve öğretimi iyileştirmek için çözümler bulmak
- Öğrenme ortamının organizasyonunu ve kalitesini analiz etmek
- Uluslararası okuma becerilerini karşılaştırmak

IGLU'da ne araştırılıyor?

IGLU, okuma becerilerini bilimsel olarak geliştirilmiş bir performans testi kullanarak ölçmektedir. Bu test, resimli olgusal ve öyküleyici metinlerle ilgili anlama sorularından oluşmaktadır. Çocuklar testin yanı sıra okumaya karşı tutumları, okuma motivasyonları ve okuma davranışları ile okul ve aile hakkındaki genel soruları da yanıtlamaktadır.

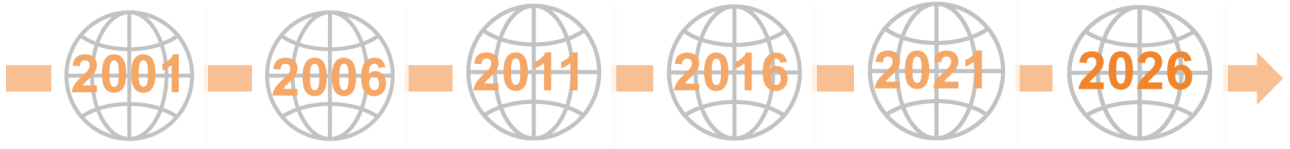


Başarı testi ve anket, IGLU araştırması için özel olarak geliştirilmiştir ve tüm katılımcı ülkelerde aynıdır. Almanya'daki araştırma için, örneğin dijital cihazlarda okuma ve öğretimin kalitesi gibi başka önemli sorular da eklenmiştir. Okuma becerilerini daha bütüncül bir yaklaşımla değerlendirebilmek için katılımcı çocukların ebeveynleri, öğretmenleri ve okul müdürleriyle de anket yapılmaktadır.

IGLU araştırmasına katılan öğrenciler, okullarındaki dizüstü bilgisayarlarda sorular üzerinde sınıfta çalışmaktadır. Tüm veriler anonim olarak değerlendirilmektedir. Buna ek olarak, sonuçlar tek tek çocuklar için değil, aksine daha büyük gruplar için (örneğin kız ve erkek çocuklar olarak ayrılmış) değerlendirilmektedir.

IGLU 2026'daki yenilikler nelerdir?

IGLU'nun 2021 yılında Almanya'da gerçekleştirdiği son araştırmaya 252 dördüncü sınıftan 4.611 öğrenci, öğrencilerin velileri, öğretmenleri ve okul yöneticileri katılmıştır. Uluslararası düzeyde 65 ülke ve bölgeden yaklaşık 400.000 öğrenci katılmıştır. IGLU 2021'de okuma becerileri ilk kez dijital ortamda ölçülmüş ve dijital medya kullanımı kaydedilmiştir; bu sayede öğrenme ve okuma konusunda dijitalleşmeye yönelik yeni bilgilerin elde edilmesi sağlanmıştır.



2026 yılında IGLU Almanya'da altıncı kez düzenlenecektir. Dördüncü sınıfın sonunda öğrencilerin okuma performansındaki değişiklikler 25 yıllık bir dönem için tanımlanabilmektedir.

Bu döngüde, okuma becerileri sadece çocukların bir dizüstü bilgisayarda okuma görevleri üzerinde çalışmasıyla dijital olarak değerlendirilmemektedir. Anketler ayrıca ilk kez öğrenciler, veliler, öğretmenler ve okul yöneticileri tarafından dijital olarak doldurulmaktadır. İlk kez, velilere anketin dijital İngilizce versiyonu da kullanımına sunulacaktır; ayrıca Almanca basılı bir versiyon da sağlanacaktır.

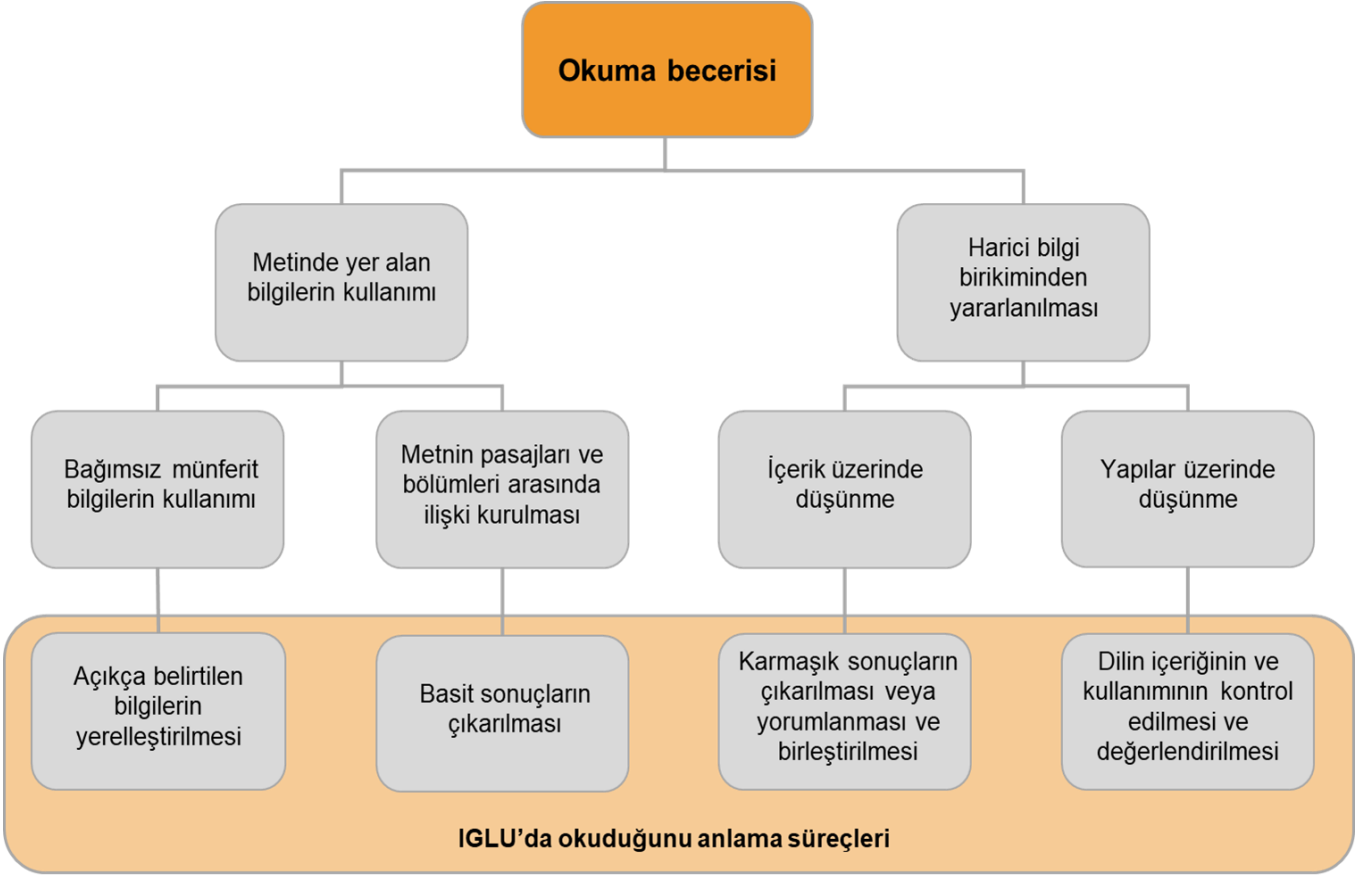
Okuma testinin bir parçası, çevrimiçi ortamlarda okuma becerilerini analiz eden ePIRLS'dir. Bu bağlamda, öğrenciler metinleri okumakta ve simüle edilmiş web sitelerindeki görevler üzerinde çalışmaktadır.

Okuma becerisine yönelik zengin içerikli bilgiler ve becerinin elde edilmesine yönelik bağlamsal koşullar sayesinde önemli bilgiler elde edilebilmektedir. Bunlar, Almanya'da eğitimin ve ilkokulların daha da gelişmesine katkıda bulunmaktadır.



Okuma becerisi tam olarak ne anlama geliyor?

Okuma okuryazarlığı modeli, IGLU'da incelenen öğrencilerin becerilerini özetlemektedir:



IGLU için Sorumluluklar

Almanya'da IGLU 2021 Bilimsel Direktörü National Research Coordinator ve Araştırma Koordinatörü:

Prof. Dr. Nele McElvany

Dortmund Teknik Üniversitesi Okul Geliştirme Araştırmaları Enstitüsü

Bilimsel Konsorsiyum

Prof. Dr. Andreas Frey
Frankfurt Goethe Üniversitesi

Prof. Dr. Frank Goldhammer
DIPF | Leibniz Eğitim Araştırmaları ve
Eğitim Bilgileri Enstitüsü

Prof. Dr. Anita Schilcher
Regensburg Üniversitesi

Prof. Dr. Tobias Stubbe
Georg August Üniversitesi Göttingen

Katılan Kurumlar

 technische universität
dortmund

 Institut für
Schulentwicklungs-
forschung

 IEA
Researching education. improving learning

 IRTI
INTERNATIONAL

 IEA TIMSS & PIRLS

 BOSTON COLLEGE
Lynch School of Education and Human Development

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



KULTUSMINISTER
KONFERENZ

İletişim

Okul Geliştirme Araştırmaları Enstitüsü (IFS)
Dortmund Teknik Üniversitesi
Vogelpothsweg 78, 44227 Dortmund
Tel: (0231) 755-7955 Faks: (0231) 755-5517
E-posta: pirls@tu-dortmund.de
Web sitesi: www.ifs.tu-dortmund.de

Operasyonel proje yönetimi ve proje yönetimi yardımcısı

PD Dr. Ramona Lorenz

Dr. Ulrich Ludewig

Proje personeli

Laura Becher, M.A.

Carina Jüschke, M.A.

Dr. Ruben Kleinkorres

Dr. Rahim Schaufelberger

IGLU araştırmasıyla ilgili daha fazla bilgi, Dortmund Teknik Üniversitesi'nin ve Boston College Üniversitesi'nin uluslararası çalışmalar direktörlüğünün proje web sitelerinde bulunabilir:



Ulusal: IGLU

<https://ifs.ep.tu-dortmund.de/forschung/projekte-am-ifs/iglu-2026/>



Uluslararası: PIRLS

<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2026/>

