Arabisch

IGLU 2021

الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم

IFS Institut für Schulentwicklungsforschung

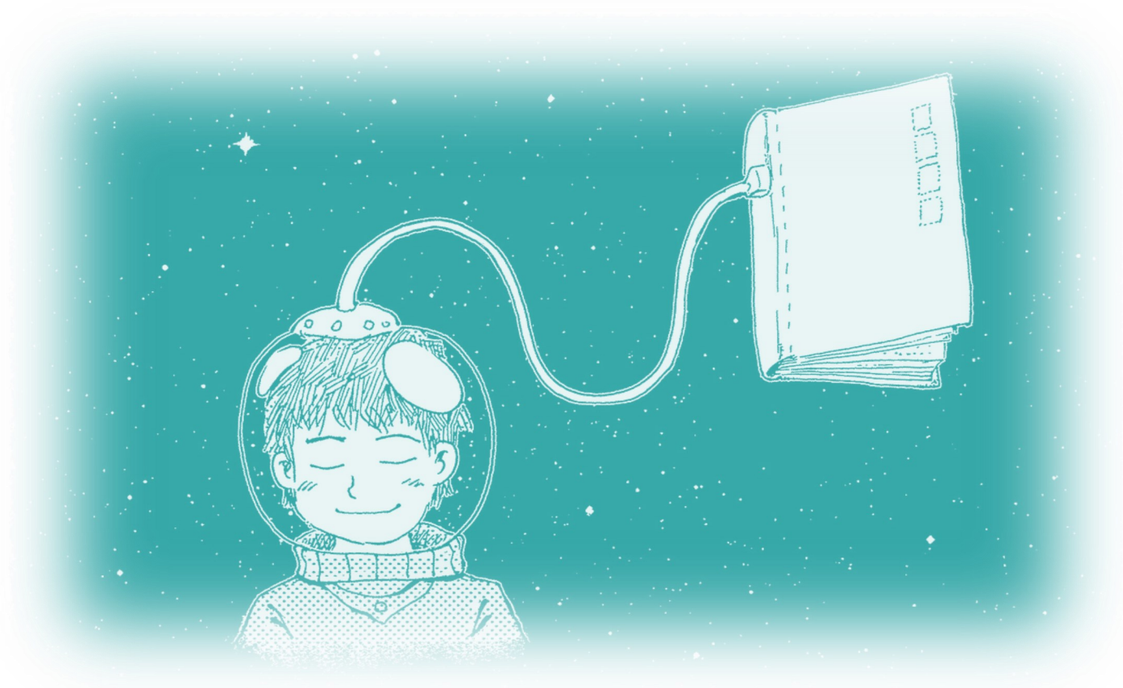
GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

KULTUSMINISTER KONFERENZ

يمكنك الحصول على معلومات تفصيلية على المواقع الإلكترونية للمشروع:

محليًا: IGLU
http://www.ifs.tu-dortmund.de/cms/de/Forschung/Gesamtliste-Laufende-Projekte/IGLU-2021.html

دوليًا: PIRLS
https://timssandpirls.bc.edu/pirls2021/



لماذا القراءة مهمة؟

مديرة القسم العلمي لدراسة IGLU في ألمانيا لعام 2021، ومنسقة البحوث الوطنية والمتحدثة باسم الاتحاد: National Research Coordinator

Prof. Dr. Nele McElvany

معهد بحوث التنمية المدرسية

المعاهد المشاركة

IFS Institut für Schulentwicklungs-forschung

technische universität dortmund

IEA

IEA PIRLS

Statistics Canada

اتحاد القسم العلمي

Prof. Dr. Andreas Frey
جامعة جوته في فرانكفورت

Prof. Dr. Frank Goldhammer
المعهد الألماني للبحوث التربوية الدولية، ومركز الدراسات الدولية للتعليم المقارن

Prof. Dr. Anita Schilcher
جامعة ريجنسبورج

Prof. Dr. Tobias Stubbe
جامعة جورج أوجست في جوتنجن

المدير التنفيذي للمشروع ونائبه

PD Dr. Ramona Lorenz

Dr. Matthias Trendtel

موظفو الم سروع

Ruben Kleinkorres (M.Sc.)

Dr. Ulrich Ludewig

Dr Rahim Schaufelberger

Theresa Schlitter (M.A.)

جهة التواصل

Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS)

Technische Universität Dortmund

Vogelpothsweg 78, 44227 Dortmund

Tel.: (0231) 755-7955 Fax: (0231) 755-5517

E-Mail: pirls@tu-dortmund.de

Website: www.ifs.tu-dortmund.de

ما هي دراسة IGLU؟

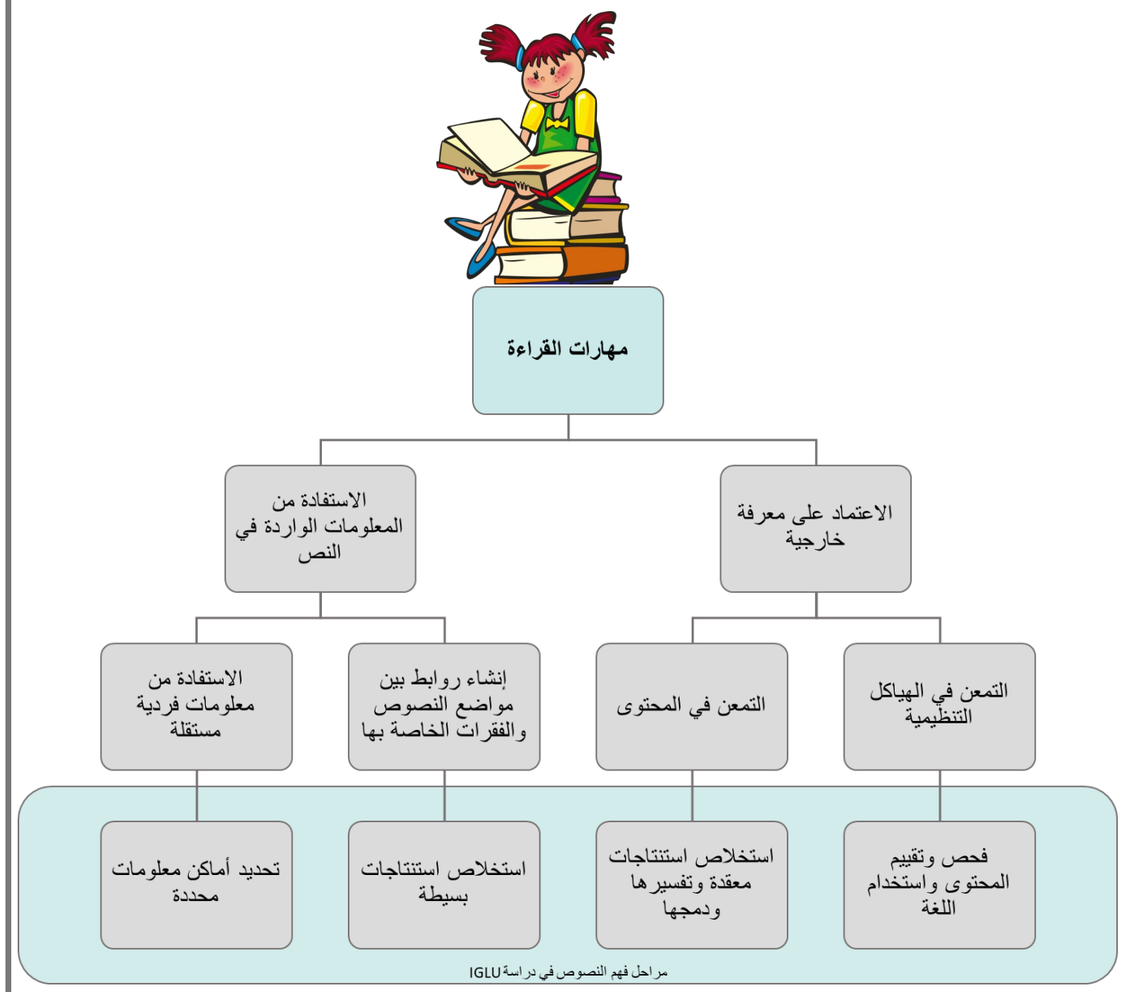
الدراسة الدولية لقياس مدى تقدم القراءة في العالم (IGLU) هي دراسة مدرسية تقوم على أساس المقارنة لقياس قدرات تلاميذ الصف الرابع في مهارات القراءة. ومن ثم فإن دراسة IGLU تقدم معلومات مهمة عن المدرسة والحصص وتبحث في سبل تطويرها.

وهذه الدراسة معروفة دولية وتحمل اسم (PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study ويجري تنظيمها مرة كل خمس سنوات منذ عام 2001 . وبحلول عام 2021 ستكون المرة الخامسة التي تشارك فيها ألمانيا في الدراسة. وعلى الصعيد الدولي تشارك حوالي 60 دولة وإقليمًا في الدراسة. وهكذا يمكن مقارنة مستويات ومهارات القراءة لدى أطفال المدارس الابتدائية من ألمانيا بمهارات القراءة لدى الأطفال من دول ومناطق أخرى من العالم.

ما هي أهداف دراسة IGLU؟

- الوقوف على مدى قدرة تلاميذ الصف الرابع الابتدائي على فهم النصوص
- توثيق كيفية تطور مهارات القراءة على مر السنين
- مقارنة مهارات القراءة على الصعيد الدولي
- تطوير سبل تساعد على تحسين العملية التعليمية في المدرسة والحصص الدراسية

نموذج مهارات القراءة في دراسة IGLU



ماذا تفحص دراسة IGLU؟

تقف دراسة IGLU على مستوى القراءة لدى التلاميذ من خلال إجراء اختبار قياسي موحد دوليًا. وهذا الاختبار يتألف من أسئلة فهم لنصوص واقعية وسردية. حيث إن هذه الأسئلة أُعدت لصالح الدراسة فحسب ومصممة خصيصًا لهذه الفئة العمرية ومزودة بصور توضيحية.

كما توجد استبيانات في دراسة IGLU إلى جانب اختبارات تحديد المستوى. وهذه الاستبيانات بها أسئلة تتعلق بالتصور عن القراءة والتحفيز للقراءة والسلوكيات المتبعة أثناء القراءة. كما تُطرح أسئلة تخص المدرسة والأسرة.

في ألمانيا يتم طرح أسئلة تكميلية أخرى إلى جانب الأسئلة المخصصة للمقارنة الدولية، وهي أسئلة تتعلق بموضوعات أخرى مهمة مثل الشعور بالارتياح داخل المدرسة وجودة التدريس.

فهذه البيانات الشاملة تقدم معلومات عن العملية التنظيمية وجودة التعليم وتوفر إمكانية الرصد الكلي لتطوير مستويات القراءة.

الاستبيانات

- التلاميذ و التلميذات
- أولياء الأمور
- المدرسون
- إدارات المدارس

ويجري تقييم جميع البيانات الشخصية في دراسة IGLU بصورة مجهولة الهوية. بالإضافة إلى أن نتائج الدراسة لا تصب في صالح أطفال بعينها، وإنما لمجموعات كبيرة (مثل الفصل بين الذكور والإناث).

ما الجديد الذي تقدمه دراسة IGLU لعام 2021؟

تُجرى دراسة IGLU عام 2021 في ألمانيا للمرة الخامسة. وبالتالي يمكن تحديد ووصف التغييرات في أداء القراءة لدى التلاميذ في نهاية الصف الرابع على مدى 20 عامًا.

يمثل التزايد المستمر في رقمنة المجتمع أهمية بالغة أيضًا للمدرسة والتدريس. ومن ثم فإن قياس مستويات ومهارات القراءة سيتم في دراسة IGLU لأول مرة بصورة رقمية. حيث يجاوب التلاميذ على أسئلة الاختبار على الحاسوب. كما تضم الاستبيانات أسئلة تتعلق بسبل التعامل المدرسي وغير المدرسي مع الوسائط الرقمية. وهذا التوسع يعطي نظرة ثاقبة لآثار الرقمنة على التعلم، وخاصةً في مجال القراءة على المرحلة الابتدائية.

وتشارك ألمانيا لأول مرة في هذا التوسع الدولي الإلكتروني ePIRLS، وهذا التوسع يقف على مهارات القراءة على الوسائط الإلكترونية عبر الإنترنت. وفي هذا السياق يقرأ التلاميذ والتلميذات نصوصًا ويجاوبون على أسئلة موجودة على مواقع إلكترونية محاكية.