

È possibile trovare maggiori informazioni sul sito web del progetto:



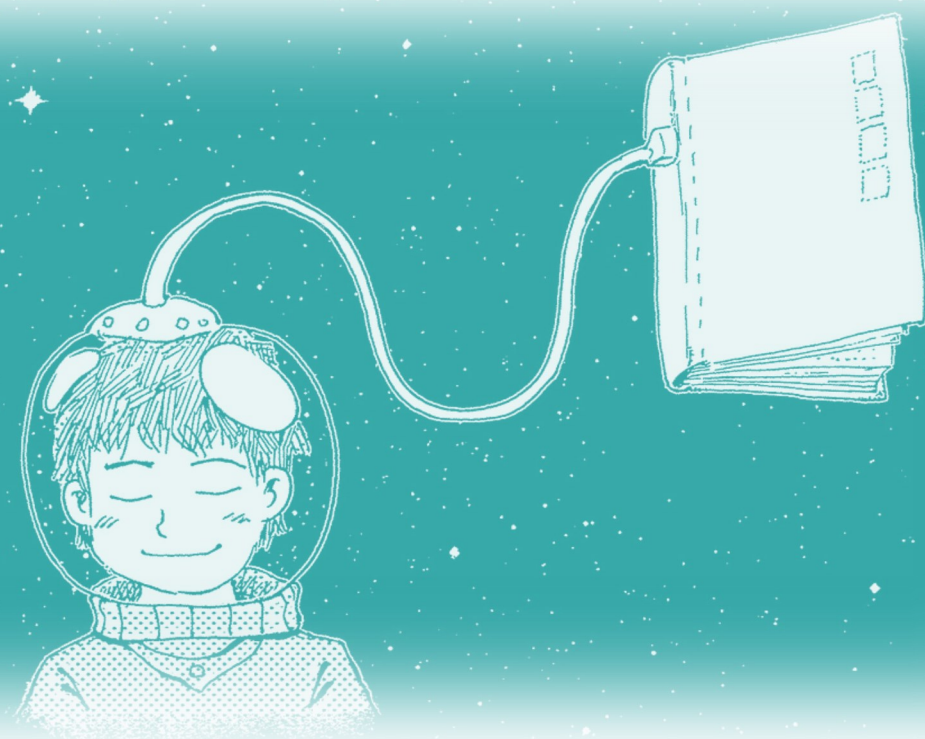
Nazionale: IGLU

<http://www.ifs.tu-dortmund.de/cms/de/Forschung/Gesamtliste-Laufende-Projekte/IGLU-2021.html>



Internazionale: PIRLS

<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2021/>



Italienisch



Indagine internazionale sulla lettura nella scuola elementare

IFS
Institut für
Schulentwicklungs-
forschung

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

KULTUSMINISTER
KONFERENZ

Perché leggere è importante?



Direzione scientifica di IGLU 2021 in Germania, National Research Coordinator e portavoce del consorzio:

Prof. Dr. Nele McElvany

Istituto di Ricerca per lo Sviluppo Scolastico

Consorzio scientifico

Prof. Dr. Andreas Frey
Università Goethe di Francoforte

Prof. Dr. Frank Goldhammer
Istituto superiore per la ricerca educativa internazionale, Centro per la valutazione internazionale dell'istruzione

Prof. Dr. Anita Schilcher
Università di Ratisbona

Prof. Dr. Tobias Stubbe
Università Georg-August di Gottinga

Istituzioni partecipanti

IFS
Institut für Schulentwicklungsforschung

tu technische universität dortmund

IEA
Researching education, improving learning

IEA
PIRLS

Statistics Canada

Gestione operativa del progetto e vice gestione del progetto

PD Dr. Ramona Lorenz

Dr. Matthias Trendtel

Collaboratori

Ruben Kleinkorres (M.Sc.)

Dr. Ulrich Ludewig

Dr. Rahim Schaufelberger

Theresa Schlitter (M.A.)

Contatto

Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS)

Technische Universität Dortmund

Vogelpothsweg 78, 44227 Dortmund

Tel.: (0231) 755-7955 Fax: (0231) 755-5517

E-Mail: pirls@tu-dortmund.de

Website: www.ifs.tu-dortmund.de

Il modello per la capacità di lettura nell'IGLU



Capacità di lettura

Utilizzare le informazioni contenute nel testo

Basarsi su conoscenze esterne

Utilizzare singole informazioni indipendenti

Stabilire relazioni tra passaggi e sezioni di testo

Riflettere sul contenuto

Riflettere sulla struttura

Localizzare informazioni specificate in modo esplicito

Trarre conclusioni semplici

Trarre conclusioni complesse oppure interpretarle e combinarle

Controllare e valutare il contenuto e il linguaggio

Processi di comprensione della lettura nell'IGLU

Cos'è l'IGLU?

L'indagine internazionale sulla lettura nella scuola elementare (IGLU) è uno studio comparativo delle prestazioni scolastiche che esamina la capacità di lettura dei bambini al termine della quarta elementare. L'IGLU fornisce quindi informazioni importanti sullo stato attuale e sull'andamento della scuola e dell'insegnamento.

Lo studio è conosciuto a livello internazionale come PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) e si svolge ogni cinque anni dal 2001. Nel 2021 la Germania prenderà parte allo studio per la quinta volta. Partecipano circa 60 stati e regioni in tutto il mondo. In questo modo la capacità di lettura dei bambini delle scuole elementari tedesche può essere confrontata con quella dei bambini di altri Paesi e regioni del mondo.



Quali sono gli obiettivi dell'IGLU?

- Accertare a che livello i bambini di quarta elementare capiscono i testi
- Documentare lo sviluppo delle abilità di lettura nel corso degli anni
- Confrontare le capacità di lettura a livello internazionale
- Ottenere degli spunti per migliorare la scuola e l'insegnamento

Che cosa viene esaminato con l'IGLU?

IGLU rileva la capacità di lettura con un test di idoneità standardizzato e scientificamente valido. Questo test è costituito da domande di comprensione di testi di saggistica e narrativa. Questi testi sono stati sviluppati appositamente per lo studio e sono strutturati e illustrati in base all'età.

Questionari

Scolari

Genitori

Insegnanti

Gestione della scuola

Oltre ai test di idoneità, all'interno di IGLU sono presenti dei questionari che includono domande sul proprio atteggiamento nei confronti della lettura, della motivazione alla lettura e delle abitudini di lettura. Vengono anche poste delle domande sulla scuola e sulla famiglia.

In Germania, le domande previste per il confronto internazionale sono integrate da altre importanti aree disciplinari, come il benessere scolastico e la qualità dell'insegnamento.

L'ampiezza di questi dati fornisce informazioni sull'organizzazione e la qualità dell'ambiente di apprendimento e offre la possibilità di una visione globale della capacità di lettura.

L'analisi dei dati inseriti nell'IGLU viene eseguita in modo anonimo. Inoltre, i risultati non vengono elaborati per singolo bambino, ma per gruppi più ampi (per esempio separando maschi e femmine).

Cosa c'è di nuovo nell'IGLU 2021?

Nel 2021, l'IGLU avrà luogo in Germania per la quinta volta. Questo permette di valutare i cambiamenti nelle prestazioni di lettura degli alunni alla fine della quarta elementare lungo un periodo di 20 anni.



La crescente digitalizzazione della società è rilevante anche per la scuola e l'insegnamento. Ecco perché nel 2021 per la prima volta le capacità di lettura nell'IGLU saranno valutate digitalmente. A tal fine i bambini lavorano al test sul computer. Inoltre, i questionari rilevano l'uso dei media digitali durante le attività scolastiche ed extrascolastiche. Questo ampliamento permette di comprendere gli effetti della digitalizzazione sull'apprendimento, in particolare nell'ambito della lettura nella scuola primaria.

Infine, la Germania partecipa per la prima volta allo sviluppo internazionale ePIRLS. ePIRLS valuta le capacità di lettura in ambienti online. A tal fine, gli studenti leggono testi e svolgono attività su siti web simulati.

