

Polnisch



IGLU 2026

**Międzynarodowe
Badanie
Postępów
Biegłości w
Czytaniu**

Broszura informacyjna



Podmiot wspierający



Bundesministerium
für Bildung, Familie, Senioren,
Frauen und Jugend



**KULTUSMINISTER
KONFERENZ**

Dlaczego czytanie jest ważne?



Czytanie jest podstawową techniką kulturową.

Czytanie jest podstawą uczestnictwa w życiu społecznym.



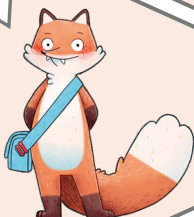
Czytanie jest kluczem do uczenia się przez całe życie.



Umiejętność czytania stwarza większe możliwości w zakresie edukacji i zatrudnienia.



... i czytanie to świetna zabawa!



Czytanie tworzy przestrzeń dla kreatywności i wyobraźni.

Czym jest badanie IGLU?

Międzynarodowe Badanie Postępów Biegłości w Czytaniu (w języku niemieckim: **Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung IGLU**) to badanie wyników szkolnych mające na celu analizę kompetencji dzieci w czwartej klasie w zakresie czytania. Wyniki badania dostarczają ważnych informacji na temat rozwoju szkół i nauczania. W Niemczech za badanie IGLU odpowiadają Federalne Ministerstwo Edukacji, Rodziny, Seniorów, Kobiet i Młodzieży oraz Stała konferencja ministrów kultury krajów związkowych Republiki Federalnej Niemiec (KMK).

Od 2001 roku około 60 krajów i regionów na całym świecie regularnie bierze udział w badaniu IGLU, znanym na świecie jako PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Dzięki temu umiejętności czytania uczniów szkół podstawowych z Niemiec można porównać z umiejętnościami czytania dzieci z innych krajów. Niemcy wzięły udział w badaniu już po raz szósty.

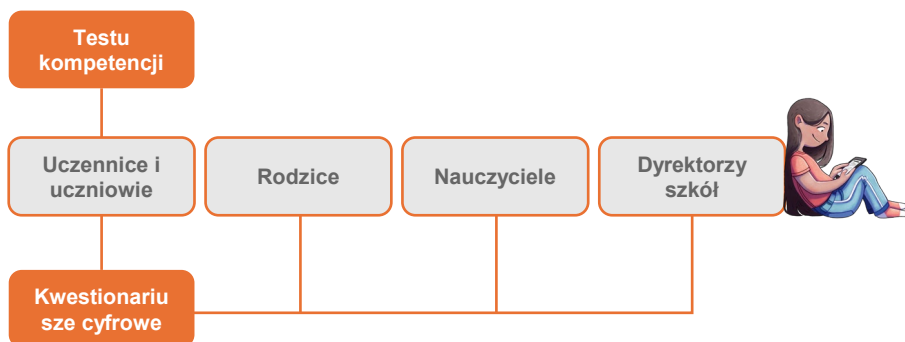


Jakie są cele IGLU?

- Określenie, jak dobrze dzieci w czwartej klasie rozumieją teksty
- Pokazanie, jak rozwinęła się umiejętność czytania od 2001 roku
- Szukanie rozwiązań, jak poprawić szkolnictwo i nauczanie
- Analiza organizacji i jakości środowiska nauczania
- Porównywanie umiejętności czytania w skali międzynarodowej

Co podlega analizie w ramach IGLU?

IGLU mierzy umiejętności czytania za pomocą naukowo opracowanego testu kompetencji. Test składa się z pytań dotyczących rozumienia ilustrowanych tekstów faktograficznych i narracyjnych. Test czytania obejmuje również zadania w symulowanych środowiskach online, które są wzorowane na stronie internetowej. Oprócz testu, dzieci odpowiadają również na pytania dotyczące ich nastawienia do czytania, motywacji do czytania i zachowań związanych z czytaniem, a także na ogólne pytania dotyczące szkoły i rodziny.



Test kompetencji i kwestionariusz zostały opracowane specjalnie na potrzeby badania IGLU i są takie same we wszystkich krajach objętych badaniem. Do badania w Niemczech dodano kolejne ważne pytania, na przykład dotyczące czytania na urządzeniach cyfrowych i jakości nauczania. Przeprowadzono również wywiady z rodzicami, nauczycielami i dyrektorami dzieci uczestniczących w badaniu, aby móc spojrzeć bardziej całościowo na kompetencje czytania i warunki do nauki czytania.

Uczniowie biorący udział w badaniu IGLU odpowiadają na pytania na laptopach w klasie w swojej szkole. Wszystkie dane są analizowane anonimowo. Ponadto wyniki nie są analizowane dla poszczególnych dzieci, ale dla większych grup (np. z podziałem na dziewczynki i chłopców).



**Kliknij tutaj,
aby obejrzeć film
objaśniający
IGLU!**



Co nowego w IGLU 2026?

W 2026 roku IGLU odbędzie się w Niemczech po raz szósty. W ten sposób zmiany w wynikach czytania uczniów pod koniec czwartej klasy będzie można opisać na przestrzeni 25 lat.



W ostatnim badaniu IGLU w 2021 roku w Niemczech wzięło udział 4611 uczniów z 252 klas czwartych, ich rodzice, nauczyciele i dyrektorzy szkół. W międzynarodowym badaniu wzięło udział około 400 000 uczniów z 65 krajów i regionów. W IGLU 2021 po raz pierwszy umiejętności czytania zostały zmierzone cyfrowo. Uwzględniono też korzystanie z mediów cyfrowych, co dostarczyło wielu nowych spostrzeżeń na temat cyfryzacji w nauce i czytaniu.



W tym cyklu umiejętności czytania są nie tylko rejestrowane cyfrowo przez dzieci pracujące nad zadaniami czytania na laptopie. Również kwestionariusze są po raz pierwszy wypełniane przez uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektorów szkół w formie cyfrowej. Po raz pierwszy wersja cyfrowa kwestionariusza zostanie udostępniona rodzicom w różnych językach, a wersja papierowa będzie również dostępna w języku niemieckim.

Informacje uzyskane z badania IGLU ponownie dostarczą ważnych wniosków na przyszłość, które pomogą w dalszym rozwoju nauczania w szkołach podstawowych w Niemczech.

Co dokładnie oznacza kompetencja czytania?

Model umiejętności czytania podsumowuje umiejętności uczniów badanych w IGLU:



Umiejętność czytania

Wykorzystanie informacji zawartych w tekście

Łączenie z wiedzą zewnętrzną

Korzystanie z niezależnych informacji pojedynczych

Ustalanie powiązań między miejscami w tekście i fragmentami tekstu

Refleksja nad treścią

Refleksja nad strukturami

Lokalizacja wyraźnie określonych informacji

Wyciąganie prostych wniosków

Wyciąganie złożonych wniosków lub interpretowanie i łączenie

Sprawdzanie i ocena treści oraz użycia języka

Procesy czytania ze zrozumieniem w IGLU

Kompetencje IGLU

Kierownictwo naukowe IGLU 2026 w Niemczech,
National Research Coordinator i rzeczniczka konsorcjum:

Prof. dr Nele McElvany

Instytut Badań nad Rozwojem Szkół na Uniwersytecie Technicznym w Dortmundzie

Konsorcjum naukowe

Prof. dr Andreas Frey
Uniwersytet im. Goethego, Frankfurt

Prof. dr Frank Goldhammer
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

Prof. dr Anita Schilcher
Uniwersytet Regensburg

Prof. dr Tobias Stubbe
Uniwersytet im Georg-Augusta,
Göttingen

Operacyjne zarządzanie projektami i zastępca ds. zarządzania projektami

Doc. dr Ramona Lorenz
Dr Ulrich Ludewig

Pracownicy projektu

Mgr Laura Becher
Dr Thomas Brüggemann
Mgr Carina Jüschke
Dr Ruben Kleinkorres
Dr Rahim Schaufelberger

Instytucje zaangażowane w badania

 technische universität
dortmund

 Institut für
Schulentwicklungs-
forschung

 IEA  IRTI
INTERNATIONAL

 IEA TIMSS & PIRLS
 BOSTON COLLEGE
Lynch School of Education and Human Development

Kontakt

Instytut Badań nad Rozwojem Szkół (IFS) /
Institut für Bildungsforschung
Uniwersytet Techniczny w Dortmundzie /
Technische Universität Dortmund
Vogelpothsweg 78, 44227 Dortmund
Tel.: (0231) 755-7955
Faks: (0231) 755-5517
E-mail: pirls@tu-dortmund.de
Strona internetowa: www.ifs.tu-dortmund.de

Podmiot wspierający



Bundesministerium
für Bildung, Familie, Senioren,
Frauen und Jugend


KULTUSMINISTER
KONFERENZ

Więcej informacji

Więcej informacji na temat badania IGLU można znaleźć na stronach internetowych projektu Uniwersytetu w Dortmundzie i międzynarodowego kierownictwa badań w Boston College:



Strona projektu Uniwersytetu Technicznego w Dortmundzie:
<https://ifs.ep.tu-dortmund.de/forschung/projekte-am-ifs/iglu-2026/>



Zarządzanie badaniami międzynarodowymi:
<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2026/>

**Kliknij tutaj, aby
obejrzeć film
informacyjny na
temat IGLU!**



Impressum i ilustracje:

© Instytut Badań nad Rozwojem Szkół (IFS)
Uniwersytet Techniczny w Dortmundzie