

Kontaktinformation

E-mail: alyssa.grecu@tu-dortmund.de

Telefon: +49231 755-5509

Dr. Alyssa L. Grecu – Curriculum Vitae

Forschungsinteressen

Soziale Schichtung und Bildungsungleichheiten; Lernen in formalen und informalen Bildungsumfeldern; Schulentfremdung; Bildungsverläufe, Mixed-Method-Forschung

Akademische Positionen

Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), Technische Universität Dortmund

Akademische Rätin auf Zeit, 2020-present

Projekt: National Educational Panel Survey (NEPS), Etappe 4 “Wege durch die Sek I und Übergänge in die Sek II“

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften, Universität Luxemburg

Postdoktorandin, 2019-2020

Projekt: Weiterentwicklung der empirischen Datenbasis zum pädagogischen Personal in nonformalen Bildungsinstitutionen in Luxemburg (PerSEALux)

Förderung: infoMann a.s.b.l. Luxemburg

Fakultät für Geisteswissenschaften, Erziehungswissenschaften und Sozialwissenschaften, Universität Luxemburg

Wissenschaftliche Mitarbeiterin und Doktorandin, 2015-2019

Projekt: Schulentfremdung in der Schweiz und Luxemburg (SASAL)

Förderung: FNR & SNF

Fakultät für Philosophie und Sozialwissenschaften, Universität Augsburg

Praktikum, 2012-2013

Projekt: Produkt- und prozessorientierte Modellierung und Erfassung von Kompetenzen zum selbstregulierten Lernen im tertiären Bereich (PRO-SRL)

Förderung: DFG

Studium

Universität Luxemburg

Promotion zum Doktor der Soziologie, *exzellent*, 2015-2019.

Doktorarbeit: „Die Entwicklung der Entfremdung vom Lernen in der unteren Sekundarstufe in Luxemburg: der Beitrag differenzieller schulischer Lern- und Entwicklungsmilieus“ (Betreuer: Prof. A. Hadjar; Komitee: Prof. T. Hascher, Prof. E. Smyth, Prof. J. Powell and Prof. D. Bühler-Niederberger.)

Universität Augsburg

Master of Arts, Sozialwissenschaftliche Konfliktforschung, *Abschlussnote: 1.49*, 2011-2015

Fokus: empirische Methoden/Bildungsforschung/Hochschulforschung

Masterarbeit: „Gleichstellung in der Promotion? Eine empirische Analyse der Bedingungen in den interdisziplinären Ingenieurwissenschaften“ (Gutachter: Prof. J. Luedtke/Prof. S. Ihsen, Note: 1.23)

Justus-Liebig-Universität Gießen

Bachelor of Arts, Social Sciences, *Abschlussnote: 1.5*, 2008-2011

Fokus: Methoden der empirischen Sozialforschung/Friedens- und Konfliktforschung

Bachelor Thesis: „Der Beitrag zivilgesellschaftlicher Projekte zu Friedensprozessen am Beispiel von „Peace Counts“ Projekten in Nordirland und Kolumbien“ (Gutachter: Prof. H. Birckenbach/Prof. D. Eißel, Note: 1,0)

Forschungsaufenthalt

Economic and Social Research Institute (ESRI) Division Social Research, Dublin Irland

Research Visitor/Doctoral Fellow, 02/2018-04/2018

Mentor: Prof. E. Smyth

Förderung: Doctoral School in Humanities and Social Sciences (DSHSS) der Universität Luxemburg

Publikationen

Hadjar, A./Grecu, A./ Scharf, J./ de Moll, F./Morinaj, T./ Hascher, T. (2021): Changes in school alienation profiles among secondary school students and the role of teaching style: Results from a longitudinal study in Luxembourg and Switzerland. *International Journal of Educational Research*, 105. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101697>.

Grecu, A. (2020): Die Entwicklung der Entfremdung vom Lernen in der unteren Sekundarstufe in Luxemburg: Der Beitrag differenzieller schulischer Lern- und Entwicklungsmilieus. Beltz Juventa.

Grecu, A./Hascher, T./Hadjar, A. (2019): Teachers' images of the ideal student as a marker for school culture and its role for school alienation during the transition from primary to secondary education in Luxembourg. *Studia paedagogica*, 24(2), 85-108.

- Hadjar, A.; Scharf, J., Grecu, A. (2019):** Schulische Kontexte, Schulentfremdung und Bildungsarmut. In: Quenzel, G.; Hurrelmann, K. (Eds.) Handbuch Bildungsarmut. Wiesbaden: Springer VS, 183-209.
- Scharf, J., Hadjar, A., Grecu, A. (2019):** Applying social production function theory to benefits of schooling: the concept of values of education. *British Journal of Sociology of Education*, 40(7), 847-867.
- Simoès Lourêiro, K.; Grecu, A.; de Moll, F. Hadjar, A. (2019):** Analyzing Drawings to Explore children's Concepts of an Ideal School: Implications for the Improvement of children's Well-Being at School. *Child Indicators Research*, early online.
- Simoès Lourêiro, K., Hadjar, A., Scharf, J., Grecu, A. (2019):** Do students' language backgrounds explain achievement differences in the Luxembourgish educational system? *Ethnicities*, 19(6), 1202-1228.
- Grecu, A.; Völcker, M. (2017):** Mixed-Methods: Potenziale und Herausforderungen in der Integration qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden. In: Maier, M., Keßler, C. et. al.: *Qualitative Bildungsforschung. Methodische und methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis*. Wiesbaden: Springer VS, 229-246.
- Morinaj, J.; Scharf, J.; Grecu, A.; Hadjar, A.; Hascher, T.; Marcin, K. (2017):** School Alienation. A Construct Validation Study. *Frontline Learning Research*, 5(2), 36-59.

Konferenzen

- Challenges for Youth Socialisation: Xenophobia, Extremism and Violence – Monte Verità, Ascona, Schweiz (07/2020)** Beitrag: „School alienation and school deviance in Luxembourgish schools: the role of classroom compositions.“ (mit F. de Moll, J. Scharf, A. Hadjar)
- IMISCOE – Luxemburg, Luxemburg (06/2020)** Beitrag: „In which educational settings are vulnerable immigrant students better off? A longitudinal analysis of classroom composition, alienation from learning and educational success in Luxembourg and Switzerland.“ (mit A. Hadjar, J. Scharf, F. de Moll, J. Morinaj, T. Hascher)
- DGS – Sektionstagung „Bildung und soziale Ungleichheit“ – Bamberg, Deutschland (03/2020)** Beitrag: „Eine Typologie des schulbezogenen Habitus von Schülerinnen und Schülern an luxemburgischen Sekundarschulen zur quantitativen Analyse von Ungleichheiten.“ (mit F. de Moll, A. Hadjar)
- GEBF – Potsdam, Deutschland (03/2020)** Beitrag: „Bildungsforschung als Habitusforschung? Eine Mixed-Methods-Studie zum Schülerhabitus in Luxemburg.“ (mit F. de Moll)
- GEBF – Potsdam, Deutschland (03/2020)** Beitrag: „Entstehungsbedingungen und Ausdrucksformen der Entfremdung vom Lernen in der Sekundarschule – Perspektiven auf betroffene Schüler/innen.“ (mit K. Koch)

- LERN: Bildungspolitisches Forum 2019 – Berlin, Deutschland (10/2019)** Poster: „Die Entwicklung von Schulentfremdung in Sekundarschulen in Luxemburg und der Schweiz“. (mit A. Hadjar T. Hascher, J. Morinaj)
- ECER – Hamburg, Deutschland (09/2019)** Symposium: „Classroom Climate and School Alienation in Primary Schools in Luxembourg: The Role of Teaching Styles and Teacher-Student Relationship.“ (mit A. Hadjar)
- ESA – Manchester, Großbritannien (08/2019)** Beitrag: „Classroom Climate and School Alienation in Primary Schools in Luxembourg: The Role of Teaching Styles and Teacher-Student Relationship.“ (mit A. Hadjar)
- ESAI – Sligo, Irland (04/2019)** Beitrag: „The Development of Alienation from Learning in Luxembourgish Primary and Secondary Schools: The impact of school forms as differential learning and developmental milieus.“ (mit A. Hadjar)
- GEBF – Köln, Deutschland (02/2019)** Symposium: „Sekundarschulzeige als differenzielle Sozialisationsmilieus und Schulentfremdung: Eine luxemburgische Mixed-Method-Studie zur Entfremdung vom Lernen.“ (mit A. Hadjar)
- Inaugural, LuxERA Conference 2018 – Belval, Luxemburg (11/2018)** Beitrag: „Klassenklima und Schulentfremdung in luxemburgischen Grundschulen. Die Bedeutung von Lehrstil und Lehrer/innen-Schüler/innen-Beziehungen: Eine Mixed-Method-Studie.“ (mit A. Hadjar)
- 2nd Interdisciplinary Workshop for Junior Educational Researchers - CIDER & LERN – Berlin, Deutschland (10/2018)** Beitrag: „School Cultures and the Transition from Primary to Secondary Education and its impact on the Development of School Alienation. How teachers expect their students to respond to school.“
- ECER Conference 2018 – Bozen, Italien (09/2018)** Beitrag: „School Cultures and the Transition from Primary to Secondary Education and its Impact on the Development of School Alienation: Teachers’ expectations towards students’ attitudes to school.“ (mit T. Hascher, K. Marciniak)
- ECER Conference 2018 – Bozen, Italien (09/2018)** Beitrag: „It’s not Elaila’s job to do all the housework and become mother at the age of 16: Challenging traditional gender role orientations in secondary school between teachers’ idealism and everyday life in school.“ (mit T. Hascher)
- ISA World Congress of Sociology – Toronto, Kanada (07/2018)** Beitrag: „How Classroom Composition Impacts Alienation from Learning Among Different Student Groups: A Study of Secondary Schools in Luxembourg and the Swiss Canton of Berne“. (mit J. Scharf, A. Hadjar)
- GEBF – Basel, Schweiz (02/2018)** Symposium: „Schulentfremdung im Luxemburgischen Sekundarbereich: Eine domänenspezifische Betrachtung ausgewählter Ursachen und Wirkungen.“ (mit A. Hadjar, J. Scharf)
- GEBF – Nachwuchstagung – Basel, Schweiz (02/2018)** Beitrag: „Schulentfremdung als Ergebnis mangelnder Passung?: Die Bedeutung von sozialer Herkunft und Migrationshintergrund in der Sekundarstufe. Eine Mixed-Method-Studie am Beispiel Luxemburg.“
- Partizipation in der qualitativen Bildungsforschung – Winterschool, Duisburg-Essen, Deutschland (11/2017)** Beitrag: „Schulentfremdung als Ergebnis mangelnder Passung: Die Bedeutung von

sozialer Herkunft und Migrationshintergrund im Bildungsverlauf. Eine Mixed-Method-Studie am Beispiel Luxemburg.“

ESA, Athen, Griechenland (08/2017) Beitrag: „School Alienation and School Deviance in Luxembourg: A Multilevel Analysis of Classroom Composition Effects“ (mit A. Hadjar, J. Scharf)

Triangulation in der Bildungsforschung – Peer-Workshop, Halle (Saale), Deutschland (08/2017)
Beitrag: „1+1=3? Den Mehrwert Triangulativer Verfahren praktisch nutzbar machen“

Interdisziplinäre Forschungsperspektiven auf Zuwanderung und Akkulturation im Kontext Schule - Nachwuchstagung, Duisburg-Essen, Deutschland (07/2017) Beitrag: „Schulentfremdung als Ergebnis mangelnder Passung: Die Bedeutung von sozialer Herkunft und Migrationshintergrund im Bildungsverlauf. Eine Mixed-Method-Studie am Beispiel Luxemburg“.

SGBF-Kongress, Fribourg, Schweiz (06/2017) Beitrag: „School Alienation and School Deviance in Luxembourg: A Multilevel Analysis of Classroom Composition Effects“ (mit A. Hadjar, J. Scharf)

Symposium, Luxemburg, Luxemburg (01/ 2017) Beitrag: „School Alienation: Causes and Consequences“ (mit J. Scharf)

ECER, Dublin, Irland (08/2016) Beitrag: „School Alienation and Values of Education: Two concepts for the study of risk groups in Luxembourg and Switzerland“ (mit A. Hadjar, J. Scharf)

Methodische und Methodologische Herausforderungen in der Forschungspraxis qualitativer Bildungsforschung – Peer-Workshop, Halle (Saale), Deutschland (05/2016) Beitrag: „Mixed-Method – Der Beitrag qualitativer Forschung“

LERN – Jahrestagung 2016, Bamberg, Deutschland (04/ 2016) Beitrag: „Schulentfremdung: Theoretische Überlegungen und erste empirische Befunde.“ (mit J. Scharf)

Lehrtätigkeiten

Master International Management, International School of Management (ISM), Frankfurt/Main
Seminar, Scientific Work, 2020

Bachelor International Management, International School of Management (ISM), Frankfurt/Main
Seminar, Scientific Work, 2020

Bachelor International Management, International School of Management (ISM), Frankfurt/Main
Seminar, Wissenschaftliches Arbeiten, 2019

Fachbereich Sozial- und Kulturwissenschaften, Justus-Liebig-Universität Gießen
Seminar, Einführung in die qualitative Sozialforschung, 2019

Master Social Sciences and Educational Sciences, Universität Luxemburg
Seminar, Content Analysis and Group Discussions, 2017

Bachelor Social and Educational Sciences, Universität Luxemburg
Seminar, Bildungsungleichheiten und Geschlechterverhältnisse, 2017

Master Management und Coaching im Bildungs- und Sozialwesen, Universität Luxemburg

Seminar, Wissenschaftliches Wissen im Bildungs- und Sozialbereich, 2017

Weiterbildungen

Panel Data Analysis, Prof. Brüderl, MZES, Mannheim, 2019

Latent Profile Analysis (LPA) & Latent Transition Analysis (LTA)/ Mplus, Dr. Goller, Universität Bern, 2019

Academic Presentation Skills, L. Weiling, DIPF, Frankfurt/Main, 2019

Methodological Challenges and Social Complexities of International Comparative Research, Dr. Kosmützky, Dr. Wöhlert, Universität Luxemburg, 2017

Lecturing and Teaching at University, Dr. Kirsch, Universität of Luxemburg, 2016

Gruppendiskussionen mit Kindern und Jugendlichen, Prof. Vogel, Universität Bern, 2016

Advanced Statistics in the Social Science/Stata, Prof. Chauvel, Universität of Luxemburg, 2016

Mentoring Programm UniMento, Universität Augsburg, 2013-2014

Computerunterstützung in der rekonstruktionslogischen Forschung: Arbeiten mit MAXQDA 10, R. Gulowski, Universität Augsburg, 2013

Mitgliedschaften

Luxembourgish Educational Research Association (LuxERA), Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF), European Sociological Association (ESA)

Methodische Kompetenzen

Qualitative Methoden:	Qualitative Inhaltsanalyse; Dokumentarische Methode; Sequenzanalytische Habitusrekonstruktion; Bild- und Filmanalysen
Qualitative Software:	MaxQDA (fortgeschritten); F4 (fortgeschritten); atlas.ti (Grundkenntnisse)
Quantitative Methoden:	Univariate und multivariate Statistik; Panelanalysen; Mehrebenenanalysen
Quantitative Software:	SPSS (fortgeschritten); Stata (fortgeschritten); Mplus (Grundkenntnisse)

Universitäre Verwaltung

Stellvertreterin für den Promotionsausschuss

Fakultät Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung, Technische Universität Dortmund 2020

PhD-Representative of the Doctoral Programme in Education

Doctoral School in Humanities and Social Sciences (DSHSS) der Universität Luxemburg, 2018/2019

Sprachkompetenz

Deutsch	Muttersprache
Englisch	sehr gute mündliche und schriftliche Kompetenz
Französisch	Grundkenntnisse
Luxemburgisch	Grundkenntnisse

Dortmund, 28.10.2020