

## Curriculum Vitae (July 2021)

### Personal Information

Name: Dr. phil. nat. Annika Ohle-Peters  
Email: Annika.Ohle-Peters@tu-dortmund.de  
Phone (work): +49 (0)231/755 5516  
Address (work): Center for Research on Education and School Development  
(Institut für Schulentwicklungsforschung, IFS)  
Vogelpothsweg 78, 44227 Dortmund  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5257-7942>

### Research Interests

- Professional Competence of Teachers
- Instructional Quality
- Primary School Education
- Science Teaching
- Motivation

### Reviewer for the following Journals

- International Journal of Science Education (IJSE)
- International Journal of Science and Mathematics Education (IJSME)
- Journal for Educational Research Online/Journal für Bildungsforschung Online (JERO)
- Literacy
- Psychologie in Erziehung und Unterricht (PEU)
- Unterrichtswissenschaft
- Zeitschrift für Pädagogische Psychologie (ZfPP)

### Education and Work Experience

Since 11/2016	Senior Researcher at IFS
02/2012 – 11/2016	Postdoctoral Researcher, Center for Research on Education and School Development (IFS, TU Dortmund University)
02/2010 – 02/2012	Postdoctoral Researcher, Faculty of Physics (University Duisburg-Essen)
05/2009 – 07/2009	Research stay at Edith Cowan University with Mark Hackling (Perth, Australia)
02/2007 – 02/2010	Scholarship PhD-student in the Graduate School “Teaching and Learning of Science” (University Duisburg-Essen), Faculty of Physics, Doctoral Degree 10/2010 (magna cum laude)
06/2009	Teaching Qualification for English in Secondary Schools (University Duisburg-Essen)
02/2007	Second State Examination for Primary School (Dortmund)
06/2005	Teaching Qualification for English in Primary Schools (TU Dortmund University)
06/2004	First State Examination for Primary School (TU Dortmund University)

## Publications

### 2021

- Ohle-Peters, A., Iglar, J., Schlitter, T., Schwabe, F., Teerling, A., Köller, O. et al. (2021). Evaluation von Konzepten und Maßnahmen der fächerübergreifenden Leseförderung im Primarbereich - Zentrale Ergebnisse aus dem Projekt BiSS-EvalLesen. In G. Sarah, H. Sofie, S. Kristin, B. Luna & S. Petra (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 5, S. 183–200). Stuttgart: KOHLHAMMER VERLAG.
- Ohle-Peters, A., Iglar, J., Schlitter, T., Teerling, A., Köller, O. & McElvany, N. (2021). Unterrichtsqualität und intrinsische Lesemotivation im Kontext der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01022-7>
- Shahat, M. A., Ohle-Peters, A. & Ambusaidi, A. (2021). Teaching with Texts and Pictures in Science Classes: Teachers' Attitudes and Motivational Orientations at Different School Levels. *Journal of Science Teacher Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/1046560X.2021.1909231>

### 2020

- Ohle-Peters, A. (2020). Kooperation von Lehrkräften und Qualität von Leseunterricht in der Grundschule. In H. G. Holtappels, K. Lossen, A. Edele, F. Lauermaun & N. McElvany (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 21. Kooperation und Professionalisierung in Schulentwicklung und Unterricht* (Veröffentlichungen des Instituts für Schulentwicklungsforschung, Bd. 21, S. 45–64). Weinheim: Juventa Verlag.
- Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2020). Förderung von Klassenführungskompetenz in inklusiven Lernsettings. *Seminar*, 26(4), 46–55.
- Schwabe, F., Schlitter, T., Iglar, J., Ohle-Peters, A., Teerling, A., Köller, O. et al. (2020). Lesemotivation, Leseselbstkonzept und Leseverhalten am Ende der Grundschulzeit – Wirksamkeit und differenzielle Effekte der schulischen Teilnahme an einer bundesweiten Förderinitiative. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 60, 53–70. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000262>
- Teerling, A., Bernholt, A., Iglar, J., Schlitter, T., Ohle-Peters, A., McElvany, N. et al. (2020). The attitude does matter: The role of principals' and teachers' concerns in an implementation process. *International Journal of Educational Research*, 100. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101528>
- Teerling, A., Zitzmann, S., Iglar, J., Schlitter, T., Ohle-Peters, A., McElvany, N. et al. (2020). Kommunikative Rahmenbedingungen beim Change Management in der Schule. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&O*, 52, 1–14. <https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000326>

## 2019

- Igler, J., Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2019). Mit den Augen eines Grundschulkindes. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 33(3-4), 191–205. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000243>
- McElvany, N., Bos, W., Holtappels, H. G. & Ohle-Peters, A. (Hrsg.). (2019). *Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkraft Handeln* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 4). Münster: Waxmann.
- Ohle-Peters, A. & Fischer, H. E. (2019). Professionswissen von Lehrkräften und Zusammenhänge zur Unterrichtsqualität im Sachunterricht. In H. Giest, E. Gläser & A. Hartinger (Hrsg.), *Methodologien der Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts* (Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, Bd. 11, S. 139–169). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Teerling et al., A. (2019). Empirische Arbeit: Affektiv-kognitive Auseinandersetzung mit einer Innovation im Implementationsprozess. Eine modellbasierte Erfassung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66(1), 33–50. <https://doi.org/10.2378/PEU2018.art21d>

## 2018

- Igler, J., Ohle-Peters, A., Schlitter, T., Teerling, A., Asseburg, R., McElvany, N. et al. (2018). Bedeutung motivationaler Lehrkraftmerkmale und der Beteiligung an innovativen Programmen für die Qualität des Leseunterrichts. In F. Schwabe, N. McElvany, W. Bos & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schule und Unterricht in gesellschaftlicher Heterogenität* (Jahrbuch der Schulentwicklung, 20 (2018), 1. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.
- Igler, J., Ohle-Peters, A., Schlitter, T., Teerling, A., McElvany, N. & Köller, O. (2018). Diagnose und Förderung der Lesemotivation im Unterricht. *Grundschule Deutsch*, 60(4), 12–14.
- McElvany, N., Bos, W., Holtappels, H. G., Hasselhorn, J. & Ohle-Peters, A. (Hrsg.). (2018). *Bedingungen erfolgreicher Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität. Interdisziplinäre Forschungsbefunde und Perspektiven für Theorie und Praxis* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 3). Münster: Waxmann.
- McElvany, N., Ohle-Peters, A., Igler, J., Schlitter, T., Teerling, A., Asseburg, R. et al. (2018). Evaluation der Leseförderung an Grundschulen im Rahmen von "Bildung durch Sprache und Schrift" (BiSS). In F. Schwabe, N. McElvany, W. Bos & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schule und Unterricht in gesellschaftlicher Heterogenität* (Jahrbuch der Schulentwicklung, 20 (2018), 1. Auflage, S. 258–280). Weinheim: Beltz Juventa.
- Oerke, B., McElvany, N., Ohle-Peters, A., Horz, H. & Ullrich, M. (2018). Einstellungen, Motivation und Selbstwirksamkeit von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(4), 743. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0804-9>
- Oerke, B., McElvany, N., Ohle-Peters, A., Horz, H. & Ullrich, M. (2018). The impact of instruction and student characteristics on the development of students' ability to read texts with instructional pictures. *European Journal of Psychology of Education*, 33(2-3), 131. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0375-z>
- Sander, A., Ohle-Peters, A., Hardy, I. & McElvany, N. (2018). Die Effektivität schriftlicher und kombiniert auditiv-schriftlicher Wortschatzfördermaßnahmen bei Kindern mit nichtdeutscher Herkunftssprache. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(5), 951–971. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0815-1>
- Sander, A., Ohle-Peters, A., McElvany, N., Zander, L. & Hannover, B. (2018). Stereotypenbedrohung als Ursache für geringeren Wortschatzzuwachs bei

Grundschulkindern mit Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(1), 177–197. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0763-1>

Schwabe, F., McElvany, N., Bos, W. & Holtappels, H. G. (Hrsg.). (2018). *Schule und Unterricht in gesellschaftlicher Heterogenität* (Jahrbuch der Schulentwicklung, 20 (2018), 1. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.

## 2017

- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Förster, N., Glogger-Frey, I., Karst, K., Leutner, D. et al. (2017). Teachers' assessment competence. Integrating knowledge-, process-, and product-oriented approaches into a competence-oriented conceptual model. *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.001>
- McElvany, N., Bos, W., Holtappels, H. G., Hasselhorn, J. & Ohle, A. (Hrsg.). (2017). *Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse. Aktuelle Befunde und Perspektiven für die Empirische Bildungsforschung* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 2, 1. Auflage). Münster: Waxmann.
- McElvany, N., Ohle, A., El-Khechen, W., Hardy, I. & Cinar, M. (2017). Förderung sprachlicher Kompetenzen – Das Potenzial der Familiensprache für den Wortschatzerwerb aus Texten. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 31(1), 13–25. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000189>
- Ohle, A. (2017). Poster. In J. Gerick, A. Sommer & G. Zimmermann (Hrsg.), *Kompetent Prüfungen gestalten. 50 Prüfungsformate für die Hochschullehre* (1. Aufl., S. 181–184). Stuttgart: UTB; Waxmann.
- Ohle, A., McElvany, N., Horz, H. & Ullrich, M. (2017). Aspekte diagnostischer Kompetenz in dem Projekt „BiTe“. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 94, 1. Auflage). Münster: Waxmann.
- Ohle, A., McElvany, N., Oerke, B., Schnotz, W., Wagner, I., Horz, H. et al. (2017). Development and Evaluation of a Competency Model for Teaching Integrative Processing of Texts and Pictures (BiTe). In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence Assessment in Education - Research, Models and Instruments* (S. 167–180). Dordrecht: Springer.
- Shahat, M. A., Ohle, A. & Fischer, H. E. (2017). Evaluation of a Teaching Unit Based on a Problem-Solving Model for Seventh-Grade Students. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 3(3), 48. <https://doi.org/10.1007/s40573-017-0068-1>

## 2016

- McElvany, N., Bos, W., Holtappels, H. G., Gebauer, M. & Schwabe, F. (Hrsg.). (2016). *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 1). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.
- Ohle, A. & McElvany, N. (2016). Erfassung von Unterrichtsqualität in der Grundschule: Kognitiver Anspruch, Strukturierung und Motivierungsqualität. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, M. Gebauer & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 1, S. 117–134). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.

## 2015

- Lange, K., Ohle, A., Kleickmann, T., Kauertz, A., Möller, K. & Fischer, H. E. (2015). Zur Bedeutung von Fachwissen und fachdidaktischem Wissen für Lernfortschritte von Grundschülerinnen und Grundschülern im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 8(1), 23–38.
- McElvany, N. & Ohle, A. (2015). Lese- und Sprachförderung – Theoretische und empirische Implikationen für die Unterrichtsentwicklung. In H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch der Unterrichtsentwicklung* (S. 44–61). Weinheim/ Basel: Beltz.
- Ohle, A. & McElvany, N. (2015). Teachers' diagnostic competences and their practical relevance. Special Issue Editorial. *Journal for Educational Research Online*, 7(2), 5–10.
- Ohle, A., McElvany, N., Horz, H. & Ullrich, M. (2015). Text-picture Integration – Teachers' attitudes, motivation and self-related cognitions in diagnostics. *Journal for Educational Research Online*, 7(2), 11–33.

## 2010-2014

- Ohle, A., Boone, W. J. & Fischer, H. E. (2014). Investigating the impact of teachers' physics CK on students' outcomes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(6), 1211–1233. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9547-8>
- Shahat, M. A., Ohle, A., Treagust, D. F. & Fischer, H. E. (2013). Design, Development and Validation of a Model of Problem Solving for Egyptian Science Classes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11(5), 1157–1181. <https://doi.org/10.1007/s10763-012-9367-7>
- Ohle, A. & Fischer, H. E. (2012). Physikalisches Fachwissen von Lehrkräften – Ein Vergleich zwischen Grundschule, Hauptschule und Gymnasium. In F. Hellmich, S. Förster & F. Hoya (Hrsg.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule* (S. 257–260). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-19137-9\\_49](https://doi.org/10.1007/978-3-531-19137-9_49)
- Ohle, A., Fischer, H. E. & Kauertz, A. (2011). Der Einfluss des physikalischen Fachwissens von Primarstufenlehrkräften auf Unterrichtsgestaltung und Schülerleistung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 17(p357-389; 2), 357-389; 2. Verfügbar unter: [http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/17\\_Ohle.pdf](http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/17_Ohle.pdf)
- Ohle, A. (2010). *Primary school teachers' content knowledge in physics and its impact on teaching and students' achievement* (Studien zum Physik- und Chemielernen, Bd. 110). Berlin: Logos.