

Lebenslauf

Persönliche Angaben

Name: PD Dr. phil. nat. Annika Ohle-Peters
Email: Annika.Ohle-Peters@tu-dortmund.de
Telefonnr.: +49 (0)231/755 5516
Dienstadresse: TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS)
Vogelpothsweg 78, 44227 Dortmund
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5257-7942>

Forschungsinteressen

- Interventionen im Primar- und Elementarbereich
- Professionalität von Lehrkräften
- Unterrichtsqualität
- Naturwissenschaftliches Lehren und Lernen
- Sprachliche Kompetenzen von Lernenden

Gutachterinnetätigkeiten (Auswahl)

- Mitglied im Editorial Board von International Journal of Science Education (IJSE)
- International Journal of Science and Mathematics Education (IJSME)
- Journal of Science Teacher Education
- Unterrichtswissenschaft

Drittmittelinwerbungen

2026-2029 Digitalgestützte und diversitätssensible BMBFSFJ (747.234, 72€;
Sprachförderung im Elementarbereich Eigenanteil: 249.078,24€)

Arbeitserfahrung

04/2025–12/2025	Vertretungsprofessur „Empirische Bildungsforschung mit dem Schwerpunkt Schul- und Unterrichtsforschung“ (TU Dortmund, IFS)
04/2023 – 06/2024	Vertretungsprofessur „Empirische Bildungsforschung im schulischen Kontext“ (TU Dortmund, IFS)
Seit 11/2016	Akademische Rätin auf Lebenszeit (TU Dortmund, IFS)
02/2012 - 11/2016	Wissenschaftliche Mitarbeiterin (TU Dortmund, IFS)
02/2010 - 02/2012	Wissenschaftliche Mitarbeiterin (Universität Duisburg-Essen, Fakultät Physik)

Akademische und Schulische Ausbildung

04/2024	Habilitation, venia legendi „Erziehungswissenschaft mit dem Schwerpunkt Empirische Bildungsforschung“ (TU Dortmund)
02/2007 - 01/2010	Promotionsstipendiatin in der Forschergruppe und Graduiertenkolleg “Naturwissenschaftlicher Unterricht” (nwu) (Universität Duisburg-Essen, Fakultät Physik) abgeschlossen mit Promotion 10/2010 (magna cum laude)
05/2009 - 07/2009	Forschungsaufenthalt an der Edith Cowan University bei Prof. Mark Hackling (Perth, Australia)
10/2008 - 03/2009	Studium des Faches Englisch für die Sekundarstufe (Universität Duisburg-Essen), abgeschlossen mit der Ersten Staatsprüfung 03/2009 (Note: 1,8)
02/2005 - 01/2007	Vorbereitungsdienst für das Lehramt für die Primarstufe (Studienseminar Dortmund), abgeschlossen mit der Zweiten Staatsprüfung 01/2005 (Note: 1,8)
04/2001 - 06/2005	Studium des Faches Englisch für die Primarstufe (Universität Dortmund), abgeschlossen 06/2005 (Note: 3,3)
10/2000 - 06/2004	Studium für das Lehramt für die Primarstufe (Universität Dortmund), abgeschlossen mit der Ersten Staatsprüfung (Note: 1,8)
1991 – 2000	Geschwister Scholl Gymnasium (Lüdenscheid), abgeschlossen mit Abitur (Note 2,4)
1987 - 1991	Grundschule Bierbaum (Lüdenscheid)

Ausgewählte Publikationen

2026

- Igler, J., Ohle-Peters, A., Teerling, A., Köller, O. & McElvany, N. (2026). Perceived motivational support in elementary school: Perceptual agreement and its associations with academic outcomes. *Learning and Individual Differences*, 128, 102918. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2026.102918>
- Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2026). Fostering pre-service teachers' classroom management in an inclusive classroom: How effective are serious educational games? *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 177, 105537. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2026.105537>

2025

- Ohle-Peters, A., Papatga, E., & McElvany, N. (2025). Fostering elementary school students' vocabulary acquisition through a digital tool. *European Journal of Psychology of Education*, 40(4). <https://doi.org/10.1007/s10212-025-01012-x>
- Ohle-Peters, A. & Shahat, M. A. (2025). Teacher Competencies in Oman and Germany. In M. A. Shahat & S. M. Al-Balushi (Hrsg.), *Cross-Cultural Comparisons of Science Education* (S. 145–162). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-5743-9.ch006>

2024

- Ohle-Peters, A., Ludewig, U., & McElvany, N. (2024). Can we foster pre-service teachers' competences for digital collaboration? *Frontiers in Education*, 9, Article 1455074. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1455074>

2023

- Ohle-Peters, A., & Shahat, M. A. (2023). Differences in instructional quality during the Covid-19 pandemic between Oman and Germany and the role of teacher competences. *Frontiers in Education*, 8, Article 1244548. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1244548>
- Ohle-Peters, A., McElvany, N., & Ullrich, M. (2023). Students Reading Text-Picture-Integration: The Role of Teacher Competence and Instructional Quality. *International Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.17583/ijep.11558>

2022

- Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2022). Evidenzbasierte Qualifizierung von angehenden Lehrkräften: Effektive und adaptive Klassenführung im inklusiven Klassenzimmer (EQual-I). [Evidence-based qualification of pre-service teachers: Effective and adaptive classroom management in inclusive classrooms] In F. Buchhaupt, J. Becker, D. Katzenbach, D. Lutz, A. Strecker & M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion. Grundschule* (Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung, Bd. 2, 1. Auflage, S. 135–146). Münster: Waxmann.
- Ohle-Peters, A., Shahat, M. A. & Ambusaidi, A. K. (2022). Text-Picture-Material in science education: A comparison of Omani and German teachers' attitudes, motivational orientations and self-regulatory skills. *Educational Studies*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/03055698.2022.2117542>

2021

- Ohle-Peters, A., Igler, J., Schlitter, T., Teerling, A., Köller, O. & McElvany, N. (2021). Unterrichtsqualität und intrinsische Lesemotivation im Kontext der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS) [Instructional quality and intrinsic reading motivation in the context of the state-initiative “Education through Language and Writing”]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01022-7>
- Shahat, M. A., Ohle-Peters, A. & Ambusaidi, A. (2021). Teaching with Texts and Pictures in Science Classes: Teachers' Attitudes and Motivational Orientations at Different School Levels. *Journal of Science Teacher Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/1046560X.2021.1909231>

2020

- Ohle-Peters, A. (2020). Kooperation von Lehrkräften und Qualität von Leseunterricht in der Grundschule [Teacher cooperation and quality of reading instruction in elementary school]. In H. G. Holtappels, K. Losen, A. Edele, F. Lauermann & N. McElvany (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 21. Kooperation und Professionalisierung in Schulentwicklung und Unterricht* (Veröffentlichungen des Instituts für Schulentwicklungsforschung, Bd. 21, S. 45–64). Weinheim: Juventa Verlag.
- Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2020). Förderung von Klassenführungskompetenz in inklusiven Lernsettings [Fostering classroom management competence in inclusive learning settings]. *Seminar*, 26(4), 46–55.

2019

- Igler, J., Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2019). Mit den Augen eines Grundschulkindes. Individuelle Prädiktoren für divergierende Schülereinschätzungen von Unterrichtsqualität [Through the eyes of an elementary school student. Individual predictors for diverging student estimates on instructional quality]. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 33(3-4), 191–205. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000243>

Ohle-Peters, A. & Fischer, H. E. (2019). Professionswissen von Lehrkräften und Zusammenhänge zur Unterrichtsqualität im Sachunterricht [Teachers' professional knowledge and its relations to instructional quality]. In H. Giest, E. Gläser & A. Hartinger (Hrsg.), *Methodologien der Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts* (Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, Bd. 11, S. 139–169). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

2018

Oerke, B., McElvany, N., Ohle-Peters, A., Horz, H. & Ullrich, M. (2018). The impact of instruction and student characteristics on the development of students' ability to read texts with instructional pictures. *European Journal of Psychology of Education*, 33(2-3), 131. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0375-z>

Sander, A., Ohle-Peters, A., Hardy, I. & McElvany, N. (2018). Die Effektivität schriftlicher und kombiniert auditiv-schriftlicher Wortschatzfördermaßnahmen bei Kindern mit nichtdeutscher Herkunftssprache [The efficacy of vocabulary promotion in students with a non-German first language – a comparison of written and combined auditory-written formats]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(5), 951–971. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0815-1>

2017

Herppich, S., Praetorius, A.-K., Förster, N., Glogger-Frey, I., Karst, K., Leutner, D. et al. (2017). Teachers' assessment competence. Integrating knowledge-, process-, and product-oriented approaches into a competence-oriented conceptual model. *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.001>

Ohle, A., McElvany, N., Oerke, B., Schnotz, W., Wagner, I., Horz, H. et al. (2017). Development and Evaluation of a Competency Model for Teaching Integrative Processing of Texts and Pictures (BiTe). In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence Assessment in Education - Research, Models and Instruments* (S. 167–180). Dordrecht: Springer.

Shahat, M. A., Ohle, A. & Fischer, H. E. (2017). Evaluation of a Teaching Unit Based on a Problem-Solving Model for Seventh-Grade Students. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 3(3), 48. <https://doi.org/10.1007/s40573-017-0068-1>

2016

Ohle, A. & McElvany, N. (2016). Erfassung von Unterrichtsqualität in der Grundschule: Kognitiver Anspruch, Strukturierung und Motivierungsqualität [Assessing instructional quality in elementary school: Cognitive demand, structure, and motivational quality]. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, M. Gebauer & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 1, S. 117–134). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.

2015

Lange, K., Ohle, A., Kleickmann, T., Kauertz, A., Möller, K. & Fischer, H. E. (2015). Zur Bedeutung von Fachwissen und fachdidaktischem Wissen für Lernfortschritte von Grundschülerinnen und Grundschulern im naturwissenschaftlichen Sachunterricht [The relevance of teachers' content knowledge and pedagogical content knowledge for elementary school students' achievement in science]. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 8(1), 23–38.

Ohle, A. & McElvany, N. (2015). Teachers' diagnostic competences and their practical relevance. Special Issue Editorial. *Journal for Educational Research Online*, 7(2), 5–10.

Ohle, A., McElvany, N., Horz, H. & Ullrich, M. (2015). Text-picture Integration – Teachers' attitudes, motivation and self-related cognitions in diagnostics. *Journal for Educational Research Online*, 7(2), 11–33.

2010-2014

Ohle, A., Boone, W. J. & Fischer, H. E. (2014). Investigating the impact of teachers' physics CK on students' outcomes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(6), 1211–1233. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9547-8>

Shahat, M. A., Ohle, A., Treagust, D. F. & Fischer, H. E. (2013). Design, Development and Validation of a Model of Problem Solving for Egyptian Science Classes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11(5), 1157–1181. <https://doi.org/10.1007/s10763-012-9367-7>

Ohle, A. (2010). *Primary school teachers' content knowledge in physics and its impact on teaching and students' achievement* (Studien zum Physik- und Chemielernen, Bd. 110). Berlin: Logos.