

2026

Igler, J., Ohle-Peters, A., Teerling, A., Köller, O. & McElvany, N. (2026). Perceived motivational support in elementary school: Perceptual agreement and its associations with academic outcomes. *Learning and Individual Differences*, 128, 102918. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2026.102918>

Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2026). Fostering pre-service teachers' classroom management in an inclusive classroom: How effective are serious educational games? *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 177, 105537. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2026.105537>

2025

Dargiewicz, L., Wehrhöfer, S., Ohle-Peters, A., Lauermann, F. & McElvany, N. (2025). Promoting vocabulary and grammar in German first-grade classrooms: Design and structure of a digital language intervention. In N. McElvany, M. Becker, H. Gaspard, S. König, R. Schaufelberger, B. Heppt, & A. Naumann (Eds.), *Veröffentlichung des Instituts für Schulentwicklungsforschung. Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 24: Bildungsprozesse und Kompetenzentwicklungen im Kontext sprachlicher und sozialer Heterogenität* (1. Aufl., pp. 235–256). Beltz Verlagsgruppe.

Ohle-Peters, A., Papatga, E., & McElvany, N. (2025). Fostering elementary school students' vocabulary acquisition through a digital tool. *European Journal of Psychology of Education*, 40(4). <https://doi.org/10.1007/s10212-025-01012-x>

Ohle-Peters, A. & Shahat, M. A. (2025). Teacher Competencies in Oman and Germany. In M. A. Shahat & S. M. Al-Balushi (Hrsg.), *Cross-Cultural Comparisons of Science Education* (S. 145–162). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-5743-9.ch006>

2024

Ohle-Peters, A., Ludewig, U., & McElvany, N. (2024). Can we foster pre-service teachers' competences for digital collaboration? *Frontiers in Education*, 9, Article 1455074. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1455074>

2023

Ohle-Peters, A., & Shahat, M. A. (2023). Differences in instructional quality during the Covid-19 pandemic between Oman and Germany and the role of teacher competences. *Frontiers in Education*, 8, Article 1244548. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1244548>

Ohle-Peters, A., McElvany, N., & Ullrich, M. (2023). Students Reading Text-Picture-Material: The Role of Teacher Competence and Instructional Quality. *International Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.17583/ijep.11558>

2022

Igler, J., Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2022). Unterrichtsqualität aus der Sicht von externen Raterinnen und Ratern – Analysen zum Reihenfolgeeffekt. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01121-z>

Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2022). Förderung von Klassenführungscompetenz durch Serious Educational Games. In F. Lauermann, C. Jöhren, N. McElvany, M. Becker & H. Gaspard (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 22. Multiperspektivität von Unterrichtsprozessen* (Veröffentlichungen des Instituts für Schulentwicklungsforschung, Bd. 22, 1. Auflage, S. 42–64). Weinheim: Juventa Verlag.

- Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2022). Evidenzbasierte Qualifizierung von angehenden Lehrkräften: Effektive und adaptive Klassenführung im inklusiven Klassenzimmer (EQual-I). In F. Buchhaupt, J. Becker, D. Katzenbach, D. Lutz, A. Strecker & M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion. Grundschrift* (Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung, Bd. 2, 1. Auflage, S. 135–146). Münster: Waxmann.
- Ohle-Peters, A., Shahat, M. A. & Ambusaidi, A. K. (2022). Text-Picture-Material in science education: A comparison of Omani and German teachers' attitudes, motivational orientations and self-regulatory skills. *Educational Studies*, 1–20. <https://doi.org/10.1080/03055698.2022.2117542>
- Shahat, M. A., Boone, W. J., Ambusaidi, A. K., Al Bahri, K. & Ohle-Peters, A. (2022). Use of Rasch Analysis to Develop an Arabic Language Survey (STPLTS) to Measure Omani Science Teachers' Views towards the Classroom Application of Pedagogical Learning Theories. *Journal of Baltic Science Education*, 21(3), 513–527. <https://doi.org/10.33225/jbse/22.21.513>

2021

- Ohle-Peters, A., Igler, J., Schlitter, T., Schwabe, F., Teerling, A., Köller, O. et al. (2021). Evaluation von Konzepten und Maßnahmen der fächerübergreifenden Leseförderung im Primarbereich - Zentrale Ergebnisse aus dem Projekt BiSS-EvalLesen. In G. Sarah, H. Sofie, S. Kristin, B. Luna & S. Petra (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte* (Bildung durch Sprache und Schrift, Bd. 5, S. 183–200). Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
- Ohle-Peters, A., Igler, J., Schlitter, T., Teerling, A., Köller, O. & McElvany, N. (2021). Unterrichtsqualität und intrinsische Lesemotivation im Kontext der Bund-Länder-Initiative „Bildung durch Sprache und Schrift“ (BiSS). *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-021-01022-7>
- Shahat, M. A., Ohle-Peters, A. & Ambusaidi, A. (2021). Teaching with Texts and Pictures in Science Classes: Teachers' Attitudes and Motivational Orientations at Different School Levels. *Journal of Science Teacher Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/1046560X.2021.1909231>

2020

- Ohle-Peters, A. (2020). Kooperation von Lehrkräften und Qualität von Leseunterricht in der Grundschule. In H. G. Holtappels, K. Lossen, A. Edele, F. Lauermaun & N. McElvany (Hrsg.), *Jahrbuch der Schulentwicklung. Band 21. Kooperation und Professionalisierung in Schulentwicklung und Unterricht* (Veröffentlichungen des Instituts für Schulentwicklungsforschung, Bd. 21, S. 45–64). Weinheim: Juventa Verlag.
- Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2020). Förderung von Klassenführungs kompetenz in inklusiven Lernsettings. *Seminar*, 26(4), 46–55.
- Schwabe, F., Schlitter, T., Igler, J., Ohle-Peters, A., Teerling, A., Köller, O. et al. (2020). Lesemotivation, Leseselbstkonzept und Leseverhalten am Ende der Grundschulzeit – Wirksamkeit und differenzielle Effekte der schulischen Teilnahme an einer bundesweiten Förderinitiative. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 60, 53–70. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000262>
- Teerling, A., Bernholt, A., Igler, J., Schlitter, T., Ohle-Peters, A., McElvany, N. et al. (2020). The attitude does matter: The role of principals' and teachers' concerns in an implementation process. *International Journal of Educational Research*, 100. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101528>
- Teerling, A., Zitzmann, S., Igler, J., Schlitter, T., Ohle-Peters, A., McElvany, N. et al. (2020). Kommunikative Rahmenbedingungen beim Change Management in der Schule. *Zeitschrift für Arbeits- und Organisationspsychologie A&O*, 52, 1–14. <https://doi.org/10.1026/0932-4089/a000326>

2019

- Igler, J., Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2019). Mit den Augen eines Grundschulkindes. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 33(3–4), 191–205. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000243>
- McElvany, N., Bos, W., Holtappels, H. G. & Ohle-Peters, A. (Hrsg.). (2019). *Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkraft Handeln* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 4). Münster: Waxmann.
- Ohle-Peters, A. & Fischer, H. E. (2019). Professionswissen von Lehrkräften und Zusammenhänge zur Unterrichtsqualität im Sachunterricht. In H. Giest, E. Gläser & A. Hartinger (Hrsg.), *Methodologien der Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts* (Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, Bd. 11, S. 139–169). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Teerling et al., A. (2019). Empirische Arbeit: Affektiv-kognitive Auseinandersetzung mit einer Innovation im Implementationsprozess. Eine modellbasierte Erfassung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66(1), 33–50. <https://doi.org/10.2378/PEU2018.art21d>

2018

- Igler, J., Ohle-Peters, A., Schlitter, T., Teerling, A., Asseburg, R., McElvany, N. et al. (2018). Bedeutung motivationaler Lehrkraftmerkmale und der Beteiligung an innovativen Programmen für die Qualität des Leseunterrichts. In F. Schwabe, N. McElvany, W. Bos & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schule und Unterricht in gesellschaftlicher Heterogenität* (Jahrbuch der Schulentwicklung, 20 (2018), 1. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.
- Igler, J., Ohle-Peters, A., Schlitter, T., Teerling, A., McElvany, N. & Köller, O. (2018). Diagnose und Förderung der Lesemotivation im Unterricht. *Grundschule Deutsch*, 60(4), 12–14.
- McElvany, N., Bos, W., Holtappels, H. G., Hasselhorn, J. & Ohle-Peters, A. (Hrsg.). (2018). *Bedingungen erfolgreicher Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität. Interdisziplinäre Forschungsbefunde und Perspektiven für Theorie und Praxis* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 3). Münster: Waxmann.
- McElvany, N., Ohle-Peters, A., Igler, J., Schlitter, T., Teerling, A., Asseburg, R. et al. (2018). Evaluation der Leseförderung an Grundschulen im Rahmen von "Bildung durch Sprache und Schrift" (BiSS). In F. Schwabe, N. McElvany, W. Bos & H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schule und Unterricht in gesellschaftlicher Heterogenität* (Jahrbuch der Schulentwicklung, 20 (2018), 1. Auflage, S. 258–280). Weinheim: Beltz Juventa.
- Oerke, B., McElvany, N., Ohle-Peters, A., Horz, H. & Ullrich, M. (2018). Einstellungen, Motivation und Selbstwirksamkeit von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(4), 743. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0804-9>
- Oerke, B., McElvany, N., Ohle-Peters, A., Horz, H. & Ullrich, M. (2018). The impact of instruction and student characteristics on the development of students' ability to read texts with instructional pictures. *European Journal of Psychology of Education*, 33(2-3), 131. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0375-z>
- Sander, A., Ohle-Peters, A., Hardy, I. & McElvany, N. (2018). Die Effektivität schriftlicher und kombiniert auditiv-schriftlicher Wortschatzfördermaßnahmen bei Kindern mit nichtdeutscher Herkunftssprache. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(5), 951–971. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0815-1>
- Sander, A., Ohle-Peters, A., McElvany, N., Zander, L. & Hannover, B. (2018). Stereotypenbedrohung als Ursache für geringeren Wortschatzzuwachs bei Grundschulkindern mit Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(1), 177–197. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0763-1>

2017

- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Förster, N., Glogger-Frey, I., Karst, K., Leutner, D. et al. (2017). Teachers' assessment competence. Integrating knowledge-, process-, and product-oriented approaches into a competence-oriented conceptual model. *Teaching and Teacher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.001>
- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Hetmanek, A., Glogger-Frey, I., Ufer, S., Leutner, D., Behrmann, L., Böhmer, I., Böhmer, M., Förster, N., Kaiser, J., Karing, C., Karst, K., Klug, J., Ohle, A., & Südkamp, A. (2017). Ein Arbeitsmodell für die empirische Erforschung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Eds.), *Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie: Vol. 94. Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (1st ed., pp. 75–93). Waxmann.
- McElvany, N., Bos, W., Holtappels, H. G., Hasselhorn, J. & Ohle, A. (Hrsg.). (2017). *Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse. Aktuelle Befunde und Perspektiven für die Empirische Bildungsforschung* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 2, 1. Auflage). Münster: Waxmann.
- McElvany, N., Ohle, A., El-Khechen, W., Hardy, I. & Cinar, M. (2017). Förderung sprachlicher Kompetenzen – Das Potenzial der Familiensprache für den Wortschatzerwerb aus Texten. *Zeitschrift für pädagogische Psychologie*, 31(1), 13–25. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000189>
- Ohle, A. (2017). Poster. In J. Gerick, A. Sommer & G. Zimmermann (Hrsg.), *Kompetent Prüfungen gestalten. 50 Prüfungsformate für die Hochschullehre* (1. Aufl., S. 181–184). Stuttgart: UTB; Waxmann.
- Ohle, A., McElvany, N., Horz, H. & Ullrich, M. (2017). Aspekte diagnostischer Kompetenz in dem Projekt „BiTe“. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. Theoretische und methodische Weiterentwicklungen* (Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Bd. 94, 1. Auflage). Münster: Waxmann.
- Ohle, A., McElvany, N., Oerke, B., Schnotz, W., Wagner, I., Horz, H. et al. (2017). Development and Evaluation of a Competency Model for Teaching Integrative Processing of Texts and Pictures (BiTe). In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn & E. Klieme (Hrsg.), *Competence Assessment in Education - Research, Models and Instruments* (S. 167–180). Dordrecht: Springer.
- Schnotz, W., Wagner, I., Zhao, F., Ullrich, M., Horz, H., McElvany, N., Ohle, A., & Baumert, J. (2017). Development of Dynamic Usage of Strategies for Integrating Text and Picture Information in Secondary Schools. In D. Leutner, J. Fleischer, J. Grünkorn, & E. Klieme (Eds.), *Competence Assessment in Education - Research, Models and Instruments* (pp. 303–313). Springer.
- Shahat, M. A., Ohle, A. & Fischer, H. E. (2017). Evaluation of a Teaching Unit Based on a Problem-Solving Model for Seventh-Grade Students. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 3(3), 48. <https://doi.org/10.1007/s40573-017-0068-1>

2016

- Oerke, B., McElvany, N., Ohle, A., Ullrich, M., & Horz, H. (2016). Verbessert sich die diagnostische Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften bei längerem Kontakt mit der Klasse? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63(1), 34–47.
<http://dx.doi.org/10.2378/peu2016.art04d>
- Ohle, A. & McElvany, N. (2016). Erfassung von Unterrichtsqualität in der Grundschule: Kognitiver Anspruch, Strukturierung und Motivierungsqualität. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, M. Gebauer & F. Schwabe (Hrsg.), *Bedingungen und Effekte guten Unterrichts* (Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Bd. 1, S. 117–134). Münster, New York, München, Berlin: Waxmann.

2015

- Lange, K., Ohle, A., Kleickmann, T., Kauertz, A., Möller, K. & Fischer, H. E. (2015). Zur Bedeutung von Fachwissen und fachdidaktischem Wissen für Lernfortschritte von Grundschülerinnen und Grundschülern im naturwissenschaftlichen Sachunterricht. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 8(1), 23–38.
- McElvany, N. & Ohle, A. (2015). Lese- und Sprachförderung – Theoretische und empirische Implikationen für die Unterrichtsentwicklung. In H.-G. Rolff (Hrsg.), *Handbuch der Unterrichtsentwicklung* (S. 44–61). Weinheim/ Basel: Beltz.
- Ohle, A. & McElvany, N. (2015). Teachers' diagnostic competences and their practical relevance. Special Issue Editorial. *Journal for Educational Research Online*, 7(2), 5–10.
- Ohle, A., McElvany, N., Horz, H. & Ullrich, M. (2015). Text-picture Integration – Teachers' attitudes, motivation and self-related cognitions in diagnostics. *Journal for Educational Research Online*, 7(2), 11–33.

2010-2014

- Ohle, A., Boone, W. J. & Fischer, H. E. (2014). Investigating the impact of teachers' physics CK on students' outcomes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(6), 1211–1233. <https://doi.org/10.1007/s10763-014-9547-8>
- Shahat, M. A., Ohle, A., Treagust, D. F. & Fischer, H. E. (2013). Design, Development and Validation of a Model of Problem Solving for Egyptian Science Classes. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 11(5), 1157–1181.
<https://doi.org/10.1007/s10763-012-9367-7>
- Ohle, A. & Fischer, H. E. (2012). Physikalisches Fachwissen von Lehrkräften – Ein Vergleich zwischen Grundschule, Hauptschule und Gymnasium. In F. Hellmich, S. Förster & F. Hoya (Hrsg.), *Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Grundschule* (S. 257–260). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-531-19137-9_49
- Ohle, A., Fischer, H. E. & Kauertz, A. (2011). Der Einfluss des physikalischen Fachwissens von Primarstufenlehrkräften auf Unterrichtsgestaltung und Schülerleistung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 17(p357-389; 2), 357–389; 2. Verfügbar unter: http://www.ipn.uni-kiel.de/zfdn/pdf/17_Ohle.pdf
- Ohle, A. (2010). *Primary school teachers' content knowledge in physics and its impact on teaching and students' achievement* (Studien zum Physik- und Chemielernen, Bd. 110). Berlin: Logos.
- Ohle, A., Kauertz, A., & Fischer, H. E. (2010). Fachspezifisches Professionswissen von Lehrkräften im Übergang von der Primar- zur Sekundarstufe. In H. Giest & D. Pech (Eds.), *Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts: Band 20. Anschlussfähige Bildung im Sachunterricht* (pp. 155–168). Verlag Julius Klinkhardt.