

PROF. DR. BIRGIT HEPPT • LEBENS LAUF

birgit.heppt@tu-dortmund.de

ÜBERSICHT

- <https://www.researchgate.net/profile/Birgit-Heppt>
- <https://scholar.google.com/citations?hl=de&user=49hgwn0AAAAJ>

FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

- Entwicklung, Validierung und Normierung von Sprachtests im Schulbereich
- Diagnostik, Förderung und Entwicklung (bildungs-)sprachlicher Kompetenzen unter Berücksichtigung von Mehrsprachigkeit
- Implementation und Evaluation von Sprachbildungsmaßnahmen (inkl. Professionalisierung von Lehr- und Fachkräften)
- Bedingungen und Effekte von ethnischen Stereotypen und Diskriminierung

AUSBILDUNG

- | | |
|--------|---|
| 6/2024 | <p>Abschluss des Habilitationsverfahrens im Fach Psychologie
Humboldt-Universität zu Berlin</p> <p><i>Titel der Habilitationsschrift: Sprache und Lernen – Diagnostik, Erwerb und Förderung sprachlicher Kompetenzen im Kontext Schule</i></p> <p>Gutachter:innen: Prof. Dr. Matthias Ziegler, Prof. Dr. Miriam Vock, Prof. Dr. Henrik Saalbach</p> <p><i>Titel des öffentlichen Vortrags: Geschlechtsstereotype und Geschlechterrollenorientierungen als Ursachen geschlechtsbezogener Unterschiede in der Schule? Befundlage und Erklärungsansätze</i></p> |
| 5/2016 | <p>Promotion in Psychologie (Dr. rer. nat.)
Humboldt-Universität zu Berlin</p> <p><i>Titel der Dissertation: Verständnis von Bildungssprache bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache</i></p> <p>Gutachter:innen: Prof. Dr. Matthias Ziegler, Prof. Dr. Petra Stanat & Prof. Dr. Ilonca Hardy</p> |
| 9/2009 | <p>Diplom in Psychologie (Dipl.-Psych.)
Ludwig-Maximilians-Universität München</p> |

BERUFLICHER WERDEGANG

- seit 07/2024 **Professur für Empirische Bildungsforschung im schulischen Kontext**
am Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS) der Technischen
Universität Dortmund
- seit 10/2022 **Projektleiterin im BMBF-Projekt „Multiprofessionelle Kooperation
und Professionalisierung zur fachbezogenen Sprachbildung im
schulischen Ganzttag“ (KoPaS)** an der Humboldt-Universität zu Berlin
in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im
Bildungswesen (IQB)
- 10/2021 – 9/2022 **Vertretung der Professur für Pädagogische Psychologie**
Institut für Erziehungswissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin
- 7/2017 – 9/2022 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Professur für Lehr-
Lernforschung, Förderung und Evaluation**
Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur
Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (Prof. Dr. Petra Stanat) –
(*Beurlaubung von 10/2021 – 9/2022 zur Vertretung einer Professur*)
- 1/2016 – 6/2017 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin im BMBF-Projekt „Professionalisie-
rungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im
Sachunterricht der Grundschule (ProSach)“**
Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur
Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) (Prof. Dr. Petra Stanat,
Dr. Sofie Henschel)
- 11/2009 – 2/2016 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin im BMBF-Projekt
„Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen,
Sprachverarbeitung und Diagnostik“**
- 1/2013 – 2/2016 Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur
Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) (Prof. Dr. Petra Stanat)
- 11/2015 – 2/2016 Lehrstuhl Psychologie I – Entwicklungspsychologie (Prof. Dr. Sabine
Weinert), Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 11/2009 – 12/2012 Arbeitsbereich Empirische Bildungsforschung
(Prof. Dr. Petra Stanat), Freie Universität Berlin
- 11/2005 – 9/2009 **Tätigkeiten als studentische Hilfskraft und Forschungspraktikantin**
verschiedene Lehrstühle und Arbeitsbereiche (Familienpsychologie,
Allgemeine Pädagogik und Bildungsforschung,
Forschungskoordination und Presse- und Öffentlichkeitsarbeit)
Ludwig-Maximilians-Universität München, Max-Planck-Institut für
Kognitions- und Neurowissenschaften

DRITTMITTEL

- 10/2022 – 9/2026
- Verbundprojekt: Multiprofessionelle Kooperation und Professionalisierung zur fachbezogenen Sprachbildung im schulischen Ganzttag (KoPaS) [FKZ: 01JM2204B]**
- Förderung und Förderlinie:* Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft
- Eigene Rolle:* Projektleiterin und Antragstellerin
- Fördervolumen des eigenen Teilprojekts:* 900.250,68 € (inkl. 150.041,78 € Projektpauschale)
- Kooperationspartnerinnen:* Prof. Dr. Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt), Dr. Sofie Henschel (IQB), Prof. Dr. Jennifer Paetsch (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- 01/2017 – 6/2019
- Verbundprojekt: BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte (BiSpra-Transfer) [FKZ: 1GJ1704B]**
- Förderung:* Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
- Eigene Rolle:* Projektleiterin (gemeinsam mit Prof. Dr. Petra Stanat), Mitwirkung bei der Antragstellung (Konzeption, Verschriftlichung, Kostenkalkulation)
- Fördervolumen des Berliner Teilprojekts:* 137.635,44 € (inkl. 22.939,24 € Projektpauschale)
- Kooperationspartnerin:* Prof. Dr. Sabine Weinert (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- 1/2013 – 2/2016
- Verbundprojekt: Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik [FKZ: 01GJ1209B]**
- Förderung und Förderlinie:* Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS)
- Projektleitung und Antragstellung:* Prof. Dr. Petra Stanat
- Eigene Rolle:* Mitwirkung bei der Antragstellung (Konzeption, Verschriftlichung, Kostenkalkulation)
- Fördervolumen des Berliner Teilprojekts:* 214.658,40 € (inkl. 35.776,40 € Projektpauschale)
- Kooperationspartnerin:* Prof. Dr. Sabine Weinert (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

CIDER Microgroups

- 1/2023 **CIDER Microgroup zum Thema "Perceived teacher stereotypes, teaching quality, and school adjustment among ethnic majority and minority adolescents in PISA 2018"** (1.320 €; Antragstellung und Projektdurchführung gemeinsam mit Dr. Jan Scharf & Jun.-Prof. Dr. Miriam Schwarzenthal)
- 9/2020 **CIDER Microgroup zum Thema „Number of books at home as an indicator of social origin: in-depth analyses based on different operationalizations and informants"** (1.500 €; Antragstellung und Projektdurchführung gemeinsam mit Dr. Melanie Olczyk)
- 9/2020 **CIDER Microgroup zum Thema „Examining the origin of teacher stereotypes and their effects on teacher judgments: the role of personal and contextual conditions"** (1.200 €; Antragstellung und Projektdurchführung gemeinsam mit Dr. Jessica Buehler, Dr. Sauro Civitillo, Dr. Anja Linberg, Dr. Georg Lorenz & Dr. Melanie Olczyk)

PREISE / AUSZEICHNUNGEN / FELLOWSHIPS

- 7/2021 – 7/2022 **Teilnehmerin am ProFiL-Programm** (Professionalisierung für Frauen in Forschung & Lehre: Mentoring – Training – Networking), Berlin University Alliance
- seit 10/2019 **Fellow im *College for Interdisciplinary Educational Research*** (CIDER, eine gemeinsame Initiative von LERN [Leibniz Education Research Network] & Jacobs Foundation)
- 2/2019 **Waxmann-Posterpreis 2019** für das Poster mit dem Titel „Normierung eines Tests zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4“, 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
- 1/2019 **Nominierung für den Preis für gute Lehre 2018** für das Seminar „Heterogenität in Schule und Unterricht“, Humboldt-Universität zu Berlin (eine von 33 Nominierungen der Humboldt-Universität zu Berlin)
- 11/2017 **Tiburtius-Preis 2017 der Berliner Hochschulen:** Anerkennungspreis für hervorragende Dissertationen aus dem Jahr 2016
- 11/2009 **Auszeichnung für das beste Diplom** (Rangplatz 1 von 51) des Diplom-Jahrgangs 2009 durch die Fakultät für Psychologie und Pädagogik der Ludwig-Maximilians-Universität München
- 3/2007 – 9/2009 **Stipendium der Studienstiftung des deutschen Volkes**
- 1/2007 **Auszeichnung für das beste Vordiplom** (Rangplatz 1 von 95) des Vordiplom-Jahrgangs 2006 durch die Fakultät für Psychologie und Pädagogik der Ludwig-Maximilians-Universität München

LEHRVERANSTALTUNGEN

Vorlesungen

Diagnostik und Evaluation (gemeinsam mit Dr. Malte Jansen und Dr. Camilla Rjosk) Studiengang „Master of Education“ Humboldt-Universität zu Berlin	SoSe 2020	2 SWS
Lehren und Lernen Studiengang „Bachelor Erziehungswissenschaften“ Humboldt-Universität zu Berlin	SoSe 2022	2 SWS
Lernförderung und Lernmotivation (gemeinsam mit Prof. Dr. Aileen Edele, Dr. Björn Kröske und Birgit Wittkowski) Studiengang „Master of Education“ Humboldt-Universität zu Berlin	SoSe 2022	2 SWS

Lehr- und Lernforschungsprojekte

Diversität und Inklusion – Umgang mit heterogenen Lerngruppen (gemeinsam mit Dr. Sarah Gentrup) Studiengang „Master of Education“ (Lehramt Grundschule) Humboldt-Universität zu Berlin	WiSe 2021/22	4 SWS
Quantitativ Forschen in Schule und Unterricht: Schwerpunkt Heterogenität Studiengang „Master of Education“ (Lehramt ISS/Gymnasium) Humboldt-Universität zu Berlin	WiSe 2020/21 WiSe 2019/20	2 SWS 2 SWS
Quantitativ Forschen in Schule und Unterricht Studiengang „Master of Education“ (Lehramt ISS/Gymnasium) Humboldt-Universität zu Berlin	WiSe 2021/22 WiSe 2020/21 WiSe 2019/20	2 SWS 2 SWS 2 SWS
Quantitativ Forschen in Schule und Klassenzimmer Studiengang „Master of Education“ (Lehramt ISS/Gymnasium) Humboldt-Universität zu Berlin	WiSe 2018/19 WiSe 2017/18	2 SWS 2 SWS
Sprachliche Bildung in Schule und Unterricht quantitativ erforschen Studiengang „Master of Education“ (Lehramt ISS/Gymnasium) Humboldt-Universität zu Berlin	WiSe 2018/19	2 SWS
Sprachliche Bildung in Schule und Unterricht (im WiSe 2016/17 gemeinsam mit Dr. Aileen Edele) Studiengang „Master of Education“ Humboldt-Universität zu Berlin	WiSe 2016/17 WiSe 2017/18	2 SWS 2 SWS

Seminare / Kolloquien / Übungen

Lehren und Lernen Studiengang „Bachelor Erziehungswissenschaften“ Humboldt-Universität zu Berlin	SoSe 2022	2 SWS (3x)
Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen Masterstudiengänge „Erziehungswissenschaften“ und „Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen“ Humboldt-Universität zu Berlin	WiSe 2021/22	2 SWS (2x)
Empirische Bildungsforschung to go: Aktuelle bildungswissenschaftliche Erkenntnisse im Podcast Institut für Erziehungswissenschaften Humboldt-Universität zu Berlin nachzuhören unter: https://blogs.hu-berlin.de/educast/	SoSe 2021 SoSe 2022	2 SWS 2 SWS
Heterogenität in Schule und Unterricht Institut für Erziehungswissenschaften Humboldt-Universität zu Berlin	SoSe 2021 SoSe 2020 SoSe 2019 SoSe 2018	2 SWS 2 SWS 2 SWS 2 SWS
Empirische Forschungskompetenz: Die Statistiksoftware SPSS Institut für Erziehungswissenschaften Humboldt-Universität zu Berlin	SoSe 2020 SoSe 2019 SoSe 2018	2 SWS 2 SWS 2 SWS
Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation (gemeinsam mit Dr. Sofie Henschel) Studiengang „Master of Education“ Humboldt-Universität zu Berlin	SoSe 2015	2 SWS
Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation Studiengang „Master of Education“ Freie Universität Berlin	SoSe 2013 WiSe 2012/13	2 SWS 2 SWS

LEHRQUALIFIKATION

3/2021	Berechtigung zur selbständigen Lehre an der Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftlichen Fakultät (KSBF) der HU Berlin (Fächer: Erziehungs- und Bildungswissenschaften)
3/2018 – 1/2020	Erwerb des Berliner Zertifikats für Hochschullehre (Umfang: 204 Arbeitseinheiten) am Berliner Zentrum für Hochschullehre

BETREUUNG VON DISSERTATIONEN

- seit 2023 Lena Biele
Arbeitstitel: Erfassung, Bedingungen und Effekte fachintegrierter Sprachförderung
- seit 2022 Lisa Ann Tinkl (Ko-Betreuung mit Prof. Dr. Aileen Edele)
Arbeitstitel: Determinanten und Effekte von Mehrsprachigkeit
- 2017 – 2024 Tatjana Taraszow (Ko-Betreuung mit Dr. Cornelia Gresch)
Titel: Die Geschlechterrollenorientierung von Jugendlichen im Zusammenhang mit religiösen und schulbezogenen Merkmalen sowie mit geschlechterspezifischen Kompetenzdisparitäten

TÄTIGKEIT IN WISSENSCHAFTLICHEN GREMIEN UND ARBEITSGRUPPEN

- 11/2022 – 11/2023 **Mitglied des Organisationsteams der CIDER-Abschlusskonferenz 2023 in Berlin**
- *Verantwortung für Gesamtprogrammplanung (gemeinsam mit Frederick de Moll) und die Planung der Social Events*
- 9/2020 – 6/2024 **Mitglied der Ombudskommission des IQB**
- *u.a. gemeinsame Erarbeitung von Leitlinien für die Arbeit der Ombudskommission, verfügbar unter: <https://www.iqb.hu-berlin.de/research>*
- 5/2020 – 6/2024 **Mitglied der SIG Open Science des IQB, Team #WissKomm**
- *gemeinsame Initiierung und inhaltliche Betreuung des Twitter-Accounts des IQB: https://twitter.com/IQB_media*
- 2/2019 – 6/2020 **Mitglied der Arbeitsgruppe für gute wissenschaftliche Praxis des IQB**
- *gemeinsame Erarbeitung von Empfehlungen zur guten wissenschaftlichen Praxis am IQB, verfügbar unter: <https://www.iqb.hu-berlin.de/research/Empfehlungenzurg.pdf>*
- 11/2011 – 8/2013 **Mitglied des International Organizing Committee der JURE (Junior Researchers of EARLI) Pre-Conference 2013 in München**
European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- *Verantwortung für die Rekrutierung und Zuordnung von Senior Discussants (gemeinsam mit Dian Kemala Putri, Indonesien) und für die Organisation und Durchführung der Best of JURE Awards (inkl. Zusammenstellung des Best of JURE Committees; gemeinsam mit Violeta Vainer, Argentinien)*

TÄTIGKEIT ALS AD-HOC-GUTACHTERIN

für Fachzeitschriften mit Peer Review:

Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung • British Journal of Educational Psychology • Child Development • Dyslexia • Educational Psychology • Empirische Pädagogik • European Journal of Psychology of Education • Frontiers in Psychology • Frühe Bildung • Journal for Educational Research Online • Language Awareness • Learning and Individual Differences • Learning and Instruction • Psychologie in Erziehung und Unterricht • Pedagogical Linguistics • Reading and Writing • Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie • Zeitschrift für Erziehungswissenschaft

für Verlage:

Waxmann

für Konferenzen:

DACH-Nachwuchsakademie, DGPs, EARLI, GEBF, JURE

MITGLIEDSCHAFTEN IN FACHVERBÄNDEN UND WISSENSCHAFTLICHEN ARBEITSGRUPPEN

College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER)

Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs); Fachgruppe für Pädagogische Psychologie

IDeA-Zentrum (Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk)

Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)

MITARBEIT BEI FACHZEITSCHRIFTEN

seit 2/2024

Mitglied im wissenschaftlichen Beirat der Zeitschrift *Research on Language* (<https://researchonlanguage.de/>)

PROF. DR. BIRGIT HEPPT • PUBLIKATIONEN

ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE

(* mit Peer Review; ▶ Teil der kumulativen Dissertationsschrift; + betreute Qualifikationsarbeit)

- (1) *+Taraszow, T., Gentrup, S. & **Heppt, B.** (2024). Egalitarian gender role attitudes give girls the edge: Exploring the role of students' gender role attitudes in reading and math. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09913-3>
- (2) *Iglesias, P. A., Revilla, M., **Heppt, B.**, Volodina, A. & Lechner, C. (2024). Protocol for a web survey experiment studying the feasibility of asking respondents to capture and submit photos of the books they have at home and the resulting data quality [version 1; peer review: 2 approved, 1 approved with reservations]. *Open Research Europe*. <https://open-research-europe.ec.europa.eu/articles/3-202> [Open Material: https://osf.io/h9ct3/?view_only]
- (3) *Gabler, K., Henschel, S., Hardy, I., Sontag, C. & **Heppt, B.** (2024). Sprachförderliches Unterrichten im Sachunterricht der Grundschule: Die Bedeutung einer Professionalisierungsmaßnahme für das Frageverhalten von Lehrkräften und dessen Zusammenhänge mit der Partizipation sowie den fachsprachlichen und fachlichen Kompetenzen von Schüler:innen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*. <https://doi.org/10.1007/s42278-024-00191-8>
- (4) *Henschel, S., **Heppt, B.** & Hardy, I. (2023). Structure and associations of science vocabulary, general academic vocabulary, and science knowledge. *The Journal of Educational Research*, 116(6), 356-370. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2269545>
- (5) *Paetsch, J., **Heppt, B.** & Meyer, J. (2023). Pre-service teachers' beliefs about linguistic and cultural diversity in school: The role of opportunities to learn during university teacher training. *Frontiers in Education*, 8, 1236415. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1236415>
- (6) ***Heppt, B.**, Henschel, S., Hardy, I. & Gabler, K. (2023). Instructional support in inquiry-based elementary school science classes: How does it relate to students' science content knowledge and academic language proficiency? *European Journal of Psychology of Education*, 38, 1377-1401. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00653-6>
- (7) ***Heppt, B.**, Olczyk, M. & Volodina, A. (2022). Number of books at home as an indicator of socioeconomic status: Examining its extensions and their incremental validity for student achievement. *Social Psychology of Education*, 25, 903-928. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09704-8>
- (8) ***Heppt, B.**, Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger-Lippolt, R., Gabler, K., Sontag, C., Mannel, S. & Stanat, P. (2022). Professional development for language support in science classrooms: Evaluating effects for elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103518. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103518>
- (9) *Volodina, A., **Heppt, B.** & Weinert, S. (2021). Effects of socioeconomic status and language use on academic language proficiency in children with a migration background: An evaluation using quantile regressions. *Contemporary Educational Psychology*, 65, 101973. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101973>

- (10) *Volodina, A., **Heppt, B.** & Weinert, S. (2021). Relations between the comprehension of connectives and school performance in primary school. *Learning and Instruction*, 74, 101430. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101430>
- (11) ***Heppt, B.**, Volodina, A., Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2021). Faktorielle und kriteriale Validität von BiSpra 2-4: Validierung eines Testinstruments zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern. *Diagnostica*, 67, 24-35. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000259>
- (12) ***Heppt, B.** & Stanat, P. (2020). Development of academic language comprehension of German monolinguals and dual language learners. *Contemporary Educational Psychology*, 62, 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101868>
- (13) *Marx, A., **Heppt, B.** & Henschel, S. (2017). Listening comprehension of academic and everyday language in first language and second language students. *Applied Psycholinguistics*, 38(3), 571-600. <https://doi.org/10.1017/S0142716416000333>
- (14) ▶***Heppt, B.**, Henschel, S., & Haag, N. (2016). Everyday and academic language comprehension: Investigating their relationships with school success and challenges for language minority learners. *Learning and Individual Differences*, 47, 244-251. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.01.004>
- (15) *Haag, N., Roppelt, A. & **Heppt, B.** (2015). Effects of mathematics items' language demands for language minority students: Do they differ between grades? *Learning and Individual Differences*, 42, 70-76. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.08.010>
- (16) *Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., **Heppt, B.**, & Stanat, P. (2015). Ignorieren Grundschulkind Konnektoren? — Untersuchung einer bildungssprachlichen Komponente. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(4), 803-825. <https://doi.org/10.1007/s11618-015-0640-8>
- (17) ▶***Heppt, B.**, Haag, N., Böhme, K., & Stanat, P. (2015). The role of academic-language features for reading comprehension of language-minority students and students from low-SES families. *Reading Research Quarterly*, 50(1), 61–82. <https://doi.org/10.1002/rrq.83>
- (18) *Haag, N., **Heppt, B.**, Roppelt, A. & Stanat, P. (2014). Linguistic simplification of mathematics items in Germany: Effects for language minority students. *European Journal of Psychology of Education*, 30(2), 145–167. <https://doi.org/10.1007/s10212-014-0233-6>
- (19) ▶***Heppt, B.**, Stanat, P., Dragon, N., Berendes, K., & Weinert, S. (2014). Bildungssprachliche Anforderungen und Hörverstehen bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 139-149. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000130>
- (20) ▶*Haag, N., **Heppt, B.**, Stanat, P., Kuhl, P., & Pant, H. A. (2013). Second language learners' performance in mathematics: Disentangling the effects of academic language features. *Learning and Instruction*, 28, 24-34. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.001>
- (21) **Heppt, B.**, Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012). Beherrschung von Bildungssprache bei Kindern im Grundschulalter. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 7(3), 349-356. Verfügbar unter <https://budrich-journals.de/index.php/diskurs/article/viewFile/9177/7915>

PREPRINTS

- (1) Civitillo, S., Olczyk, M., **Heppt, B.**, Linberg, A. & Lorenz, G. (2023). Does social dominance orientation shape teacher achievement expectations? A file drawer report. [Preprint: <https://doi.org/10.31234/osf.io/gw3b8>]

BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

(* mit Peer Review)

- (1) **Heppt, B.**, Herbst, S. & Staudenmaier-Milutinović, R. & Stief, M. (in Druck). Berufsfelder für Forscher:innen und Dozent:innen. In M. Mendius & S. Werther (Hrsg.), *Psychologie in Studium und Beruf – Welche Berufsfelder es zu entdecken gibt und was für eine erfüllte Karriere wichtig ist* (3., aktualisierte und überarbeitete Aufl.). Heidelberg: Springer.
- (2) ***Heppt, B.** & Volodina, A. (in Druck). Diagnostik bildungssprachlicher Kompetenzen mit BiSpra 2-4: Grundlagen der Testentwicklung und empirische Befunde zu einsprachigen und mehrsprachigen Lernenden. In J. Goschler, P. Rosenberg & T. Woerfel (Hrsg.), *Empirische Zugänge zu Bildungssprache und bildungssprachlichen Kompetenzen*. Wiesbaden: Springer.
- (3) Paetsch, J., **Heppt, B.**, Stroszeck, E., Horváth, M., Hardy, I., Biele, L., Henschel, S., Höhr, R. & Volodina, A. (in Druck). Multiprofessionelle Kooperation bei der Umsetzung durchgängiger Sprachbildung in der Ganztags(grund)schule: Konzeption einer Interventionsstudie. In B. König & A.-M. Seemann (Hrsg.), *Ganztagschule in Forschung und Lehre. Professionen im Dialog*.
- (4) Henschel, S., **Heppt, B.** & Weirich, S. (2023). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 299-344). Münster: Waxmann.
- (5) *Paetsch, J. & **Heppt, B.** (2023). Sprachdiagnostik. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen der sprachlichen Bildung* (S. 119-135). Münster: Waxmann.
- (6) ***Heppt, B.** & Schröter, P. (2023). Bildungssprache als übergeordnetes Ziel sprachlicher Bildung. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen der sprachlichen Bildung* (S. 139-153). Münster: Waxmann.
- (7) Henschel, S., **Heppt, B.**, Rjosk, C. & Weirich, S. (2022). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 181-219). Münster: Waxmann.
- (8) *Paetsch, J. & **Heppt, B.** (2021). Teaching German as a second language: Implications for teacher education in Germany. In J. Chin-Kin Lee & T. Ehmke (Eds.), *Quality in teacher education and professional development: Issues and prospects in Chinese and German systems* (pp. 253-267). London: Routledge.
- (9) Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., **Heppt, B.**, Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungskonzepts auf der Grundlage des Scaffolding-Ansatzes. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn

- (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 59-83). Stuttgart: Kohlhammer.
- (10) **Heppt, B.**, Henschel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2020). Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 84-109). Stuttgart: Kohlhammer.
- (11) Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., **Heppt, B.**, Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht: Das Projekt ProSach. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung* (S. 330-334). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7_54
- (12) Henschel, S., **Heppt, B.**, Weirich, S., Edele, A., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2019). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, Mahler, N., S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 295-336). Münster: Waxmann.
- (13) **Heppt, B.**, Herbst, S. & Staudenmaier-Milutinović, R. & Stief, M. (2019). Berufsfelder für Forscher und Dozenten. In M. Mendius & S. Werther (Hrsg.), *Faszination Psychologie – Berufsfelder und Karrierewege* (2., aktualisierte und überarbeitete Aufl., S. 175-204). Heidelberg: Springer.
- (14) Haag, N., **Heppt, B.** & Schipolowski, S. (2018). Leistungsstanddiagnostik. In D. B. Maehler, A. Shajek & H. U. Brinkmann (Hrsg.), *Diagnostik bei Migrantinnen und Migranten: Ein Handbuch* (S. 150-194). Göttingen: Hogrefe.
- (15) **Heppt, B.** & Paetsch, J. (2018). Diagnostik sprachlicher Kompetenzen im Schulbereich. In C. Titz, S. Geyer, H. Wagner, S. Weber & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (S. 117-137). Stuttgart: Kohlhammer.
- (16) Rjosk, C., Haag, N., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2017). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 237-275). Münster: Waxmann.
- (17) *Böhme, K., **Heppt, B.** & Haag, N. (2017). Inclusive literacy education and reading assessment for language-minority students and students with special educational needs in German elementary schools. In M. Milton (Ed.), *Inclusive principles and practices in literacy education* (pp. 69-86). Bingley: Emerald. <https://doi.org/10.1108/s1479-363620170000011005>
- (18) Böhme, K., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2017). Zentrale Befunde des Bildungsmonitorings zu zuwanderungsbezogenen Disparitäten und Ansatzpunkte für sprachliche Fördermaßnahmen. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hrsg.), *Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder* (S. 187-210). Münster: Waxmann.
- (19) Fornol, S., **Heppt, B.**, Sutter, S., Hartinger, A., Rank, A. & Wildemann, A. (2015). Entwicklung und Erfassung bildungssprachlicher Merkmale: Forschungserkenntnisse und Perspektiven. In K. Liebers, B. Landwehr, A. Marquardt & K. Schlotter (Hrsg.), *Lernprozessbegleitung und adaptives*

Lernen in der Grundschule. Forschungsbezogene Beiträge. Jahrbuch Grundschulforschung (S. 157-168). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-11346-9_19

- (20) *Schuth, E., **Heppt, B.**, Köhne, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2015). Die Erfassung schulisch relevanter Sprachkompetenzen bei Grundschulkindern – Entwicklung eines Testinstruments. In A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS) – Ergebnisse* (S. 93-112). Münster: Waxmann.
- (21) **Heppt, B.**, Herbst, S., Staudenmaier, R. & Stief, M. (2014). Berufsfelder für Forscher und Dozenten. In M. Mendius & S. Werther (Hrsg.), *Faszination Psychologie – Berufsfelder und Karrierewege* (S. 151-179). Heidelberg: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-642-37710-5_6
- (22) *Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., **Heppt, B.**, & Stanat, P. (2013). Hürde Bildungssprache? Eine Annäherung an das Konzept „Bildungssprache“ unter Einbezug aktueller empirischer Forschungsergebnisse. In A. Redder & S. Weinert (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 17-41). Münster: Waxmann.

QUALIFIKATIONSARBEITEN

- (1) **Heppt, B.** (2023). *Sprache und Lernen – Diagnostik, Erwerb und Förderung sprachlicher Kompetenzen im Kontext Schule*. Eingereichte Habilitationsschrift, Humboldt-Universität zu Berlin.
- (2) **Heppt, B.** (2016). *Verständnis von Bildungssprache bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache*. Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin. <https://doi.org/10.18452/17534>
- (3) **Heppt, B.** (2009). *Persönlichkeit und psychisches Wohlbefinden bei ehemaligen, nun erwachsenen Pflegekindern: Welche Rolle spielt die Pflegefamilie? Befunde aus einer fragebogen- und interviewbasierten Untersuchung*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Ludwig-Maximilians-Universität München.

TESTS

- (1) ***Heppt, B.**, Köhne-Fuetterer, J., Eglinsky, J., Volodina, A., Stanat, P. & Weinert, S. (in Druck). *BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4* (2., überarbeitete und aktualisierte Auflage). Münster: Waxmann.
- (2) ***Heppt, B.**, Köhne-Fuetterer, J., Eglinsky, J., Volodina, A., Stanat, P. & Weinert, S. (2020). *BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Münster: Waxmann. <http://www.waxmann.com/buch4175>

TESTREZENSIONEN (MIT REVIEW DURCH DIE HERAUSGEBER:INNEN)

- (1) **Heppt, B.** & Jungmann, T. (2020). TBS-DTK-Rezension: „Cito-Sprachtest (Version 3). Digitale Sprachstandfeststellung im Elementarbereich“. *Psychologische Rundschau*, 71(1), 80-82. (inhaltlich identisch mit dem Beitrag in *Report Psychologie*)

- (2) **Heppt, B.** & Jungmann, T. (2019). TBS-DTK-Rezension: „Cito-Sprachtest (Version 3). Digitale Sprachstandfeststellung im Elementarbereich“. *Report Psychologie*, 44(9), 17-19.

DATENSÄTZE (SCIENTIFIC USE FILES)

- (1) Henschel, S., Hardy, I., Stanat, P., **Heppt, B.**, Gabler, K., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C. & Mannel, S. (2023). *Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB).
http://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_v1
- (2) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.**, Volodina, A. & Eglinsky, J. (2021). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. http://doi.org/10.5159/IQB_BiSpra-Aufgaben_v1
- (3) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.**, Theisen, E. & Köhne-Fuetterer, J. (2019). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II) - Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
http://doi.org/10.5159/IQB_BiSpra_II_v1
- (4) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.**, Berendes, K. & Dragon, N. (2016). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra I) - Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik*. (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
http://doi.org/10.5159/IQB_BiSpra_1_v1

PROJEKTBERICHTE & SKALENHANDBÜCHER

- (1) Grewers, E., Becker, B., **Heppt, B.**, Henschel, S. (2024). Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach). Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Berlin: Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB).
http://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_Skalendokumentation_v1
- (2) Volodina, A., Eglinsky, J., **Heppt, B.**, Weinert, S. & Stanat, P. (2021). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in der Normierungsstudie*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg.
<https://doi.org/10.18452/22352>
- (3) Henschel, S., **Heppt, B.**, Hardy, I., Mannel, S. & Stanat, P. (2020). *Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule „ProSach“ (Verbundprojekt). Schlussbericht 2020*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.2314/KXP:1765430011>
- (4) **Heppt, B.**, Theisen, E., Weinert, S. & Stanat, P. (2019). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Validierungsstudie*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/BiSpra_2

- (5) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.**, Volodina, A. & Eglinsky, J. (2019). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte (Verbundprojekt). Schlussbericht 2019*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/KXP:1727682351>
- (6) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.** & Schuth, E. (2017). *Verbundvorhaben: Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik. Schlussbericht 2016*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/GBV:896641961>
- (7) **Heppt, B.**, Berendes, K., Weinert, S. & Stanat, P. (2016). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Verfügbar unter https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/BiSpra_1
- (8) Weinert, S., Stanat, P., Redder, A., Dragon, N., **Heppt, B.** & Uessler, S. (2013). *Verbundvorhaben: Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik. Schlussbericht 2013*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/GBV:797960236>

PRAXISORIENTIERTE PUBLIKATIONEN

- (1) Gabler, K., **Heppt, B.**, Henschel, S., Hardy, I., Sontag, C., Mannel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R. & Stanat, P. (2020). *Fachintegrierte Sprachbildung in der Grundschule. Überblick und Beispiele aus dem Sachunterricht*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin. https://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_Handreichung_Lehrkraefte_v1
- (2) **Heppt, B.** (2020). Aus mir ist was ganz Gutes geworden. Persönlichkeit und psychisches Wohlbefinden bei ehemaligen, nun erwachsenen Pflegekindern. *Pfad für Kinder 1/2020*, 10-14. (Nachdruck des Beitrags aus dem *Pflegeelternrundbrief 1/2011*)
- (3) **Heppt, B.** & Taraszow, T. (2020). Warum Mädchen ihre Fähigkeiten unterschätzen – und wie wir das ändern können. *Pädagogik, 3*, 10-13.
- (4) **Heppt, B.** (2019). Leistung herausfordern – die Sicht von Expertinnen und Experten: Eine Stimme aus der Bildungsforschung. *Pädagogik, 5*, 35.
- (5) **Heppt, B.**, Eglinsky, J. & Volodina, A. (2019). Der Bildungssprachtest BiSpra 2-4. Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Kindern im Grundschulalter. *BiSS-Journal, 11*, 23-26. Verfügbar unter <https://biss-sprachbildung.de/wp-content/uploads/2019/11/biss-journal-11-november-2019.pdf>
- (6) Sontag, C., Gabler, K., Hettmannsperger, R., Hardy, I., Henschel, S., **Heppt, B.**, Mannel, S. & Stanat, P. (2019). ProSach: Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule. In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte: Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 26-36). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache. <https://doi.org/10.3278/6004760w>

- (7) Kuby, C. R., **Heppt, B.** & Haag, N. (2015, December 14). *Academic-language features for reading comprehension: Students from low socioeconomic families and language-minorities*. Voice of Literacy. Podcast retrieved from <http://www.voiceofliteracy.org/2015>
- (8) **Heppt, B.** (2011). Aus mir ist was ganz Gutes geworden. Persönlichkeit und psychisches Wohlbefinden bei ehemaligen, nun erwachsenen Pflegekindern. *Pflegeelternrundbrief 1/2011*, 28-38. Verfügbar unter https://www.muenchen.info/soz/pub/pdf/373_Pflegeelternrundbrief_1_2011.pdf
- (9) **Heppt, B.** (2010). Pflegekinder und ihre Familien. *Sozial Extra*, 3/4, 10. <https://doi.org/10.1007/s12054-010-0044-1>

MEDIENBERICHTE & PODIUMSTEILNAHMEN

- (1) Podiumsteilnahme an der Frankfurter Debatte über die Sprache (2022, November). „[Kluge Sprache – schöne Sprache? Bildungssprachliches und literarisches Lernen](#)“. Deutsche Akademie für Sprache und Bildung, Frankfurt am Main. Nachzuhören unter: <https://www.youtube.com/watch?v=-3dJGL7drs> [[Bericht in der FAZ](#)]
- (2) Bielang, A.-K. (2022). „Von sprachsensiblen Unterricht profitieren alle Schüler:innen“. Bildungsforscherin **Dr. Birgit Heppt** spricht im Interview über die Bedeutung von Bildungssprache und erklärt, wie sprachsensibler Unterricht in einem heterogenen Klassenzimmer funktioniert [Interview]. *Campus Schulmanagement*. Online verfügbar unter <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/sprachsensibler-unterricht-heppt>

VORTRÄGE UND KONFERENZBEITRÄGE

ORGANISATION VON SYMPOSIEN AUF FACHTAGUNGEN

- (1) **Heppt, B.** & Meyer, J. (2024, März). *Aktuelle Entwicklungen im Bereich des automatisierten Assessments: Zur computergestützten Analyse und Überarbeitung von schriftlichen und mündlichen Texten*. Symposium auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (2) **Heppt, B.** & Paetsch, J. (2021, November). *Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften für den Umgang mit sprachlicher und zuwanderungsbezogener Heterogenität*. Symposium auf der Thementagung „Fachunterricht = Sprachunterricht? Empirische Erkenntnisse zum Zusammenhang von fachlichen und sprachlichen Lehr-Lernprozessen“ der digiGEBF.
- (3) Edele, A., **Heppt, B.** & Lorenz, G. (2020, März). *Die Schule als Ort demokratischen Lernens*. Symposium auf der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)
- (4) **Heppt, B.** & Hardy, I. (2019, September). *Sprache im Fach: Wie hängen Mehrsprachigkeit und schulbezogene sprachliche Kompetenzen mit dem fachlichen Lernen zusammen?* Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.

VORTRÄGE AUF FACHTAGUNGEN

- (1) Biele, L., Höhr, R., Volodina, A. & **Heppt, B.** (2024, June). *Language-promoting questions in primary classroom-discourse – how do they affect student learning?* Round Table presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Sevilla, Spain.
- (1) **Heppt, B.**, Löfflad, D., Henschel, S., Gabler, K., Hardy, I. & Meurers, D. (2024, März). *Sprachlicher Input im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Grundschule: Bedeutung einer Professionalisierungsmaßnahme für die mündliche Unterrichtssprache von Lehrkräften*. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (2) Tinkl, L., Edele, A. & **Heppt, B.** (2024, März). *Bedingungen kompetenter Bilingualität von Grundschulkindern in Deutschland*. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (3) Scharf, J., **Heppt, B.** & Schwarzenhal, M. (2024, März). *Wahrgenommene Diskriminierung und schulische Adaption von Jugendlichen unterschiedlicher ethnischer Herkunftsgruppen: Zur vermittelnden Rolle der Unterrichtsqualität*. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (4) **Heppt, B.**, Scharf, J. & Schwarzenhal, M. (2023, November). *Perceived teacher stereotypes and school adjustment among ethnic majority and minority adolescents. The mediating role of teaching quality*. Paper presented at the CIDER III Conference, Berlin, Germany.
- (5) **Heppt, B.**, Olczyk, M. & Volodina, A. (2023, November). *Number of books at home as an indicator of socioeconomic status: Examining its extensions and their incremental validity for academic achievement*. Paper presented at the CIDER III Conference, Berlin, Germany.

- (6) Civitillo, S., **Heppt, B.**, Linberg, A., Lorenz, G., Olczyk, M. & Weiner-Bühler, J. (2023, November). *Examining the origin of teacher stereotypes and their effects on teacher judgment: The role of personal and contextual conditions*. Paper presented at the CIDER III Conference, Berlin, Germany.
- (7) **Heppt, B.** & Hardy, I. (September, 2023). *Multi-professional cooperation and professional development for content-integrated language learning in all-day schooling*. Paper presented at the IDEa Retreat 2023, Mainau, Germany.
- (8) **Heppt, B.**, Pagel, L. & Weirich, S. (May, 2023). *Lotteries as an incentive in empirical educational research: Effects on response rate and data quality of parent questionnaires*. Paper presented at the CIDER Workshop 2023, Mannheim, Germany.
- (9) **Heppt, B.** & Paetsch, J. (2022, November). *Pre-service teachers' beliefs about linguistic and cultural heterogeneity in school: Investigating the role of opportunities to learn during university teacher training*. Paper presented at the CIDER-LERN Conference, Luxembourg.
- (10) Schotte, K., Edele, A., **Heppt, B.**, Rjosk, C. & Stanat, P. (2022, September). *Wer fühlt sich wie und wo diskriminiert? Eine Analyse individueller, familiärer und schulbezogener Bedingungen ethnischer Diskriminierungserfahrungen*. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim.
- (11) Civitillo, S., Olczyk, M., **Heppt, B.**, Linberg, A. & Lorenz, G. (2022, May). *Do social dominance orientations shape teacher stereotypes? A file drawer report*. Paper presented at the Spring Workshop of the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER), Frankfurt on the Main, Germany.
- (12) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Hardy, I. (2022, April). *Relations between teachers' instructional support and elementary school students' science knowledge and academic language proficiency*. Virtual paper presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA.
- (13) **Heppt, B.**, Henschel, S., Gabler, K. & Hardy, I. (2022, März). *Die Bedeutung der Anregungsqualität für die sprachliche und fachliche Kompetenzentwicklung im forschungsorientierten Sachunterricht der Grundschule*. Online-Vortrag auf dem 9. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- (14) Schotte, K., Edele, A., **Heppt, B.**, Rjosk, C., & Stanat, P. (2022, March). *The role of individual, family-related, and school-related factors in shaping ethnic minority students' perceptions of discrimination: A multilevel analysis*. Online-Vortrag auf dem 9. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- (15) Paetsch, J. & **Heppt, B.** (2021, November). *Überzeugungen von Lehramtsstudierenden im Umgang mit sprachlicher und kultureller Vielfalt und deren Veränderung durch universitäre Lerngelegenheiten*. Online-Vortrag auf der Thementagung „Fachunterricht = Sprachunterricht? Empirische Erkenntnisse zum Zusammenhang von fachlichen und sprachlichen Lehr-Lernprozessen“ der digiGEBF.
- (16) Sontag, C., Gabler, K., **Heppt, B.**, Hettmannsperger, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2021, November). *Professionalisierung von Lehrkräften zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Wie gut gelingt die Umsetzung in der Praxis?* Online-Vortrag

auf der Thementagung „Fachunterricht = Sprachunterricht? Empirische Erkenntnisse zum Zusammenhang von fachlichen und sprachlichen Lehr-Lernprozessen“ der digiGEBF.

- (17) Volodina, A., **Heppt, B.** & Weinert, S. (2021). *Bildungssprachliche Kompetenzen bei Grundschulkindern mit Migrationshintergrund: Welche Rolle spielen der sozioökonomische familiäre Hintergrund und der Sprachgebrauch?* Online-Vortrag auf der digiGEBF.
- (18) Schotte, K., Edele, A., **Heppt, B.**, Rjosk, C., & Stanat, P. (2021, August). *What shapes ethnic minority students' perceived discrimination? Investigating the role of individual, family-related, and school-related factors.* Virtual paper presentation at the at the 3rd Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME).
- (19) **Heppt, B.**, Olczyk, M. & Volodina, A. (2021, August). *Extensions of the books-at-home index and their relevance for academic language comprehension.* Virtual paper presentation at the 19th Conference of the *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*.
- (20) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Hardy, I. (2021, May). *Instructional support and its impact on elementary school students' science knowledge and language proficiency.* Virtual paper presentation at the Spring Workshop of the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER).
- (21) **Heppt, B.** & Stanat, P. (2020, April). *Development of academic language comprehension across primary school: Findings for German monolinguals, bilinguals, and second language learners.* Virtual paper presentation at the Spring Workshop of the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER).
- (22) **Heppt, B.**, Wittig, J., Lorenz, G. & Edele, A. (2020, März). *Demokratiebezogene Lerngelegenheiten in Schule und Unterricht als Prädiktoren der sozioemotionalen Integration?* Vortrag auf dem 8. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)
- (23) Sontag, C., Gabler, K., **Heppt, B.**, Hettmannsperger, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2019, September). *Professionalisierung von Lehrkräften: Wie gut gelingt die Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule?* Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Münster.
- (24) **Heppt, B.**, Henschel, S., Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2019, September). *Die Bedeutung des Fachwortschatzes für den fachlichen Wissenserwerb im Sachunterricht der Grundschule.* Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.
- (25) Volodina, A., **Heppt, B.**, Eglinsky, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2019, September). *Bildungssprachliche Kompetenzen: Ihre Struktur und Bedeutung für den Schulerfolg bei Grundschulkindern.* Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.
- (26) Hettmannsperger, R., Sontag, C., Hardy, I., Mannel, S., Gabler, K., Henschel, S., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2019, August). *Fostering language skills in primary school science classrooms: Preliminary evaluation results of a professional development programme.* Paper presented at the 19th European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italy.

- (27) Edele, A., Schwabe, F. & **Heppt, B.** (2019, August). *How perceived democratic school climate relates to adolescents' civic attitudes and pro-social behavior*. Paper presented at the 18th Conference of the *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Aachen, Germany.
- (28) Volodina, A., Weinert, S. & **Heppt, B.** (2019, August). *Development of the comprehension of clause connectors of German primary school children*. Paper presented at the 18th Conference of the *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Aachen, Germany.
- (29) Henschel, S., **Heppt, B.**, Hettmannsperger, S., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Mannel, S. & Stanat, P. (2018, September). *Effekte fachintegrierter Sprachförderung auf fachliche und sprachliche Leistungen in der 3. Klasse*. Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- (30) Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., **Heppt, B.**, Sontag, C. & Stanat, P. (2018, September). *Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das Projekt ProSach*. Vortrag auf der 27. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Frankfurt am Main.
- (31) Eglinsky, J. & **Heppt, B.** (2018, September). *Bedeutsame Determinanten des bildungssprachlichen Hörverstehens von monolingual und nicht-monolingual deutschsprachigen Grundschulkindern*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (32) **Heppt, B.**, Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2018, September). *Die Entwicklung des bildungssprachlichen Hörverstehens bei Grundschulkindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (33) Pagel, L. & **Heppt, B.** (2018, September). *Einfluss von Incentives auf die Rücklaufquote und die Bearbeitungsqualität von Elternfragebögen – eine quasi-experimentelle Studie*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (34) Volodina, A., Weinert, S. & **Heppt, B.** (2018, September). *Die Prädiktivität bildungssprachlicher Kompetenzen für den Schulerfolg bei Grundschulkindern*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (35) **Heppt, B.**, Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2018, August). *Development of academic language comprehension of German monolinguals and language minority learners: Evidence for differential growth patterns?* Paper presented at the 2nd Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Germany.
- (36) Rjosk, C., Haag, N., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2018, Februar). *Zuwanderungsbezogene Disparitäten und Effekte der Klassenzusammensetzung im IQB-Bildungstrend 2016*. Vortrag auf dem 6. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- (37) Taraszow, T., Gresch, C. & **Heppt, B.** (2018, Februar). *Sind muslimische Jugendliche traditioneller eingestellt? Eine Studie zum Zusammenhang zwischen Konfessionslosigkeit, Konfessionszugehörigkeit und Religiosität mit der Geschlechterrollenorientierung*. Vortrag auf dem 6. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

- (38) Gabler, K., **Heppt, B.**, Henschel, S. & Hettmannsperger, R. (2017, November). *Entwicklung und Implementation eines Fortbildungsansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Erfahrungen aus dem ProSach-Projekt*. Vortrag auf dem BiSS-Wissenschaftsforum: Eine Bilanzierung aus der Perspektive der wissenschaftlichen Akteurinnen und Akteure, Köln.
- (39) **Heppt, B.**, Gabler, K. & Henschel, S. (2017, September). *(How) can we measure elementary school teachers' language-support skills?* Round Table presented at the 17th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.
- (40) **Heppt, B.** & Stanat, S. (2016, September). *Bedingungen und Effekte sprachbildenden Unterrichts in der Grundschule*. Vortrag auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Rostock.
- (41) Pagel, L. & **Heppt, B.** (2016, September). *Incentivierung durch Verlosung: Effekte auf Rücklauf und Qualität von Elternfragebögen*. Vortrag auf der Pre-Conference der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Rostock.
- (42) **Heppt, B.** & Henschel, S. (2015, September). *Bedeutung familiärer Struktur- und Prozessmerkmale für bildungssprachliches Hörverstehen*. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Kassel.
- (43) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Haag, N. (2015, August). *Can proficiency in everyday language and proficiency in academic language be differentiated?* Paper presented at the 16th Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- (44) **Heppt, B.**, Schuth, E. & Taraszow, T. (2015, Mai). *Diagnostik schulrelevanter sprachlicher Kompetenzen im Kontext von Mehrsprachigkeit*. Vortrag auf der 3. Internationalen FiSS-Frühjahrstagung, Hamburg.
- (45) Haag, N., Roppelt, A. & **Heppt, B.** (2015, März). *Effekte von Bildungssprache auf Mathematikleistungen: Vertiefende Analysen zur Bedeutung der Klassenstufe und des Sprachhintergrunds*. Vortrag auf dem 3. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- (46) Marx, A., Roick, T., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2015, März). *Bildungssprachliches und alltagssprachliches Hörverstehen in der Erst- und Zweitsprache*. Vortrag auf dem 3. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- (47) **Heppt, B.**, Köhne, J. & Schuth, E. (2014, November). *Erfassung bildungssprachlicher Fähigkeiten im BiSpra-Projekt*. Vortrag auf der 6. Herbstschule der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Frankfurt am Main.
- (48) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Haag, N. (2014, September). *Bildungssprachliche Anforderungen und Leseverstehen bei Kindern im Grundschulalter*. Vortrag auf der 23. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Leipzig.
- (49) Taraszow, T., Schotte, K. & **Heppt, B.** (2014, July). *Assessing first language listening comprehension in Russian and Turkish in elementary school students*. Paper presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Nicosia, Cyprus.

- (50) Haag, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Roppelt, A. (2013, August). *Revisiting the relevance of academic language in the assessment of mathematical competence*. Paper presented at the 15th Conference of the *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Munich, Germany.
- (51) **Heppt, B.**, Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2013, August). *Academic language features: An obstacle for second language learners' reading comprehension?* Paper presented at the 15th Conference of the *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Munich, Germany.
- (52) **Heppt, B.**, Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2013, April). *Reading comprehension in second language learners: The role of academic language features*. Paper presented at the *Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA)*, San Francisco, USA.
- (53) Haag, N., & **Heppt, B.** (2013, März). *Uniformer und non-uniformer DIF in Mathematikitems*. Vortrag auf dem 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (54) **Heppt, B.**, Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012, Dezember). *Bildungssprachliches Hörverstehen im Grundschulalter – eine quasi-experimentelle Studie*. Vortrag auf der 4. Herbstschule der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Hamburg.
- (55) Dragon, N., Berendes, K., **Heppt, B.**, Weinert, S. & Stanat, P. (2012, September). *Erfassung des Verständnisses von Konnektoren im Grundschulalter - eine Komponente bildungssprachlicher Kompetenzen*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (56) Haag, N., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2012, September). *Effekte der sprachlichen Vereinfachung von Mathematik-Testaufgaben als Akkommodation für Schülerinnen und Schüler nicht-deutscher Herkunftssprache*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (57) **Heppt, B.**, Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012, September). *Einfluss sprachlicher Komplexität auf das Hörverstehen bei Kindern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (58) **Heppt, B.**, Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012, März). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Aufgabenentwicklung, erste Befunde und Ausblick*. Vortrag auf dem 3. Frühjahrsworkshop der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Bamberg.
- (59) Dragon, N., **Heppt, B.**, Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2011, September). *Bildungssprachliche Kompetenzen im Grundschulalter: Entwicklung erster diagnostischer Verfahren*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (60) Haag, N., **Heppt, B.**, Kuhl, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2011, August). *Influences of academic language features on differential item functioning for students with non-German home language in a statewide math test in primary school in Germany*. Paper presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Exeter, UK.

- (61) Haag, N., **Heppt, B.**, Kuhl, P., Stanat, P. & Pant, H.A. (2011, Februar). *Bildungssprachliche Charakteristika und Differential Item Functioning (DIF) bei Schülern nicht-deutscher Verkehrssprache: Zu den Mathematik-Ergebnissen bei den Vergleichsarbeiten der Jahrgangsstufe 3 (VERA-3) in Berlin*. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.

POSTER AUF FACHTAGUNGEN

- (2) Tinkl, L., Edele, A. & **Heppt, B.** (2024, June). *Conditions of competent bilingualism of primary school children in Germany*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Sevilla, Spain.
 ➔ **ausgezeichnet mit dem JURE-Posterpreis**
- (3) Höhr, R., Horváth, M., Biele, L., Stroszeck, E., Volodina, A., Jurecka, A., Buchinger, A., **Heppt, B.**, Henschel, S., Paetsch, J. & Hardy, I. (2024, März). *Sprachliches und fachliches Lernen zur nachhaltigen Entwicklung verknüpfen: Entwicklung eines fachübergreifenden Unterrichtsansatzes im schulischen Ganzttag*. Poster präsentiert auf der GDSU-Tagung, Hannover.
- (4) Biele, L., Stroszeck, E., Höhr, R., **Heppt, B.**, Horváth, M., Jurecka, A., Volodina, A., Hardy, I., Henschel, S. & Paetsch, J. (2023, September). *Durchgängige Sprachbildung im Kontext von „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ kooperativ gestalten: Entwicklung sprachbildender Unterrichtsmaterialien für die Grundschule*. Poster präsentiert auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Potsdam.
- (5) Tinkl, L., Edele, A. & **Heppt, B.** (2023, September). *Determinanten kompetenter Bilingualität bei Grundschulkindern in Deutschland*. Poster präsentiert auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Potsdam.
- (6) Gesner, K., **Heppt, B.**, Schotte, K. & Taraszow, T. (2021, März). *Validitätsanalyse eines Kompetenztests zur Messung ersprachlicher Kompetenzen in Russisch und Türkisch bei Kindern der zweiten Jahrgangsstufe*. Digitales Poster präsentiert auf der 7. Jahrestagung des Berliner Netzwerks für interdisziplinäre Bildungsforschung (BIEN).
 ➔ **ausgezeichnet mit dem BIEN-Posterpreis**
- (7) Gabler, K., **Heppt, B.**, Sontag, C., Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger, R., Mannel, S. & Stanat, P. (2020, Februar). *Fragen als implizite und explizite Elemente der fachintegrierten Sprachförderung in der Grundschule*. Poster präsentiert auf der Tagung „Implizites und explizites sprachliches Wissen: Interdisziplinäre Perspektiven, Hannover.
- (8) **Heppt, B.**, Henschel, S., Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2019, October). *Does the comprehension of academic vocabulary contribute to students' content knowledge in elementary school science?* Poster presented at the Kick-off Workshop of the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER), Kiel.
- (9) Sontag, C., Gabler, K., **Heppt, B.**, Henschel, S., Hettmannsperger, R., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2019, September). *„Woran liegt das jetzt, dass einige Gegenstände sinken und andere schwimmen?“ – Sprachförderliche Fragen im Sachunterricht der Grundschule*. Poster auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.

- (10) **Heppt, B.**, Eglinsky, J., Volodina, A., Köhne-Fuetterer, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2019, Februar). *Normierung eines Tests zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Poster präsentiert auf dem 7. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
 ➔ **ausgezeichnet mit dem Waxmann-Posterpreis der GEBF-Jahrestagung**
- (11) Sontag, C., Gabler, K., **Heppt, B.** & Henschel, S. (2018, September). *Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule*. Poster präsentiert auf dem Bildungspolitischen Forum des Leibniz-Forschungsverbunds (LERN), Berlin.
- (12) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Hettmannsperger, R. (2017, September). *Entwicklung eines Fachwortschatztests für den Sachunterricht in der Grundschule*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (PaePsy), Münster.
- (13) Gabler, K., **Heppt, B.** & Henschel, S. (2017, April). *Konzeption und Erprobung eines Fortbildungsansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht*. Poster präsentiert auf der Tagung zum Projektabschluss: „Neue Perspektiven für die Lehrkräftebildung: Ergebnisse aus dem Projekt Sprachen – Bilden – Chancen“, Berlin.
- (14) Pagel, L., Schönhoff, K., Domenech, F. & **Heppt, B.** (2016, März). „*Wie viele Bücher gibt es bei dir zuhause ungefähr?*“ – Können Kinder die Bücherfrage im Laufe der Grundschulzeit genauer beantworten? Poster präsentiert auf dem 4. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (15) Pagel, L., & **Heppt, B.** (2016, July). *E-books do not threaten the validity of the traditional book question – yet*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Helsinki, Finland.
- (16) Haag, N., Roppelt, A. & **Heppt, B.** (2015, April). *Academic language complexity and language minority students' performance in mathematics: Differential effects for different grades?* Poster presented at the *Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA)*, Chicago, USA.
- (17) Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2013, Juni). *Assessing academic language comprehension: Do primary school children ignore clause connectors?* Poster presented at the Child Language Seminar (CLS), Manchester, UK.
- (18) Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2013, März). *Alltagssprachliches und bildungssprachliches Wort- und Satzverständnis im Grundschulalter*. Poster präsentiert auf dem 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
 ➔ **ausgezeichnet mit dem Waxmann-Posterpreis der GEBF-Jahrestagung**
- (19) Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2013, März). *Konnektorenverständnis im Grundschulalter: Ignorieren Grundschulkindern Konnektoren?* Poster präsentiert auf dem 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (20) Dragon, N., Berendes, K., **Heppt, B.**, Weinert, S. & Stanat, P. (2012, July). *Academic language competencies of primary school children: Comprehension of clause connectors*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg, Germany.

- (21) **Heppt, B.**, Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2012, July). *Academic language features and their impact on reading comprehension: Differential effects for German native speakers and German language learners*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg, Germany.
- (22) Berendes, K., Dragon, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2011, Juni). *Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache*. Poster präsentiert auf dem 40. Jahreskongress des Deutschen Bundesverbandes für Logopädie e.V. (dbl), Karlsruhe.
- (23) Berendes, K., Dragon, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2011, June). *Testing academic language proficiency of primary school children*. Poster presented at the Child Language Seminar (CLS), Newcastle, UK.
- (24) Berendes, K., Dragon, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2011, März). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Pilotierung von Aufgaben zum Hörverstehen*. Poster präsentiert auf dem 2. Frühjahrsworkshop der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Hamburg.
- (25) Berendes, K., Dragon, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2011, März). *Entwicklung von Hörverstehensaufgaben zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen im Grundschulalter*. Poster präsentiert auf dem 77. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Sprach- und Stimmheilkunde e.V. (DGSS), Göttingen.
- (26) Berendes, K., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2010, März). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen, Sprachverarbeitung & Diagnostik*. Poster präsentiert auf dem 1. Frühjahrsworkshop der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Bamberg.
- (27) Vavrova, S., Salewski, B., Schaer, M., Janecek, B., Rattenberger, M., **Heppt, B.**, Dollenmayer, F. & Walper, S. (2007, Oktober). *Emotionscoaching – der kluge Umgang mit kindlichen Gefühlen*. Poster präsentiert auf den 7. Münchner Wissenschaftstagen, München.

EINGELADENE DISKUSSIONEN & KOMMENTARE

- (1) **Heppt, B.** (2024, Juni). DiskutantIn zum Thema *Bedeutung des sozio-ökonomischen Hintergrunds der Schülerfamilien und der Übergang auf die weiterführende Schule* im Rahmen von Tuesdays for Education, Institut für Schulentwicklungsforschung, Dortmund.
- (2) **Heppt, B.** (2019, Mai). *Zentrale Begriffe und Aspekte*. Kommentar zum Konzept für das Handbuch „Grundzüge einer Theorie der sprachlichen Bildung in der mehrsprachigen Gesellschaft“ auf der 4. Gemeinsamen Tagung des Trägerkonsortiums Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS) und der Koordinierungsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung (KoMBI) „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“, Hamburg.
- (3) **Heppt, B.** (2017, April). DiskutantIn im Symposium *Empirische Zugänge zu Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften im Bereich Sprachbildung/Deutsch-als-Zweitsprache (DaZ)* (Organisation: Jennifer Paetsch). Tagung zum Projektabschluss: „Neue Perspektiven für die Lehrkräftebildung: Ergebnisse aus dem Projekt Sprachen – Bilden – Chancen“, Berlin.

EINGELADENE VORTRÄGE & WORKSHOPS

- (1) **Heppt, B.** (2023, Dezember). *Kultureller Heterogenität begegnen – Berücksichtigung von Herkunftssprachen und kultureller Diversität*. Eingeladener Online-Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung im Modul „Didaktik in heterogenen Lerngruppen“ an der Freien Universität Berlin.
- (2) **Heppt, B. & Schönauer-Schneider, W.** (2023, Juni). *Verständnis von Bildungssprache – (K)eine Hürde für Grundschüler:innen mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf Sprache?* Eingeladener Vortrag im Sprachdidaktischen Kolloquium des Instituts für deutsche Sprache und Literatur II, Universität zu Köln, Köln.
- (3) **Heppt, B.** (2023, Mai). *Bildungssprache als Hürde und Ressource für schulisches Lernen*. Eingeladener Vortrag auf dem Diesterweg-Standorttag „Sprachförderung im Diesterweg-Stipendium“ der Polytechnischen Gesellschaft, Berlin.
- (4) **Heppt, B.** (2023, April). *Diagnostik bildungssprachlicher Kompetenzen bei einsprachigen und mehrsprachigen Grundschulkindern: Der Bildungssprachtest BiSpra 2-4 in Theorie und Praxis*. Eingeladener Workshop im Rahmen des Netzwerktags DaZ in Gießen (GiDaZ), Thementag „Sprachdiagnostik“, des Staatlichen Schulamts für den Landkreis Gießen und den Vogelbergkreis und der Professur für Deutsch als Zweitsprache an der Justus-Liebig-Universität Gießen, Gießen.
- (5) **Heppt, B.** (2023, Januar). *Professionalisierungsmaßnahmen zur fachbezogenen Sprachbildung in der Grundschule: Bedeutung für das Wissen und die Unterrichtspraxis von Lehrkräften*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums Sprache – Interaktion – Lernen an der Bergischen Universität Wuppertal, Wuppertal.
- (6) **Paetsch, J. & Heppt, B.** (2022, November). *Diagnostik bildungssprachlicher Kompetenzen im Fachunterricht*. Eingeladener Workshop auf der Jahrestagung von BiSS-Transfer „Sprache im Fach“, Köln.
- (7) **Heppt, B.** (2022, Oktober). *Bedeutung der Bildungssprache Deutsch für einsprachige und mehrsprachige Lernende: Theoretische Annahmen und empirische Befunde*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Tagung des Wissenschaftlichen Beirats des Deutschen Philologenverbands (DPHV) „Sprache – Denken – Bildung: Bedeutung der Bildungssprache Deutsch“, Berlin.
- (8) **Heppt, B.** (2022, Juni). *Bestimmung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Kindern im Grundschulalter: Theoretische und empirische Grundlagen von BiSpra 2-4*. Eingeladener Vortrag auf der Jahrestagung des Mercator-Instituts für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache „Gemeinsam für sprachliche Bildung – systematisch und vernetzt“, Köln.
- (9) **Heppt, B.** (2021, Dezember). *Kultureller Heterogenität begegnen – Berücksichtigung von Herkunftssprachen und kultureller Diversität*. Eingeladener Online-Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung im Modul „Didaktik in heterogenen Lerngruppen“ an der Freien Universität Berlin.
- (10) **Heppt, B., Köhne-Fuetterer, J., Volodina, A., Eglinsky, J., Weinert, S. & Stanat, P.** (2021, März). *Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei einsprachigen und mehrsprachigen Grundschulkindern: Theoretische und empirische Grundlagen von BiSpra 2-4*. Eingeladener Online-Vortrag auf dem Workshop „Diagnostische Zugänge zur Bildungssprache Deutsch“ (Organisation: Jana Gamper & Lena Heine).

- (11) **Heppt, B.** (2020, November). *Kultureller Heterogenität begegnen – Berücksichtigung von Herkunftssprachen und kultureller Diversität*. Eingeladener Online-Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung im Modul „Didaktik in heterogenen Lerngruppen“ an der Freien Universität Berlin.
- (12) **Heppt, B., Henschel, S. & Stanat, P.** (2020, Oktober). *Sprachbildung im Fachunterricht: Voraussetzungen und Perspektiven*. Eingeladener Online-Vortrag auf dem Bildungspolitischen Forum zum Thema „Gute sprachliche Bildung“, Leibniz-Forschungsverbund (LERN).
- (13) **Heppt, B.** (2020, Mai). *Kultureller Heterogenität begegnen – Berücksichtigung von Herkunftssprachen und kultureller Diversität*. Eingeladener Online-Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung im Modul „Didaktik in heterogenen Lerngruppen“ an der Freien Universität Berlin.
- (14) **Heppt, B.** (2019, Januar). *Bildungssprachliche Kompetenzen diagnostizieren: BiSpra 2-4 in Theorie und Praxis*. Workshop im Rahmen des EU-Projekts „Schule für Alle“ der Landeshauptstadt München, München.
- (15) **Heppt, B.** (2018, Oktober). *Sprache messbar machen: Pädagogisch-psychologische Forschung am Beispiel von Sprachdiagnostik und Sprachförderung*. Eingeladener Vortrag an der Beruflichen Oberschule Bamberg, Bamberg.
- (16) **Heppt, B. & Gentrup, S.** (2018, April). *Von forschenden Lehrer*innen und lehrenden Forscher*innen – Forschendes Lernen im Lehramtsstudium an der Humboldt-Universität zu Berlin*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der WegE Lectures an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Bamberg.
- (17) **Gabler, K. & Heppt, B.** (2017, Juli). *Entwicklung und Erprobung eines Ansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das ProSach-Projekt*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Stiftung Haus der kleinen Forscher, Berlin.
- (18) **Heppt, B. & Stanat, S.** (2016, Juli). *Gibt es Unterschiede in der bildungssprachlichen Entwicklung von ein- und mehrsprachigen Lernenden? Theoretische Annahmen und empirische Befunde*. Vortrag auf der 1. Gemeinsamen Tagung des Trägerkonsortiums Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS) und der Koordinierungsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung (KoMBI) „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“, Köln.
- (19) **Heppt, B. & Schuth, E.** (2015, März). *Erfassung bildungssprachlicher Fähigkeiten bei Kindern im Grundschulalter: Ein Einblick in das Projekt BiSpra*. Workshop auf dem Frankfurter Fachforum „Sprache und Naturwissenschaften“, Frankfurt am Main.
- (20) **Heppt, B.** (2015, Januar). *Alltagssprache und Bildungssprache – Was unterstützt Kinder im Verstehen der Bildungssprache im Jahr vor der Einschulung?* Vortrag im Rahmen des Qualifizierungsprogramms „Alltagsintegrierte Sprachbildung und Sprachförderung für (Kinder-)Tageseinrichtungen im Landkreis Goslar“, Goslar.