

**PROF. DR. BIRGIT HEPPT • LEBENS LAUF**

birgit.heppt@tu-dortmund.de

**ÜBERSICHT**

---

- <https://www.researchgate.net/profile/Birgit-Heppt>
- <https://scholar.google.com/citations?hl=de&user=49hgwn0AAAAJ>

**FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE**

---

- Entwicklung, Validierung und Normierung von Sprachtests im Schulbereich
- Diagnostik, Förderung und Entwicklung (bildungs-)sprachlicher Kompetenzen unter Berücksichtigung von Mehrsprachigkeit
- Implementation und Evaluation von Sprachbildungsmaßnahmen (inkl. Professionalisierung von Lehr- und Fachkräften)
- Bedingungen und Effekte von ethnischen Stereotypen und Diskriminierung

**AUSBILDUNG**

---

- |         |  |
|---------|--|
| 10/2024 | <p><b>Lehrbefähigung für das Fach Psychologie (Habilitation)</b><br/> <b>Humboldt-Universität zu Berlin</b><br/> <i>Titel der Habilitationsschrift: Sprache und Lernen – Diagnostik, Erwerb und Förderung sprachlicher Kompetenzen im Kontext Schule</i><br/>           Gutachter:innen: Prof. Dr. Matthias Ziegler, Prof. Dr. Miriam Vock, Prof. Dr. Henrik Saalbach</p> <p><i>Titel des öffentlichen Vortrags: Geschlechtsstereotype und Geschlechterrollenorientierungen als Ursachen geschlechtsbezogener Unterschiede in der Schule? Befundlage und Erklärungsansätze</i></p> |
| 5/2016  | <p><b>Promotion in Psychologie (Dr. rer. nat.)</b><br/> <b>Humboldt-Universität zu Berlin</b><br/> <i>Titel der Dissertation: Verständnis von Bildungssprache bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache</i><br/>           Gutachter:innen: Prof. Dr. Matthias Ziegler, Prof. Dr. Petra Stanat &amp; Prof. Dr. Ilonca Hardy</p>  |
| 9/2009  | <p><b>Diplom in Psychologie (Dipl.-Psych.)</b><br/> <b>Ludwig-Maximilians-Universität München</b></p>  |

## BERUFLICHER WERDEGANG

---

- seit 07/2024 **Professorin für Empirische Bildungsforschung im schulischen Kontext** am Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS) der Technischen Universität Dortmund
- seit 10/2022 **Projektleiterin im BMBF-Projekt „Multiprofessionelle Kooperation und Professionalisierung zur fachbezogenen Sprachbildung im schulischen Ganzttag“ (KoPaS)**
- 10/2021 – 9/2022 **Vertretung der Professur für Pädagogische Psychologie**  
Institut für Erziehungswissenschaften, Humboldt-Universität zu Berlin
- 7/2017 – 9/2022 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Professur für Lehr-Lernforschung, Förderung und Evaluation**  
Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (Prof. Dr. Petra Stanat) –  
(*Beurlaubung von 10/2021 – 9/2022 zur Vertretung einer Professur*)
- 1/2016 – 6/2017 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin im BMBF-Projekt „Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach)“**  
Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) (Prof. Dr. Petra Stanat, Dr. Sofie Henschel)
- 11/2009 – 2/2016 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin im BMBF-Projekt „Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik“**
- 1/2013 – 2/2016 Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) (Prof. Dr. Petra Stanat)
- 11/2015 – 2/2016 Lehrstuhl Psychologie I – Entwicklungspsychologie (Prof. Dr. Sabine Weinert), Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- 11/2009 – 12/2012 Arbeitsbereich Empirische Bildungsforschung  
(Prof. Dr. Petra Stanat), Freie Universität Berlin
- 11/2005 – 9/2009 **Tätigkeiten als studentische Hilfskraft und Forschungspraktikantin**  
verschiedene Lehrstühle und Arbeitsbereiche (Familienpsychologie, Allgemeine Pädagogik und Bildungsforschung, Forschungscoordination und Presse- und Öffentlichkeitsarbeit)  
Ludwig-Maximilians-Universität München, Max-Planck-Institut für Kognitions- und Neurowissenschaften

## DRITTMITTEL

- 10/2022 – 9/2026
- Verbundprojekt: Multiprofessionelle Kooperation und Professionalisierung zur fachbezogenen Sprachbildung im schulischen Ganzttag (KoPaS) [FKZ: 01JM2204B]**
- Förderung und Förderlinie:* Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft
- Eigene Rolle:* Projektleiterin und Antragstellerin
- Fördervolumen des eigenen Teilprojekts:* 900.250,68 € (inkl. 150.041,78 € Projektpauschale)
- Kooperationspartnerinnen:* Prof. Dr. Ilonca Hardy (Goethe-Universität Frankfurt), Dr. Sofie Henschel (IQB), Prof. Dr. Jennifer Paetsch (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- 01/2017 – 6/2019
- Verbundprojekt: BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte (BiSpra-Transfer) [FKZ: 1GJ1704B]**
- Förderung:* Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
- Eigene Rolle:* Projektleiterin (gemeinsam mit Prof. Dr. Petra Stanat), Mitwirkung bei der Antragstellung (Konzeption, Verschriftlichung, Kostenkalkulation)
- Fördervolumen des Berliner Teilprojekts:* 137.635,44 € (inkl. 22.939,24 € Projektpauschale)
- Kooperationspartnerin:* Prof. Dr. Sabine Weinert (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)
- 1/2013 – 2/2016
- Verbundprojekt: Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik [FKZ: 01GJ1209B]**
- Förderung und Förderlinie:* Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF), Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS)
- Projektleitung und Antragstellung:* Prof. Dr. Petra Stanat
- Eigene Rolle:* Mitwirkung bei der Antragstellung (Konzeption, Verschriftlichung, Kostenkalkulation)
- Fördervolumen des Berliner Teilprojekts:* 214.658,40 € (inkl. 35.776,40 € Projektpauschale)
- Kooperationspartnerin:* Prof. Dr. Sabine Weinert (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

**CIDER Microgroups**

- 1/2023 **CIDER Microgroup zum Thema "Perceived teacher stereotypes, teaching quality, and school adjustment among ethnic majority and minority adolescents in PISA 2018"** (1.320 €; Antragstellung und Projektdurchführung gemeinsam mit Dr. Jan Scharf & Jun.-Prof. Dr. Miriam Schwarzenthal)
- 9/2020 **CIDER Microgroup zum Thema „Number of books at home as an indicator of social origin: in-depth analyses based on different operationalizations and informants"** (1.500 €; Antragstellung und Projektdurchführung gemeinsam mit Dr. Melanie Olczyk)
- 9/2020 **CIDER Microgroup zum Thema „Examining the origin of teacher stereotypes and their effects on teacher judgments: the role of personal and contextual conditions"** (1.200 €; Antragstellung und Projektdurchführung gemeinsam mit Dr. Jessica Buehler, Dr. Sauro Civitillo, Dr. Anja Linberg, Dr. Georg Lorenz & Dr. Melanie Olczyk)

**PREISE / AUSZEICHNUNGEN / FELLOWSHIPS**

---

- 7/2021 – 7/2022 **Teilnehmerin am ProFiL-Programm** (Professionalisierung für Frauen in Forschung & Lehre: Mentoring – Training – Networking), Berlin University Alliance
- seit 10/2019 **Fellow im *College for Interdisciplinary Educational Research*** (CIDER, eine gemeinsame Initiative von LERN [Leibniz Education Research Network] & Jacobs Foundation)
- 2/2019 **Waxmann-Posterpreis 2019** für das Poster mit dem Titel „Normierung eines Tests zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4“, 7. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
- 1/2019 **Nominierung für den Preis für gute Lehre 2018** für das Seminar „Heterogenität in Schule und Unterricht“, Humboldt-Universität zu Berlin (eine von 33 Nominierungen der Humboldt-Universität zu Berlin)
- 11/2017 **Tiburtius-Preis 2017 der Berliner Hochschulen: Anerkennungspreis** für hervorragende Dissertationen aus dem Jahr 2016
- 11/2009 **Auszeichnung für das beste Diplom** (Rangplatz 1 von 51) des Diplom-Jahrgangs 2009 durch die Fakultät für Psychologie und Pädagogik der Ludwig-Maximilians-Universität München
- 3/2007 – 9/2009 **Stipendium der Studienstiftung des deutschen Volkes**
- 1/2007 **Auszeichnung für das beste Vordiplom** (Rangplatz 1 von 95) des Vordiplom-Jahrgangs 2006 durch die Fakultät für Psychologie und Pädagogik der Ludwig-Maximilians-Universität München

## RUFE UND LISTENPLÄTZE

---

- |      |  |
|------|--|
| 2024 | <b>Ruf auf die W3-Professur für Pädagogische Psychologie mit den Schwerpunkten Differentielle Psychologie, psychologische Diagnostik und Psychologie in sonderpädagogischen Kontexten</b> an die Universität Rostock (abgelehnt) |
| 2024 | <b>W2-Professur für Entwicklungspsychologische Voraussetzungen für Erziehung und Unterricht</b> an der Universität Münster (Listenplatz 2)   |
| 2023 | <b>Ruf auf die W3-Professur für Empirische Bildungsforschung im schulischen Kontext</b> an die TU Dortmund (angenommen)  |
| 2020 | <b>W1-Professur für Empirische Forschung zu Sprache und Bildung</b> an der Leuphana Universität Lüneburg (Listenplatz 2)   |

## BETREUUNG VON DISSERTATIONEN

---

- |             |   |
|-------------|---|
| seit 2023   | Lena Biele<br><i>Arbeitstitel: Erfassung, Bedingungen und Effekte fachintegrierter Sprachförderung</i>  |
| seit 2022   | Lisa Ann Tinkl (Ko-Betreuung mit Prof. Dr. Aileen Edele)<br><i>Arbeitstitel: Determinanten und Effekte von Mehrsprachigkeit</i>   |
| 2017 – 2024 | Tatjana Taraszow (Ko-Betreuung mit Dr. Cornelia Gresch)<br><i>Titel: Die Geschlechterrollenorientierung von Jugendlichen im Zusammenhang mit religiösen und schulbezogenen Merkmalen sowie mit geschlechterspezifischen Kompetenzdisparitäten</i> |

## PROMOTIONSKOMMISSIONEN

---

- |      |  |
|------|--|
| 2025 | Mitglied der Promotionskommission von Bernadette van Berk (Technische Universität Dortmund, Psychologie) |
|------|--|

## TÄTIGKEIT IN WISSENSCHAFTLICHEN GREMIEN UND ARBEITSGRUPPEN

---

seit 2024	<b>Mitarbeit in der „AG Lehre“ der Fakultät 12 der TU Dortmund zur Reformierung der Hauptfachstudiengänge Erziehungswissenschaft (BA und MA)</b>
2022 – 2023	<b>Mitglied des Organisationsteams der CIDER-Abschlusskonferenz 2023 in Berlin</b>
2020 – 2024	<b>Mitglied der Ombudskommission des IQB</b>
2020 – 2024	<b>Mitglied der SIG Open Science des IQB, Team #WissKomm</b>
2019 – 2020	<b>Mitglied der Arbeitsgruppe für gute wissenschaftliche Praxis des IQB</b>
2011 – 2013	<b>Mitglied des International Organizing Committee der JURE (Junior Researchers of EARLI) Pre-Conference 2013 in München</b> European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

## TÄTIGKEIT ALS AD-HOC-GUTACHTERIN FÜR FACHZEITSCHRIFTEN

---

### für Fachzeitschriften mit Peer Review:

*Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung • British Journal of Educational Psychology • Child Development • Dyslexia • Educational Psychology • Empirische Pädagogik • European Journal of Psychology of Education • Frontiers in Psychology • Frühe Bildung • Journal for Educational Research Online • Language Awareness • Learning and Individual Differences • Learning and Instruction • Psychologie in Erziehung und Unterricht • Pedagogical Linguistics • Reading and Writing • Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie • Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*

## MITGLIEDSCHAFTEN IN FACHVERBÄNDEN UND WISSENSCHAFTLICHEN ARBEITSGRUPPEN

---

College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER)

Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs); Fachgruppe für Pädagogische Psychologie

IDeA-Zentrum (Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk)

Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)

## MITARBEIT BEI FACHZEITSCHRIFTEN

---

seit 2/2024	<b>Mitglied im wissenschaftlichen Beirat der Zeitschrift <i>Research on Language</i> (<a href="https://researchonlanguage.de/">https://researchonlanguage.de/</a>)</b>
-------------	--

## LEHRVERANSTALTUNGEN

### Technische Universität Dortmund

Lehrveranstaltung	Studiengang/Institut	Semester
<b>Vorlesungen</b>		
Bildung, Erziehung und Sozialisation in heterogenen Gesellschaften <i>(gemeinsam mit PD Dr. Ramona Lorenz und Prof. Dr. Michael Becker/Dr. Julia Tetzner)</i>	Bachelorstudiengang Lehrerbildung (LABG)	WiSe 2024/25 SoSe 2025
Einführung in die empirische Bildungs-, Erziehungs- und Sozialisationsforschung <i>(gemeinsam mit PD Dr. Ramona Lorenz und Prof. Dr. Michael Becker/Dr. Julia Tetzner)</i>	B. A. Erziehungswissenschaft	WiSe 2024/25 SoSe 2025
<b>Seminare</b>		
Empirische Bildungsforschung to go: Aktuelle bildungswissenschaftliche Erkenntnisse im Podcast	B. A. Erziehungswissenschaft	WiSe 2024/25 SoSe 2025
Organisation und Innovation in Bildungseinrichtungen	B. A. Erziehungswissenschaft	WiSe 2024/25
Kolloquium: Bachelor-Thesis	B. A. Erziehungswissenschaft	SoSe 2025
Das deutsche Bildungssystem und sein Umgang mit Heterogenität	M. A. Erziehungswissenschaft	WiSe 2024/25 SoSe 2025
Formen der Persönlichkeitsentwicklung/ Prävention und Intervention	M. A. Erziehungswissenschaft	WiSe 2024/25 SoSe 2025

### Humboldt-Universität zu Berlin

Lehrveranstaltung	Studiengang/Institut	Semester
<b>Vorlesungen</b>		
Lehren und Lernen	B.A. Erziehungswissenschaften	SoSe 2022
Lernförderung und Lernmotivation <i>(gemeinsam mit Prof. Dr. Aileen Edele, Dr. Björn Kröske und Birgit Wittkowski)</i>	Master of Education	SoSe 2022
Diagnostik und Evaluation <i>(gemeinsam mit Dr. Malte Jansen und Dr. Camilla Rjosk)</i>	Master of Education	SoSe 2020

Lehr- und Lernforschungsprojekte		
Diversität und Inklusion – Umgang mit heterogenen Lerngruppen ( <i>gemeinsam mit Dr. Sarah Gentrup</i> )	Master of Education (Lehramt Grundschule)	WiSe 2021/22 (4 SWS)
Quantitativ Forschen in Schule und Unterricht: Schwerpunkt Heterogenität	Master of Education (Lehramt ISS/Gymnasium)	WiSe 2020/21 WiSe 2019/20
Quantitativ Forschen in Schule und Unterricht	Master of Education (Lehramt ISS/Gymnasium)	WiSe 2021/22 WiSe 2020/21 WiSe 2019/20
Quantitativ Forschen in Schule und Klassenzimmer	Master of Education (Lehramt ISS/Gymnasium)	WiSe 2018/19 WiSe 2017/18
Sprachliche Bildung in Schule und Unterricht quantitativ erforschen	Master of Education (Lehramt ISS/Gymnasium)	WiSe 2018/19
Sprachliche Bildung in Schule und Unterricht ( <i>im WiSe 2016/17 gemeinsam mit Dr. Aileen Edele</i> )	Master of Education	WiSe 2016/17 WiSe 2017/18
Seminare / Kolloquien / Übungen		
Lehren und Lernen	B. A. Erziehungswissenschaften	SoSe 2022 (3x)
Lehr- und Lernforschung: Förderung von Motivation und Lernen	M. A. Erziehungswissenschaften	WiSe 2021/22 (2x)
	M. A. Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen“	
Empirische Bildungsforschung to go: Aktuelle bildungswissenschaftliche Erkenntnisse im Podcast	Institut für Erziehungswissenschaften	SoSe 2021
		SoSe 2022
Heterogenität in Schule und Unterricht	Institut für Erziehungswissenschaften	SoSe 2021
		SoSe 2020
		SoSe 2019
		SoSe 2018
Empirische Forschungskompetenz: Die Statistiksoftware SPSS	Institut für Erziehungswissenschaften	SoSe 2020
		SoSe 2019
		SoSe 2018
Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation ( <i>gemeinsam mit Dr. Sofie Henschel</i> )	Master of Education	SoSe 2015

## Freie Universität Berlin

Lehrveranstaltung	Studiengang	Semester
Seminare / Kolloquien / Übungen		
Diagnostik, Rückmeldung und Evaluation (Seminar)	Master of Education	SoSe 2013 WiSe 2012/13

## LEHRQUALIFIKATION

---

3/2018 – 1/2020

Erwerb des **Berliner Zertifikats für Hochschullehre** (Umfang:  
204 Arbeitseinheiten) am Berliner Zentrum für Hochschullehre

## BETREUUNG UND BEGUTACHTUNG VON ABSCHLUSSARBEITEN

---

### **Masterarbeiten:**

Master of Education (Lehramt): 18

Psychologie: 1

### **Bachelorarbeiten**

Erziehungswissenschaft: 2

## PROF. DR. BIRGIT HEPPT • PUBLIKATIONEN

### ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE

---

(\* mit Peer Review; ▶ Teil der kumulativen Dissertationsschrift; + betreute Qualifikationsarbeit)

- (1) \*Henschel, S. & **Heppt, B.** (in press). Subjektive Kompetenzeinschätzungen von Grundschullehrkräften zum sprachbildenden Unterrichten im Fach Mathematik: Zusammenhänge mit Merkmalen der Aus- und Fortbildung, Unterrichtsaktivitäten und den mathematischen Kompetenzen der Schüler:innen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- (2) \*Schotte, K., Edele, A., **Heppt, B.**, Rjosk, C. & Stanat, P. (in press). Perceived discrimination of students from minoritized ethnic groups in Germany: Individual, family, and school conditions. *Journal of School Psychology*.
- (3) \*Olczyk, M., **Heppt, B.**, Winkler, O., Schipolowski, S. & Edele, A. (2025). Academic achievement of refugee students at the end of primary school in Germany. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 28, 557-579. <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01315-1>
- (4) \***Heppt, B.**, Schwarzenthal, M. & Scharf, J. (2025). Discriminatory climate and school adjustment in ethnically minoritized adolescents and majority adolescents: An investigation of the mediating role of teaching quality. *Journal of Youth and Adolescence*, 54, 1732-1755. <https://doi.org/10.1007/s10964-025-02147-2>
- (5) \*Schotte, K., Taraszow, T., **Heppt, B.**, Gesner, K. & Stanat, P. (2024). Listening comprehension tests of elementary school students' first language proficiency in Russian and Turkish: Test construction and validation. *European Journal of Psychological Assessment*. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000862>
- (6) \*+Taraszow, T., Gentrup, S. & **Heppt, B.** (2024). Egalitarian gender role attitudes give girls the edge: Exploring the role of students' gender role attitudes in reading and math. *Social Psychology of Education*, 27(6), 3425-3452. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09913-3>
- (7) \*Gabler, K., Henschel, S., Hardy, I., Sontag, C. & **Heppt, B.** (2024). Sprachförderliches Unterrichten im Sachunterricht der Grundschule: Die Bedeutung einer Professionalisierungsmaßnahme für das Frageverhalten von Lehrkräften und dessen Zusammenhänge mit der Partizipation sowie den fachsprachlichen und fachlichen Kompetenzen von Schüler:innen. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 17, 87-110. <https://doi.org/10.1007/s42278-024-00191-8>
- (8) \*Iglesias, P. A., Revilla, M., **Heppt, B.**, Volodina, A. & Lechner, C. (2023). Protocol for a web survey experiment studying the feasibility of asking respondents to capture and submit photos of the books they have at home and the resulting data quality [version 1; peer review: 2 approved, 1 approved with reservations]. *Open Research Europe*. <https://open-research-europe.ec.europa.eu/articles/3-202> [Open Material: [https://osf.io/h9ct3/?view\\_only](https://osf.io/h9ct3/?view_only)]
- (9) \*Henschel, S., **Heppt, B.** & Hardy, I. (2023). Structure and associations of science vocabulary, general academic vocabulary, and science knowledge. *The Journal of Educational Research*, 116(6), 356-370. <https://doi.org/10.1080/00220671.2023.2269545>

- (10) \*Paetsch, J., **Heppt, B.** & Meyer, J. (2023). Pre-service teachers' beliefs about linguistic and cultural diversity in school: The role of opportunities to learn during university teacher training. *Frontiers in Education*, 8, 1236415. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1236415>
- (11) \***Heppt, B.**, Henschel, S., Hardy, I. & Gabler, K. (2023). Instructional support in inquiry-based elementary school science classes: How does it relate to students' science content knowledge and academic language proficiency? *European Journal of Psychology of Education*, 38, 1377-1401. <https://doi.org/10.1007/s10212-022-00653-6>
- (12) \***Heppt, B.**, Olczyk, M. & Volodina, A. (2022). Number of books at home as an indicator of socioeconomic status: Examining its extensions and their incremental validity for student achievement. *Social Psychology of Education*, 25, 903-928. <https://doi.org/10.1007/s11218-022-09704-8>
- (13) \***Heppt, B.**, Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger-Lippolt, R., Gabler, K., Sontag, C., Mannel, S. & Stanat, P. (2022). Professional development for language support in science classrooms: Evaluating effects for elementary school teachers. *Teaching and Teacher Education*, 109, 103518. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103518>
- (14) \*Volodina, A., **Heppt, B.** & Weinert, S. (2021). Effects of socioeconomic status and language use on academic language proficiency in children with a migration background: An evaluation using quantile regressions. *Contemporary Educational Psychology*, 65, 101973. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101973>
- (15) \*Volodina, A., **Heppt, B.** & Weinert, S. (2021). Relations between the comprehension of connectives and school performance in primary school. *Learning and Instruction*, 74, 101430. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101430>
- (16) \***Heppt, B.**, Volodina, A., Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2021). Faktorielle und kriteriale Validität von BiSpra 2-4: Validierung eines Testinstruments zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern. *Diagnostica*, 67, 24-35. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000259>
- (17) \***Heppt, B.** & Stanat, P. (2020). Development of academic language comprehension of German monolinguals and dual language learners. *Contemporary Educational Psychology*, 62, 101868. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101868>
- (18) \*Marx, A., **Heppt, B.** & Henschel, S. (2017). Listening comprehension of academic and everyday language in first language and second language students. *Applied Psycholinguistics*, 38(3), 571-600. <https://doi.org/10.1017/S0142716416000333>
- (19) ▶\***Heppt, B.**, Henschel, S., & Haag, N. (2016). Everyday and academic language comprehension: Investigating their relationships with school success and challenges for language minority learners. *Learning and Individual Differences*, 47, 244-251. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.01.004>
- (20) \*Haag, N., Roppelt, A. & **Heppt, B.** (2015). Effects of mathematics items' language demands for language minority students: Do they differ between grades? *Learning and Individual Differences*, 42, 70-76. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2015.08.010>
- (21) \*Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., **Heppt, B.**, & Stanat, P. (2015). Ignorieren Grundschulkindern Konnektoren? — Untersuchung einer bildungssprachlichen Komponente.

*Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(4), 803-825. <https://doi.org/10.1007/s11618-015-0640-8>

- (22) ▶\***Heppt, B.**, Haag, N., Böhme, K., & Stanat, P. (2015). The role of academic-language features for reading comprehension of language-minority students and students from low-SES families. *Reading Research Quarterly*, 50(1), 61–82. <https://doi.org/10.1002/rrq.83>
- (23) \*Haag, N., **Heppt, B.**, Roppelt, A. & Stanat, P. (2014). Linguistic simplification of mathematics items in Germany: Effects for language minority students. *European Journal of Psychology of Education*, 30(2), 145–167. <https://doi.org/10.1007/s10212-014-0233-6>
- (24) ▶\***Heppt, B.**, Stanat, P., Dragon, N., Berendes, K., & Weinert, S. (2014). Bildungssprachliche Anforderungen und Hörverstehen bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 139-149. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000130>
- (25) ▶\*Haag, N., **Heppt, B.**, Stanat, P., Kuhl, P., & Pant, H. A. (2013). Second language learners' performance in mathematics: Disentangling the effects of academic language features. *Learning and Instruction*, 28, 24-34. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.04.001>
- (26) **Heppt, B.**, Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012). Beherrschung von Bildungssprache bei Kindern im Grundschulalter. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 7(3), 349-356. Verfügbar unter <https://budrich-journals.de/index.php/diskurs/article/viewFile/9177/7915>

## HERAUSGEGEBENE WERKE

---

- (1) McElvany, N., König, S., Schaufelberger, R., Becker, M., Gaspard, H., **Heppt, B.** & Naumann, A. (Hrsg.) (2025), *Bildungsprozesse und Kompetenzentwicklungen im Kontext sprachlicher und sozialer Heterogenität*. Weinheim: Beltz Juventa.

## BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

---

(\* mit Peer Review)

- (1) Paetsch, J., **Heppt, B.**, Stroszeck, E., Horváth, M., Hardy, I., Biele, L., Henschel, S., Höhr, R. & Volodina, A. (in Druck). Multiprofessionelle Kooperation bei der Umsetzung durchgängiger Sprachbildung in der Ganztags(grund)schule: Konzeption einer Interventionsstudie. In B. König & A.-M. Seemann (Hrsg.), *Ganztagschule in Forschung und Lehre. Professionen im Dialog*.
- (2) \***Heppt, B.**, Löfflad, D., Henschel, S., Gabler, K., Hardy, I. & Meurers, D. (2025). Effectiveness of professional development for language-supportive teaching: Insights from employing computational linguistic analysis methods. In N. McElvany, S. König, R. Schaufelberger, M. Becker, H. Gaspard, B. Heppt, & A. Naumann (Hrsg.), *Bildungsprozesse und Kompetenzentwicklungen im Kontext sprachlicher und sozialer Heterogenität* (S. 35-60). Weinheim: Beltz Juventa.
- (3) **Heppt, B.** (2024). Die Bildungssprache Deutsch als Schlüsselkompetenz für den Schulerfolg: Ein Überblick über Herausforderungen und Bedeutung für einsprachig und mehrsprachig

- aufwachsende Lernende. In S. Lin-Klitzing, D. Di Fuccia & T. Gaube (Hrsg.), *Die Bedeutung der Bildungssprache Deutsch in der Schule* (S. 96-109). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- (4) **Heppt, B.** & Staudenmaier-Milutinović, R. (2024). Tätigkeiten an Universitäten. In M. Mendius & S. Werther (Hrsg.), *Psychologie in Studium und Beruf – Welche Berufsfelder es zu entdecken gibt und was für eine erfüllte Karriere wichtig ist* (3., aktualisierte und überarbeitete Aufl., S. 253-266). Heidelberg: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-68508-2\\_21](https://doi.org/10.1007/978-3-662-68508-2_21)
- (5) **Heppt, B.** & Staudenmaier-Milutinović, R. (2024). Anforderungen an Tätigkeiten als Forscher:innen und Dozent:innen. In M. Mendius & S. Werther (Hrsg.), *Psychologie in Studium und Beruf – Welche Berufsfelder es zu entdecken gibt und was für eine erfüllte Karriere wichtig ist* (3., aktualisierte und überarbeitete Aufl., S. 293-297). Heidelberg: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-68508-2\\_24](https://doi.org/10.1007/978-3-662-68508-2_24)
- (6) \***Heppt, B.** & Volodina, A. (2024). Diagnostik bildungssprachlicher Kompetenzen mit BiSpra 2-4: Grundlagen der Testentwicklung und empirische Befunde zu einsprachigen und mehrsprachigen Lernenden. In J. Goschler, P. Rosenberg & T. Woerfel (Hrsg.), *Empirische Zugänge zu Bildungssprache und bildungssprachlichen Kompetenzen* (S. 239-271). Wiesbaden: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-43737-4\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-658-43737-4_10)
- (7) Henschel, S., **Heppt, B.** & Weirich, S. (2023). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, S. Weirich, S. Henschel & K. A. Sachse (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2022. Sprachliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 299-344). Münster: Waxmann.
- (8) \*Paetsch, J. & **Heppt, B.** (2023). Sprachdiagnostik. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen der sprachlichen Bildung* (S. 119-135). Münster: Waxmann.
- (9) \***Heppt, B.** & Schröter, P. (2023). Bildungssprache als übergeordnetes Ziel sprachlicher Bildung. In M. Becker-Mrotzek, I. Gogolin, H.-J. Roth & P. Stanat (Hrsg.), *Grundlagen der sprachlichen Bildung* (S. 139-153). Münster: Waxmann.
- (10) Henschel, S., **Heppt, B.**, Rjosk, C. & Weirich, S. (2022). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 181-219). Münster: Waxmann.
- (11) \*Paetsch, J. & **Heppt, B.** (2021). Teaching German as a second language: Implications for teacher education in Germany. In J. Chin-Kin Lee & T. Ehmke (Eds.), *Quality in teacher education and professional development: Issues and prospects in Chinese and German systems* (pp. 253-267). London: Routledge.
- (12) Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., **Heppt, B.**, Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Fortbildungskonzepts auf der Grundlage des Scaffolding-Ansatzes. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 59-83). Stuttgart: Kohlhammer.
- (13) **Heppt, B.**, Henschel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2020). Erfassung und Bedeutung des Fachwortschatzes im Sachunterricht der Grundschule. In C. Titz, S. Weber, H. Wagner, A. Ropeter, S. Geyer & M. Hasselhorn (Hrsg.),

- Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Innovative Konzepte und Forschungsimpulse* (S. 84-109). Stuttgart: Kohlhammer.
- (14) Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., **Heppt, B.**, Sontag, C. & Stanat, P. (2020). Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht: Das Projekt ProSach. In N. Skorsetz, M. Bonanati & D. Kucharz (Hrsg.), *Diversität und soziale Ungleichheit. Herausforderungen an die Integrationsleistung der Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung* (S. 330-334). Wiesbaden: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7\\_54](https://doi.org/10.1007/978-3-658-27529-7_54)
- (15) Henschel, S., **Heppt, B.**, Weirich, S., Edele, A., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2019). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, Mahler, N., S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2018. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der Sekundarstufe I im zweiten Ländervergleich* (S. 295-336). Münster: Waxmann.
- (16) **Heppt, B.**, Herbst, S. & Staudenmaier-Milutinović, R. & Stief, M. (2019). Berufsfelder für Forscher und Dozenten. In M. Mendius & S. Werther (Hrsg.), *Faszination Psychologie – Berufsfelder und Karrierewege* (2., aktualisierte und überarbeitete Aufl., S. 175-204). Heidelberg: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-662-56832-3\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-662-56832-3_6)
- (17) Haag, N., **Heppt, B.** & Schipolowski, S. (2018). Leistungsstanddiagnostik. In D. B. Maehler, A. Shajek & H. U. Brinkmann (Hrsg.), *Diagnostik bei Migrantinnen und Migranten: Ein Handbuch* (S. 150-194). Göttingen: Hogrefe.
- (18) **Heppt, B.** & Paetsch, J. (2018). Diagnostik sprachlicher Kompetenzen im Schulbereich. In C. Titz, S. Geyer, H. Wagner, S. Weber & M. Hasselhorn (Hrsg.), *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung entwickeln* (S. 117-137). Stuttgart: Kohlhammer.
- (19) Rjosk, C., Haag, N., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2017). Zuwanderungsbezogene Disparitäten. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 237-275). Münster: Waxmann.
- (20) \*Böhme, K., **Heppt, B.** & Haag, N. (2017). Inclusive literacy education and reading assessment for language-minority students and students with special educational needs in German elementary schools. In M. Milton (Ed.), *Inclusive principles and practices in literacy education* (pp. 69-86). Bingley: Emerald. <https://doi.org/10.1108/s1479-363620170000011005>
- (21) Böhme, K., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2017). Zentrale Befunde des Bildungsmonitorings zu zuwanderungsbezogenen Disparitäten und Ansatzpunkte für sprachliche Fördermaßnahmen. In M. Becker-Mrotzek & H.-J. Roth (Hrsg.), *Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder* (S. 187-210). Münster: Waxmann.
- (22) Fornol, S., **Heppt, B.**, Sutter, S., Hartinger, A., Rank, A. & Wildemann, A. (2015). Entwicklung und Erfassung bildungssprachlicher Merkmale: Forschungserkenntnisse und Perspektiven. In K. Liebers, B. Landwehr, A. Marquardt & K. Schlotter (Hrsg.), *Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Forschungsbezogene Beiträge. Jahrbuch Grundschulforschung* (S. 157-168). Wiesbaden: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-11346-9\\_19](https://doi.org/10.1007/978-3-658-11346-9_19)
- (23) \*Schuth, E., **Heppt, B.**, Köhne, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2015). Die Erfassung schulisch relevanter Sprachkompetenzen bei Grundschulkindern – Entwicklung eines Testinstruments. In

A. Redder, J. Naumann & R. Tracy (Hrsg.), *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS) – Ergebnisse* (S. 93-112). Münster: Waxmann.

- (24) **Heppt, B.**, Herbst, S., Staudenmaier, R. & Stief, M. (2014). Berufsfelder für Forscher und Dozenten. In M. Mendius & S. Werther (Hrsg.), *Faszination Psychologie – Berufsfelder und Karrierewege* (S. 151-179). Heidelberg: Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-642-37710-5\\_6](https://doi.org/10.1007/978-3-642-37710-5_6)
- (25) \*Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., **Heppt, B.**, & Stanat, P. (2013). Hürde Bildungssprache? Eine Annäherung an das Konzept „Bildungssprache“ unter Einbezug aktueller empirischer Forschungsergebnisse. In A. Redder & S. Weinert (Hrsg.), *Sprachförderung und Sprachdiagnostik. Interdisziplinäre Perspektiven* (S. 17-41). Münster: Waxmann.

## QUALIFIKATIONSARBEITEN

---

- (1) **Heppt, B.** (2024). *Sprache und Lernen – Diagnostik, Erwerb und Förderung sprachlicher Kompetenzen im Kontext Schule*. Habilitationsschrift, Humboldt-Universität zu Berlin. <https://doi.org/10.18452/30046>
- (2) **Heppt, B.** (2016). *Verständnis von Bildungssprache bei Kindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache*. Dissertation, Humboldt-Universität zu Berlin. <https://doi.org/10.18452/17534>
- (3) **Heppt, B.** (2009). *Persönlichkeit und psychisches Wohlbefinden bei ehemaligen, nun erwachsenen Pflegekindern: Welche Rolle spielt die Pflegefamilie? Befunde aus einer fragebogen- und interviewbasierten Untersuchung*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Ludwig-Maximilians-Universität München.

## TESTS

---

- (1) \***Heppt, B.**, Köhne-Fuetterer, J., Eglinsky, J., Volodina, A., Stanat, P. & Weinert, S. (2024). *BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4* (2., überarbeitete und aktualisierte Auflage). Münster: Waxmann.
- (2) \***Heppt, B.**, Köhne-Fuetterer, J., Eglinsky, J., Volodina, A., Stanat, P. & Weinert, S. (2020). *BiSpra 2-4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Münster: Waxmann. <http://www.waxmann.com/buch4175>

## TESTREZENSIONEN

---

- (1) **Heppt, B.** & Jungmann, T. (2020). TBS-DTK-Rezension: „Cito-Sprachtest (Version 3). Digitale Sprachstandfeststellung im Elementarbereich“. *Psychologische Rundschau*, 71(1), 80-82. (inhaltlich identisch mit dem Beitrag in *Report Psychologie*)
- (2) **Heppt, B.** & Jungmann, T. (2019). TBS-DTK-Rezension: „Cito-Sprachtest (Version 3). Digitale Sprachstandfeststellung im Elementarbereich“. *Report Psychologie*, 44(9), 17-19.

## DATENSÄTZE (SCIENTIFIC USE FILES)

---

- (1) Henschel, S., Hardy, I., Stanat, P., **Heppt, B.**, Gabler, K., Hettmannsperger-Lippolt, R., Sontag, C. & Mannel, S. (2023). *Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB).  
[http://doi.org/10.5159/IQB\\_ProSach\\_v1](http://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_v1)
- (2) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.**, Volodina, A. & Eglinsky, J. (2021). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [http://doi.org/10.5159/IQB\\_BiSpra-Aufgaben\\_v1](http://doi.org/10.5159/IQB_BiSpra-Aufgaben_v1)
- (3) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.**, Theisen, E. & Köhne-Fuetterer, J. (2019). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II) - Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.  
[http://doi.org/10.5159/IQB\\_BiSpra\\_II\\_v1](http://doi.org/10.5159/IQB_BiSpra_II_v1)
- (4) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.**, Berendes, K. & Dragon, N. (2016). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra I) - Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik*. (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.  
[http://doi.org/10.5159/IQB\\_BiSpra\\_1\\_v1](http://doi.org/10.5159/IQB_BiSpra_1_v1)

## PROJEKTBERICHTE & SKALENHANDBÜCHER

---

- (1) Grewers, E., Becker, B., **Heppt, B.**, Henschel, S. (2024). Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule (ProSach). Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Berlin: Forschungsdatenzentrum am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (FDZ am IQB).  
[http://doi.org/10.5159/IQB\\_ProSach\\_Skalendokumentation\\_v1](http://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_Skalendokumentation_v1)
- (2) Volodina, A., Eglinsky, J., **Heppt, B.**, Weinert, S. & Stanat, P. (2021). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in der Normierungsstudie*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg.  
<https://doi.org/10.18452/22352>
- (3) Henschel, S., **Heppt, B.**, Hardy, I., Mannel, S. & Stanat, P. (2020). *Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule „ProSach“ (Verbundprojekt). Schlussbericht 2020*. Berlin:

Humboldt-Universität zu Berlin in Kooperation mit dem Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.2314/KXP:1765430011>

- (4) **Heppt, B.**, Theisen, E., Weinert, S. & Stanat, P. (2019). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente der Validierungsstudie*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Verfügbar unter [https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/BiSpra\\_2](https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/BiSpra_2)
- (5) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.**, Volodina, A. & Eglinsky, J. (2019). *BiSpra-Aufgaben: Weiterentwicklung zu einem diagnostisch nutzbaren Testinstrument und Prüfung der Sensitivität für Fördereffekte (Verbundprojekt). Schlussbericht 2019*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/KXP:1727682351>
- (6) Weinert, S., Stanat, P., **Heppt, B.** & Schuth, E. (2017). *Verbundvorhaben: Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra II): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik. Schlussbericht 2016*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/GBV:896641961>
- (7) **Heppt, B.**, Berendes, K., Weinert, S. & Stanat, P. (2016). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. Verfügbar unter [https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/BiSpra\\_1](https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/BiSpra_1)
- (8) Weinert, S., Stanat, P., Redder, A., Dragon, N., **Heppt, B.** & Uessler, S. (2013). *Verbundvorhaben: Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen, Sprachverarbeitung und Diagnostik. Schlussbericht 2013*. Bamberg: Otto-Friedrich-Universität Bamberg. <https://doi.org/10.2314/GBV:797960236>

## PRAXISORIENTIERTE PUBLIKATIONEN

---

- (1) Gabler, K., **Heppt, B.**, Henschel, S., Hardy, I., Sontag, C., Mannel, S., Hettmannsperger-Lippolt, R. & Stanat, P. (2020). *Fachintegrierte Sprachbildung in der Grundschule. Überblick und Beispiele aus dem Sachunterricht*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin. [https://doi.org/10.5159/IQB\\_ProSach\\_Handreichung\\_Lehrkraefte\\_v1](https://doi.org/10.5159/IQB_ProSach_Handreichung_Lehrkraefte_v1)
- (2) **Heppt, B.** (2020). Aus mir ist was ganz Gutes geworden. Persönlichkeit und psychisches Wohlbefinden bei ehemaligen, nun erwachsenen Pflegekindern. *Pfad für Kinder 1/2020*, 10-14. (Nachdruck des Beitrags aus dem *Pflegeelternrundbrief 1/2011*)
- (3) **Heppt, B.** & Taraszow, T. (2020). Warum Mädchen ihre Fähigkeiten unterschätzen – und wie wir das ändern können. *Pädagogik*, 3, 10-13.
- (4) **Heppt, B.** (2019). Leistung herausfordern – die Sicht von Expertinnen und Experten: Eine Stimme aus der Bildungsforschung. *Pädagogik*, 5, 35.
- (5) **Heppt, B.**, Eglinsky, J. & Volodina, A. (2019). Der Bildungssprachtest BiSpra 2-4. Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Kindern im Grundschulalter. *BiSS-Journal*, 11, 23-26. Verfügbar unter <https://biss-sprachbildung.de/wp-content/uploads/2019/11/biss-journal-11-november-2019.pdf>
- (6) Sontag, C., Gabler, K., Hettmannsperger, R., Hardy, I., Henschel, S., **Heppt, B.**, Mannel, S. & Stanat, P. (2019). ProSach: Professionalisierungsmaßnahmen zur bedeutungsfokussierten

Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule. In BiSS-Trägerkonsortium (Hrsg.), *Projektatlas BiSS-Entwicklungsprojekte: Ergebnisse und Empfehlungen* (S. 26-36). Köln: Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.  
<https://doi.org/10.3278/6004760w>

- (7) Kuby, C. R., **Heppt, B.** & Haag, N. (2015, December 14). *Academic-language features for reading comprehension: Students from low socioeconomic families and language-minorities*. Voice of Literacy. Podcast retrieved from <http://www.voiceofliteracy.org/2015>
- (8) **Heppt, B.** (2011). Aus mir ist was ganz Gutes geworden. Persönlichkeit und psychisches Wohlbefinden bei ehemaligen, nun erwachsenen Pflegekindern. *Pflegeelternrundbrief 1/2011*, 28-38. Verfügbar unter [https://www.muenchen.info/soz/pub/pdf/373\\_Pflegeelternrundbrief\\_1\\_2011.pdf](https://www.muenchen.info/soz/pub/pdf/373_Pflegeelternrundbrief_1_2011.pdf)
- (9) **Heppt, B.** (2010). Pflegekinder und ihre Familien. *Sozial Extra*, 3/4, 10.  
<https://doi.org/10.1007/s12054-010-0044-1>

## MEDIENBERICHTE & PODIUMSTEILNAHMEN

---

- (1) Podiumsteilnahme an der Frankfurter Debatte über die Sprache (2022, November). *„Kluge Sprache – schöne Sprache? Bildungssprachliches und literarisches Lernen“*. Deutsche Akademie für Sprache und Bildung, Frankfurt am Main.  
 [Aufzeichnung: <https://www.youtube.com/watch?v=-3dJGL7drs>] [[Bericht in der FAZ](#)]
- (2) Bielang, A.-K. (2022). „Von sprachsensiblen Unterricht profitieren alle Schüler:innen“. Bildungsforscherin **Dr. Birgit Heppt** spricht im Interview über die Bedeutung von Bildungssprache und erklärt, wie sprachsensibler Unterricht in einem heterogenen Klassenzimmer funktioniert [Interview]. *Campus Schulmanagement*. Online verfügbar unter <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/sprachsensibler-unterricht-heppt>

# VORTRÄGE UND KONFERENZBEITRÄGE

## INGELADENE VORTRÄGE & WORKSHOPS

---

- (1) **Heppt, B.** (2025, Juli). *Sprachbildung im mehrsprachigen Klassenzimmer: Voraussetzungen und Entwicklungsperspektiven*. Eingeladener Vortrag auf der [7. Dortmunder Wissenschaftskonferenz „Bildung im Wandel – Zukunft in herausfordernden Zeiten gestalten“](#), Dortmund.
- (2) **Heppt, B.** (2025, Juni). *Sprachdiagnostik bei neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen: Herausforderungen und Perspektiven*. Eingeladener Vortrag auf der Fachtagung: Türen öffnen, Chancen ermöglichen – Umsetzung der SWK-Stellungnahme 2025 „Sprachliche Bildung für neu zugewanderte Kinder und Jugendliche gestalten“ des Ministeriums für Bildung Rheinland-Pfalz, Mainz.
- (3) **Heppt, B.** (2025, März). *Fachbezogene Sprachbildung im schulischen Ganztag: Bedeutung und Förderung professioneller Kompetenzen von Lehr- und Fachkräften*. Eingeladener Vortrag im Forum „[Bildung in der Migrationsgesellschaft – Diversitätssensibles Handlungswissen](#)“ auf der BMBF-Bildungsforschungstagung, Bonn.
- (4) **Heppt, B.** (2024, November). *On teacher stereotypes and books: Insights into the interdisciplinary work in two CIDER Microgroups*. Invited presentation at the CIDER Fall Workshop 2024, ifo Institute, Munich.
- (5) **Heppt, B.** (2024, Oktober). *Fachintegrierte Sprachbildung – ein Schritt auf dem Weg zur guten Schule für alle*. Eingeladener Vortrag auf [dem Fachtag „Gute Schule für Alle“](#) der Beauftragten der Bundesregierung für Migration, Flüchtlinge und Integration, zugleich Beauftragte für Antirassismus und der Kultusministerkonferenz in der Vertretung des Saarlandes, Berlin.
- (6) Volodina, A. & **Heppt, B.** (2024, September). *Which books contribute to explaining student achievement – and how?* Paper presented in the webinar „Rethinking research on books at home: Using photos to study the impact of home libraries on children’s academic achievement“ hosted by Universität Pompeu Fabra, Barcelona and the Research and Expertise Centre for Survey Methodology, Barcelona.  
[Aufzeichnung: <https://www.youtube.com/watch?v=zFaaXvCePns>]
- (7) **Heppt, B.** (2023, Dezember). *Kultureller Heterogenität begegnen – Berücksichtigung von Herkunftssprachen und kultureller Diversität*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung im Modul „Didaktik in heterogenen Lerngruppen“ an der Freien Universität Berlin.
- (8) **Heppt, B.** & Schönauer-Schneider, W. (2023, Juni). *Verständnis von Bildungssprache – (K)eine Hürde für Grundschüler:innen mit dem sonderpädagogischen Förderbedarf Sprache?* Eingeladener Vortrag im Sprachdidaktischen Kolloquium des Instituts für deutsche Sprache und Literatur II, Universität zu Köln, Köln.
- (9) **Heppt, B.** (2023, Mai). *Bildungssprache als Hürde und Ressource für schulisches Lernen*. Eingeladener Vortrag auf dem Diesterweg-Standorttag „Sprachförderung im Diesterweg-Stipendium“ der Polytechnischen Gesellschaft, Berlin.
- (10) **Heppt, B.** (2023, April). *Diagnostik bildungssprachlicher Kompetenzen bei einsprachigen und mehrsprachigen Grundschulkindern: Der Bildungssprachtest BiSpra 2-4 in Theorie und Praxis*. Eingeladener Workshop im Rahmen des Netzwerktags DaZ in Gießen (GiDaZ), Thementag

- „Sprachdiagnostik“, des Staatlichen Schulamts für den Landkreis Gießen und den Vogelbergkreis und der Professur für Deutsch als Zweitsprache an der Justus-Liebig-Universität Gießen, Gießen.
- (11) **Heppt, B.** (2023, Januar). *Professionalisierungsmaßnahmen zur fachbezogenen Sprachbildung in der Grundschule: Bedeutung für das Wissen und die Unterrichtspraxis von Lehrkräften*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des [Forschungskolloquiums Sprache – Interaktion – Lernen](#) an der Bergischen Universität Wuppertal, Wuppertal.
- (12) Paetsch, J. & **Heppt, B.** (2022, November). *Diagnostik bildungssprachlicher Kompetenzen im Fachunterricht*. Eingeladener Workshop auf der Jahrestagung von BiSS-Transfer „Sprache im Fach“, Köln.
- (13) **Heppt, B.** (2022, Oktober). *Bedeutung der Bildungssprache Deutsch für einsprachige und mehrsprachige Lernende: Theoretische Annahmen und empirische Befunde*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der Tagung des Wissenschaftlichen Beirats des Deutschen Philologenverbands (DPHV) „Sprache – Denken – Bildung: Bedeutung der Bildungssprache Deutsch“, Berlin.
- (14) **Heppt, B.** (2022, Juni). *Bestimmung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Kindern im Grundschulalter: Theoretische und empirische Grundlagen von BiSpra 2-4*. Eingeladener Vortrag auf der Jahrestagung des Mercator-Instituts für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache „Gemeinsam für sprachliche Bildung – systematisch und vernetzt“, Köln.
- (15) **Heppt, B.** (2021, Dezember). *Kultureller Heterogenität begegnen – Berücksichtigung von Herkunftssprachen und kultureller Diversität*. Eingeladener Online-Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung im Modul „Didaktik in heterogenen Lerngruppen“ an der Freien Universität Berlin.
- (16) **Heppt, B.**, Köhne-Fuetterer, J., Volodina, A., Eglinsky, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2021, März). *Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei einsprachigen und mehrsprachigen Grundschulkindern: Theoretische und empirische Grundlagen von BiSpra 2-4*. Eingeladener Online-Vortrag auf dem Workshop „Diagnostische Zugänge zur Bildungssprache Deutsch“ (Organisation: Jana Gamper & Lena Heine).
- (17) **Heppt, B.** (2020, November). *Kultureller Heterogenität begegnen – Berücksichtigung von Herkunftssprachen und kultureller Diversität*. Eingeladener Online-Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung im Modul „Didaktik in heterogenen Lerngruppen“ an der Freien Universität Berlin.
- (18) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Stanat, P. (2020, Oktober). *Sprachbildung im Fachunterricht: Voraussetzungen und Perspektiven*. Eingeladener Online-Vortrag auf dem [Bildungspolitischen Forum zum Thema „Gute sprachliche Bildung“](#), Leibniz-Forschungsverbund (LERN).  
[Aufzeichnung: <https://www.youtube.com/watch?v=hKFT8KMqo3I>]
- (19) **Heppt, B.** (2020, Mai). *Kultureller Heterogenität begegnen – Berücksichtigung von Herkunftssprachen und kultureller Diversität*. Eingeladener Online-Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung im Modul „Didaktik in heterogenen Lerngruppen“ an der Freien Universität Berlin.
- (20) **Heppt, B.** (2019, Mai). *Zentrale Begriffe und Aspekte*. Kommentar zum Konzept für das Handbuch „Grundzüge einer Theorie der sprachlichen Bildung in der mehrsprachigen Gesellschaft“ auf der 4. Gemeinsamen Tagung des Trägerkonsortiums Bildung durch Sprache

- und Schrift (BiSS) und der Koordinierungsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung (KoMBI) „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“, Hamburg.
- (21) **Heppt, B.** (2019, Januar). *Bildungssprachliche Kompetenzen diagnostizieren: BiSpra 2-4 in Theorie und Praxis*. Workshop im Rahmen des EU-Projekts „Schule für Alle“ der Landeshauptstadt München, München.
- (22) **Heppt, B.** (2018, Oktober). *Sprache messbar machen: Pädagogisch-psychologische Forschung am Beispiel von Sprachdiagnostik und Sprachförderung*. Eingeladener Vortrag an der Beruflichen Oberschule Bamberg, Bamberg. [[Nachbericht](#)]
- (23) **Heppt, B. & Gentrup, S.** (2018, April). *Von forschenden Lehrer\*innen und lehrenden Forscher\*innen – Forschendes Lernen im Lehramtsstudium an der Humboldt-Universität zu Berlin*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der [WegE Lectures an der Otto-Friedrich-Universität Bamberg](#), Bamberg.
- (24) Gabler, K. & **Heppt, B.** (2017, Juli). *Entwicklung und Erprobung eines Ansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das ProSach-Projekt*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des Forschungskolloquiums der Stiftung Haus der kleinen Forscher, Berlin.
- (25) **Heppt, B. & Stanat, S.** (2016, Juli). *Gibt es Unterschiede in der bildungssprachlichen Entwicklung von ein- und mehrsprachigen Lernenden? Theoretische Annahmen und empirische Befunde*. Vortrag auf der 1. Gemeinsamen Tagung des Trägerkonsortiums Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS) und der Koordinierungsstelle Mehrsprachigkeit und Bildung (KoMBI) „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“, Köln.
- (26) **Heppt, B. & Schuth, E.** (2015, März). *Erfassung bildungssprachlicher Fähigkeiten bei Kindern im Grundschulalter: Ein Einblick in das Projekt BiSpra*. Workshop auf dem Frankfurter Fachforum „Sprache und Naturwissenschaften“, Frankfurt am Main.
- (27) **Heppt, B.** (2015, Januar). *Alltagssprache und Bildungssprache – Was unterstützt Kinder im Verstehen der Bildungssprache im Jahr vor der Einschulung?* Vortrag im Rahmen des Qualifizierungsprogramms „Alltagsintegrierte Sprachbildung und Sprachförderung für (Kinder-)Tageseinrichtungen im Landkreis Goslar“, Goslar.

## ORGANISATION VON SYMPOSIEN AUF FACHTAGUNGEN

---

- (1) **Heppt, B. & Meyer, J.** (2024, März). *Aktuelle Entwicklungen im Bereich des automatisierten Assessments: Zur computergestützten Analyse und Überarbeitung von schriftlichen und mündlichen Texten*. Symposium auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (2) **Heppt, B. & Paetsch, J.** (2021, November). *Professionalisierung von (angehenden) Lehrkräften für den Umgang mit sprachlicher und zugewanderungsbezogener Heterogenität*. Symposium auf der Thementagung „Fachunterricht = Sprachunterricht? Empirische Erkenntnisse zum Zusammenhang von fachlichen und sprachlichen Lehr-Lernprozessen“ der digiGEBF.
- (3) Edele, A., **Heppt, B.** & Lorenz, G. (2020, März). *Die Schule als Ort demokratischen Lernens*. Symposium auf der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)

- (4) **Heppt, B.** & Hardy, I. (2019, September). *Sprache im Fach: Wie hängen Mehrsprachigkeit und schulbezogene sprachliche Kompetenzen mit dem fachlichen Lernen zusammen?* Symposium auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.

## VORTRÄGE AUF FACHTAGUNGEN

---

- (1) **Heppt, B.**, Scharf, J. & Schwarzenenthal, M. (2024, September). *Leidet bei einem diskriminierenden Schulklima auch die Unterrichtsqualität? Mehrebenenanalysen zum Zusammenhang zwischen diskriminierendem Schulklima, Unterrichtsqualität und der schulischen Adaption von Jugendlichen.* Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Wien, Österreich.
- (2) Biele, L., Höhr, R., Volodina, A. & **Heppt, B.** (2024, June). *Language-promoting questions in primary classroom-discourse – how do they affect student learning?* Round Table presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Sevilla, Spain.
- (1) **Heppt, B.**, Löfflad, D., Henschel, S., Gabler, K., Hardy, I. & Meurers, D. (2024, März). *Sprachlicher Input im naturwissenschaftlichen Sachunterricht der Grundschule: Bedeutung einer Professionalisierungsmaßnahme für die mündliche Unterrichtssprache von Lehrkräften.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (2) Tinkl, L., Edele, A. & **Heppt, B.** (2024, März). *Bedingungen kompetenter Bilingualität von Grundschulkindern in Deutschland.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (3) Scharf, J., **Heppt, B.** & Schwarzenenthal, M. (2024, März). *Wahrgenommene Diskriminierung und schulische Adaption von Jugendlichen unterschiedlicher ethnischer Herkunftsgruppen: Zur vermittelnden Rolle der Unterrichtsqualität.* Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- (4) **Heppt, B.**, Scharf, J. & Schwarzenenthal, M. (2023, November). *Perceived teacher stereotypes and school adjustment among ethnic majority and minority adolescents. The mediating role of teaching quality.* Paper presented at the CIDER III Conference, Berlin, Germany.
- (5) **Heppt, B.**, Olczyk, M. & Volodina, A. (2023, November). *Number of books at home as an indicator of socioeconomic status: Examining its extensions and their incremental validity for academic achievement.* Paper presented at the CIDER III Conference, Berlin, Germany.
- (6) Civitillo, S., **Heppt, B.**, Linberg, A., Lorenz, G., Olczyk, M. & Weiner-Bühler, J. (2023, November). *Examining the origin of teacher stereotypes and their effects on teacher judgment: The role of personal and contextual conditions.* Paper presented at the CIDER III Conference, Berlin, Germany.
- (7) **Heppt, B.** & Hardy, I. (September, 2023). *Multi-professional cooperation and professional development for content-integrated language learning in all-day schooling.* Paper presented at the IDEa Retreat 2023, Mainau, Germany.

- (8) **Heppt, B.**, Pagel, L. & Weirich, S. (May, 2023). *Lotteries as an incentive in empirical educational research: Effects on response rate and data quality of parent questionnaires*. Paper presented at the CIDER Workshop 2023, Mannheim, Germany.
- (9) **Heppt, B.** & Paetsch, J. (2022, November). *Pre-service teachers' beliefs about linguistic and cultural heterogeneity in school: Investigating the role of opportunities to learn during university teacher training*. Paper presented at the CIDER-LERN Conference, Luxembourg.
- (10) Schotte, K., Edele, A., **Heppt, B.**, Rjosk, C. & Stanat, P. (2022, September). *Wer fühlt sich wie und wo diskriminiert? Eine Analyse individueller, familiärer und schulbezogener Bedingungen ethnischer Diskriminierungserfahrungen*. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Hildesheim.
- (11) Civitillo, S., Olczyk, M., **Heppt, B.**, Linberg, A. & Lorenz, G. (2022, May). *Do social dominance orientations shape teacher stereotypes? A file drawer report*. Paper presented at the Spring Workshop of the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER), Frankfurt on the Main, Germany.
- (12) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Hardy, I. (2022, April). *Relations between teachers' instructional support and elementary school students' science knowledge and academic language proficiency*. Virtual paper presentation at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA.
- (13) **Heppt, B.**, Henschel, S., Gabler, K. & Hardy, I. (2022, März). *Die Bedeutung der Anregungsqualität für die sprachliche und fachliche Kompetenzentwicklung im forschungsorientierten Sachunterricht der Grundschule*. Online-Vortrag auf dem 9. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- (14) Schotte, K., Edele, A., **Heppt, B.**, Rjosk, C., & Stanat, P. (2022, March). *The role of individual, family-related, and school-related factors in shaping ethnic minority students' perceptions of discrimination: A multilevel analysis*. Online-Vortrag auf dem 9. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- (15) Paetsch, J. & **Heppt, B.** (2021, November). *Überzeugungen von Lehramtsstudierenden im Umgang mit sprachlicher und kultureller Vielfalt und deren Veränderung durch universitäre Lerngelegenheiten*. Online-Vortrag auf der Thementagung „Fachunterricht = Sprachunterricht? Empirische Erkenntnisse zum Zusammenhang von fachlichen und sprachlichen Lehr-Lernprozessen“ der digiGEBF.
- (16) Sontag, C., Gabler, K., **Heppt, B.**, Hettmannsperger, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2021, November). *Professionalisierung von Lehrkräften zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Wie gut gelingt die Umsetzung in der Praxis?* Online-Vortrag auf der Thementagung „Fachunterricht = Sprachunterricht? Empirische Erkenntnisse zum Zusammenhang von fachlichen und sprachlichen Lehr-Lernprozessen“ der digiGEBF.
- (17) Volodina, A., **Heppt, B.** & Weinert, S. (2021). *Bildungssprachliche Kompetenzen bei Grundschulkindern mit Migrationshintergrund: Welche Rolle spielen der sozioökonomische familiäre Hintergrund und der Sprachgebrauch?* Online-Vortrag auf der digiGEBF.
- (18) Schotte, K., Edele, A., **Heppt, B.**, Rjosk, C., & Stanat, P. (2021, August). *What shapes ethnic minority students' perceived discrimination? Investigating the role of individual, family-related,*

- and school-related factors*. Virtual paper presentation at the at the 3<sup>rd</sup> Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME).
- (19) **Heppt, B.**, Olczyk, M. & Volodina, A. (2021, August). *Extensions of the books-at-home index and their relevance for academic language comprehension*. Virtual paper presentation at the 19<sup>th</sup> Conference of the *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*.
- (20) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Hardy, I. (2021, May). *Instructional support and its impact on elementary school students' science knowledge and language proficiency*. Virtual paper presentation at the Spring Workshop of the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER).
- (21) **Heppt, B.** & Stanat, P. (2020, April). *Development of academic language comprehension across primary school: Findings for German monolinguals, bilinguals, and second language learners*. Virtual paper presentation at the Spring Workshop of the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER).
- (22) **Heppt, B.**, Wittig, J., Lorenz, G. & Edele, A. (2020, März). *Demokratiebezogene Lerngelegenheiten in Schule und Unterricht als Prädiktoren der sozioemotionalen Integration?* Vortrag auf dem 8. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam. (Konferenz abgesagt)
- (23) Sontag, C., Gabler, K., **Heppt, B.**, Hettmannsperger, R., Henschel, S., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2019, September). *Professionalisierung von Lehrkräften: Wie gut gelingt die Umsetzung fachintegrierter Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule?* Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Münster.
- (24) **Heppt, B.**, Henschel, S., Hettmannsperger, R., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2019, September). *Die Bedeutung des Fachwortschatzes für den fachlichen Wissenserwerb im Sachunterricht der Grundschule*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.
- (25) Volodina, A., **Heppt, B.**, Eglinsky, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2019, September). *Bildungssprachliche Kompetenzen: Ihre Struktur und Bedeutung für den Schulerfolg bei Grundschulkindern*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.
- (26) Hettmannsperger, R., Sontag, C., Hardy, I., Mannel, S., Gabler, K., Henschel, S., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2019, August). *Fostering language skills in primary school science classrooms: Preliminary evaluation results of a professional development programme*. Paper presented at the 19<sup>th</sup> European Science Education Research Association (ESERA), Bologna, Italy.
- (27) Edele, A., Schwabe, F. & **Heppt, B.** (2019, August). *How perceived democratic school climate relates to adolescents' civic attitudes and pro-social behavior*. Paper presented at the 18<sup>th</sup> Conference of the *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Aachen, Germany.
- (28) Volodina, A., Weinert, S. & **Heppt, B.** (2019, August). *Development of the comprehension of clause connectors of German primary school children*. Paper presented at the 18<sup>th</sup> Conference of the *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)*, Aachen, Germany.

- (29) Henschel, S., **Heppt, B.**, Hettmannsperger, S., Sontag, C., Gabler, K., Hardy, I., Mannel, S. & Stanat, P. (2018, September). *Effekte fachintegrierter Sprachförderung auf fachliche und sprachliche Leistungen in der 3. Klasse*. Vortrag auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg.
- (30) Hettmannsperger, R., Gabler, K., Mannel, S., Hardy, I., Henschel, S., **Heppt, B.**, Sontag, C. & Stanat, P. (2018, September). *Professionalisierung von Lehrkräften zur bedeutungsfokussierten Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule: Das Projekt ProSach*. Vortrag auf der 27. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Frankfurt am Main.
- (31) Eglinsky, J. & **Heppt, B.** (2018, September). *Bedeutsame Determinanten des bildungssprachlichen Hörverstehens von monolingual und nicht-monolingual deutschsprachigen Grundschulkindern*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (32) **Heppt, B.**, Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2018, September). *Die Entwicklung des bildungssprachlichen Hörverstehens bei Grundschulkindern mit deutscher und nicht-deutscher Familiensprache*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (33) Pagel, L. & **Heppt, B.** (2018, September). *Einfluss von Incentives auf die Rücklaufquote und die Bearbeitungsqualität von Elternfragebögen – eine quasi-experimentelle Studie*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (34) Volodina, A., Weinert, S. & **Heppt, B.** (2018, September). *Die Prädiktivität bildungssprachlicher Kompetenzen für den Schulerfolg bei Grundschulkindern*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Frankfurt am Main.
- (35) **Heppt, B.**, Eglinsky, J., Stanat, P. & Weinert, S. (2018, August). *Development of academic language comprehension of German monolinguals and language minority learners: Evidence for differential growth patterns?* Paper presented at the 2<sup>nd</sup> Cultural Diversity, Migration, and Education Conference (CDME), Potsdam, Germany.
- (36) Rjosk, C., Haag, N., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2018, Februar). *Zuwanderungsbezogene Disparitäten und Effekte der Klassenzusammensetzung im IQB-Bildungstrend 2016*. Vortrag auf dem 6. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- (37) Taraszow, T., Gresch, C. & **Heppt, B.** (2018, Februar). *Sind muslimische Jugendliche traditioneller eingestellt? Eine Studie zum Zusammenhang zwischen Konfessionslosigkeit, Konfessionszugehörigkeit und Religiosität mit der Geschlechterrollenorientierung*. Vortrag auf dem 6. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- (38) Gabler, K., **Heppt, B.**, Henschel, S. & Hettmannsperger, R. (2017, November). *Entwicklung und Implementation eines Fortbildungsansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht: Erfahrungen aus dem ProSach-Projekt*. Vortrag auf dem BiSS-Wissenschaftsforum: Eine Bilanzierung aus der Perspektive der wissenschaftlichen Akteurinnen und Akteure, Köln.
- (39) **Heppt, B.**, Gabler, K. & Henschel, S. (2017, September). *(How) can we measure elementary school teachers' language-support skills?* Round Table presented at the 17<sup>th</sup> Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Tampere, Finland.

- (40) **Heppt, B.** & Stanat, S. (2016, September). *Bedingungen und Effekte sprachbildenden Unterrichts in der Grundschule*. Vortrag auf der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Rostock.
- (41) Pagel, L. & **Heppt, B.** (2016, September). *Incentivierung durch Verlosung: Effekte auf Rücklauf und Qualität von Elternfragebögen*. Vortrag auf der Pre-Conference der 81. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Rostock.
- (42) **Heppt, B.** & Henschel, S. (2015, September). *Bedeutung familiärer Struktur- und Prozessmerkmale für bildungssprachliches Hörverstehen*. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Kassel.
- (43) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Haag, N. (2015, August). *Can proficiency in everyday language and proficiency in academic language be differentiated?* Paper presented at the 16<sup>th</sup> Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Limassol, Cyprus.
- (44) **Heppt, B.**, Schuth, E. & Taraszow, T. (2015, Mai). *Diagnostik schulrelevanter sprachlicher Kompetenzen im Kontext von Mehrsprachigkeit*. Vortrag auf der 3. Internationalen FiSS-Frühjahrstagung, Hamburg.
- (45) Haag, N., Roppelt, A. & **Heppt, B.** (2015, März). *Effekte von Bildungssprache auf Mathematikleistungen: Vertiefende Analysen zur Bedeutung der Klassenstufe und des Sprachhintergrunds*. Vortrag auf dem 3. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- (46) Marx, A., Roick, T., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2015, März). *Bildungssprachliches und alltagssprachliches Hörverstehen in der Erst- und Zweitsprache*. Vortrag auf dem 3. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- (47) **Heppt, B.**, Köhne, J. & Schuth, E. (2014, November). *Erfassung bildungssprachlicher Fähigkeiten im BiSpra-Projekt*. Vortrag auf der 6. Herbstschule der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Frankfurt am Main.
- (48) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Haag, N. (2014, September). *Bildungssprachliche Anforderungen und Leseverstehen bei Kindern im Grundschulalter*. Vortrag auf der 23. Jahrestagung der Kommission Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Leipzig.
- (49) Taraszow, T., Schotte, K. & **Heppt, B.** (2014, July). *Assessing first language listening comprehension in Russian and Turkish in elementary school students*. Paper presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Nicosia, Cyprus.
- (50) Haag, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Roppelt, A. (2013, August). *Revisiting the relevance of academic language in the assessment of mathematical competence*. Paper presented at the 15<sup>th</sup> Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.
- (51) **Heppt, B.**, Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2013, August). *Academic language features: An obstacle for second language learners' reading comprehension?* Paper presented at the 15<sup>th</sup> Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Munich, Germany.

- (52) **Heppt, B.**, Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2013, April). *Reading comprehension in second language learners: The role of academic language features*. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Francisco, USA.
- (53) Haag, N., & **Heppt, B.** (2013, März). *Uniformer und non-uniformer DIF in Mathematikitems*. Vortrag auf dem 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (54) **Heppt, B.**, Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012, Dezember). *Bildungssprachliches Hörverstehen im Grundschulalter – eine quasi-experimentelle Studie*. Vortrag auf der 4. Herbstschule der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Hamburg.
- (55) Dragon, N., Berendes, K., **Heppt, B.**, Weinert, S. & Stanat, P. (2012, September). *Erfassung des Verständnisses von Konnektoren im Grundschulalter - eine Komponente bildungssprachlicher Kompetenzen*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (56) Haag, N., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2012, September). *Effekte der sprachlichen Vereinfachung von Mathematik-Testaufgaben als Akkommodation für Schülerinnen und Schüler nicht-deutscher Herkunftssprache*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (57) **Heppt, B.**, Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012, September). *Einfluss sprachlicher Komplexität auf das Hörverstehen bei Kindern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache*. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bielefeld.
- (58) **Heppt, B.**, Dragon, N., Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2012, März). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Aufgabenentwicklung, erste Befunde und Ausblick*. Vortrag auf dem 3. Frühjahrsworkshop der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FiSS), Bamberg.
- (59) Dragon, N., **Heppt, B.**, Berendes, K., Stanat, P. & Weinert, S. (2011, September). *Bildungssprachliche Kompetenzen im Grundschulalter: Entwicklung erster diagnostischer Verfahren*. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs (PAEPS), Erfurt.
- (60) Haag, N., **Heppt, B.**, Kuhl, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2011, August). *Influences of academic language features on differential item functioning for students with non-German home language in a statewide math test in primary school in Germany*. Paper presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Exeter, UK.
- (61) Haag, N., **Heppt, B.**, Kuhl, P., Stanat, P. & Pant, H.A. (2011, Februar). *Bildungssprachliche Charakteristika und Differential Item Functioning (DIF) bei Schülern nicht-deutscher Verkehrssprache: Zu den Mathematik-Ergebnissen bei den Vergleichsarbeiten der Jahrgangsstufe 3 (VERA-3) in Berlin*. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Bamberg.

## POSTER AUF FACHTAGUNGEN

---

- (1) Biele, L., Riemenschneider, A. & **Heppt, B.** (2025, July). *A computational analysis of teachers' language input in elementary classroom discourse and links with student learning*. Poster präsentiert auf dem 10. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung, Dortmund.
- (2) Tinkl, L., Edele, A. & **Heppt, B.** (2024, June). *Conditions of competent bilingualism of primary school children in Germany*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Sevilla, Spain.  
 ➔ **ausgezeichnet mit dem JURE-Posterpreis**
- (3) Höhr, R., Horváth, M., Biele, L., Stroszeck, E., Volodina, A., Jurecka, A., Buchinger, A., **Heppt, B.**, Henschel, S., Paetsch, J. & Hardy, I. (2024, März). *Sprachliches und fachliches Lernen zur nachhaltigen Entwicklung verknüpfen: Entwicklung eines fachübergreifenden Unterrichtsansatzes im schulischen Ganztags*. Poster präsentiert auf der GDSU-Tagung, Hannover.
- (4) Biele, L., Stroszeck, E., Höhr, R., **Heppt, B.**, Horváth, M., Jurecka, A., Volodina, A., Hardy, I., Henschel, S. & Paetsch, J. (2023, September). *Durchgängige Sprachbildung im Kontext von „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ kooperativ gestalten: Entwicklung sprachbildender Unterrichtsmaterialien für die Grundschule*. Poster präsentiert auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Potsdam.
- (5) Tinkl, L., Edele, A. & **Heppt, B.** (2023, September). *Determinanten kompetenter Bilingualität bei Grundschulkindern in Deutschland*. Poster präsentiert auf der Sektionstagung empirische Bildungsforschung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Potsdam.
- (6) Gesner, K., **Heppt, B.**, Schotte, K. & Taraszow, T. (2021, März). *Validitätsanalyse eines Kompetenztests zur Messung ersprachlicher Kompetenzen in Russisch und Türkisch bei Kindern der zweiten Jahrgangsstufe*. Digitales Poster präsentiert auf der 7. Jahrestagung des Berliner Netzwerks für interdisziplinäre Bildungsforschung (BIEN).  
 ➔ **ausgezeichnet mit dem BIEN-Posterpreis**
- (7) Gabler, K., **Heppt, B.**, Sonntag, C., Henschel, S., Hardy, I., Hettmannsperger, R., Mannel, S. & Stanat, P. (2020, Februar). *Fragen als implizite und explizite Elemente der fachintegrierten Sprachförderung in der Grundschule*. Poster präsentiert auf der Tagung „Implizites und explizites sprachliches Wissen: Interdisziplinäre Perspektiven, Hannover.
- (8) **Heppt, B.**, Henschel, S., Hettmannsperger, R., Sonntag, C., Gabler, K., Hardy, I., Stanat, P. & Mannel, S. (2019, October). *Does the comprehension of academic vocabulary contribute to students' content knowledge in elementary school science?* Poster presented at the Kick-off Workshop of the College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER), Kiel.
- (9) Sonntag, C., Gabler, K., **Heppt, B.**, Henschel, S., Hettmannsperger, R., Mannel, S., Hardy, I. & Stanat, P. (2019, September). *„Woran liegt das jetzt, dass einige Gegenstände sinken und andere schwimmen?“ – Sprachförderliche Fragen im Sachunterricht der Grundschule*. Poster auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (paEpsy), Leipzig.
- (10) **Heppt, B.**, Eglinsky, J., Volodina, A., Köhne-Fuetterer, J., Weinert, S. & Stanat, P. (2019, Februar). *Normierung eines Tests zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Poster präsentiert auf dem 7. Kongress der Gesellschaft für

Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

➔ **ausgezeichnet mit dem Waxmann-Posterpreis der GEBF-Jahrestagung**

- (11) Sontag, C., Gabler, K., **Heppt, B.** & Henschel, S. (2018, September). *Fachintegrierte Sprachförderung im Sachunterricht der Grundschule*. Poster präsentiert auf dem Bildungspolitischen Forum des Leibniz-Forschungsverbunds (LERN), Berlin.
- (12) **Heppt, B.**, Henschel, S. & Hettmannsperger, R. (2017, September). *Entwicklung eines Fachwortschatztests für den Sachunterricht in der Grundschule*. Poster präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie der DGPs (PaePsy), Münster.
- (13) Gabler, K., **Heppt, B.** & Henschel, S. (2017, April). *Konzeption und Erprobung eines Fortbildungsansatzes zur fachintegrierten Sprachförderung im Sachunterricht*. Poster präsentiert auf der Tagung zum Projektabschluss: „Neue Perspektiven für die Lehrkräftebildung: Ergebnisse aus dem Projekt Sprachen – Bilden – Chancen“, Berlin.
- (14) Pagel, L., Schönhoff, K., Domenech, F. & **Heppt, B.** (2016, März). „Wie viele Bücher gibt es bei dir zuhause ungefähr?“ – Können Kinder die Bücherfrage im Laufe der Grundschulzeit genauer beantworten? Poster präsentiert auf dem 4. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- (15) Pagel, L., & **Heppt, B.** (2016, July). *E-books do not threaten the validity of the traditional book question – yet*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Helsinki, Finland.
- (16) Haag, N., Roppelt, A. & **Heppt, B.** (2015, April). *Academic language complexity and language minority students' performance in mathematics: Differential effects for different grades?* Poster presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
- (17) Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2013, Juni). *Assessing academic language comprehension: Do primary school children ignore clause connectors?* Poster presented at the Child Language Seminar (CLS), Manchester, UK.
- (18) Berendes, K., Dragon, N., Weinert, S., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2013, März). *Alltagssprachliches und bildungssprachliches Wort- und Satzverständnis im Grundschulalter*. Poster präsentiert auf dem 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- ➔ **ausgezeichnet mit dem Waxmann-Posterpreis der GEBF-Jahrestagung**
- (19) Dragon, N., Berendes, K., Weinert, S., **Heppt, B.** & Stanat, P. (2013, März). *Konnektorenverständnis im Grundschulalter: Ignorieren Grundschul Kinder Konnektoren?* Poster präsentiert auf dem 1. Kongress der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- (20) Dragon, N., Berendes, K., **Heppt, B.**, Weinert, S. & Stanat, P. (2012, July). *Academic language competencies of primary school children: Comprehension of clause connectors*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg, Germany.
- (21) **Heppt, B.**, Haag, N., Stanat, P. & Böhme, K. (2012, July). *Academic language features and their impact on reading comprehension: Differential effects for German native speakers and German language learners*. Poster presented at the Conference of Junior Researchers of EARLI (JURE), Regensburg, Germany.

- (22) Berendes, K., Dragon, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2011, Juni). *Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulern deutscher und nicht-deutscher Herkunftssprache*. Poster präsentiert auf dem 40. Jahreskongress des Deutschen Bundesverbandes für Logopädie e.V. (dbl), Karlsruhe.
- (23) Berendes, K., Dragon, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2011, June). *Testing academic language proficiency of primary school children*. Poster presented at the Child Language Seminar (CLS), Newcastle, UK.
- (24) Berendes, K., Dragon, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2011, März). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Pilotierung von Aufgaben zum Hörverstehen*. Poster präsentiert auf dem 2. Frühjahrsworkshop der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FISS), Hamburg.
- (25) Berendes, K., Dragon, N., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2011, März). *Entwicklung von Hörverstehensaufgaben zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen im Grundschulalter*. Poster präsentiert auf dem 77. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Sprach- und Stimmheilkunde e.V. (DGSS), Göttingen.
- (26) Berendes, K., **Heppt, B.**, Stanat, P. & Weinert, S. (2010, März). *Bildungssprachliche Kompetenzen (BiSpra): Anforderungen, Sprachverarbeitung & Diagnostik*. Poster präsentiert auf dem 1. Frühjahrsworkshop der Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung (FISS), Bamberg.
- (27) Vavrova, S., Salewski, B., Schaer, M., Janecek, B., Rattenberger, M., **Heppt, B.**, Dollenmayer, F. & Walper, S. (2007, Oktober). *Emotionscoaching – der kluge Umgang mit kindlichen Gefühlen*. Poster präsentiert auf den 7. Münchner Wissenschaftstagen, München.