

PROF. DR. HANNA GASPARD

Email: hanna.gaspard@tu-dortmund.de

https://www.researchgate.net/profile/Hanna_Gaspard

<https://scholar.google.de/citations?user=Nrf2C0QAAAAJ&hl>

FORSCHUNGSINTERESSEN

- Entwicklung von Lerneinstellungen im Schulkontext und deren Auswirkungen auf Bildungs- und Karriereverläufe
- Entwicklung und Evaluation von Interventionen zur Förderung von Lerneinstellungen und Bildungserfolgen
- Qualitätsvoller Unterricht und dessen Zusammenhänge mit professionellen Kompetenzen von Lehrkräften sowie Lerneinstellungen und -erfolg der Schüler*innen

WISSENSCHAFTLICHER WERDEGANG

Seit 03/2023	W2-Professur für Educational Data Science, TU Dortmund
11/2020 - 02/2023	Vertretungsprofessur „Empirische Bildungsforschung im Kontext gesellschaftlicher Heterogenität“, Institut für Schulentwicklungsforschung, TU Dortmund
Seit 11/2012	Mitglied in Graduiertenschule & Forschungsnetzwerk LEAD, Universität Tübingen
07/2016 - 10/2020	Nachwuchsgruppenleiterin am Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen
06/2015 - 10/2020	Mitglied der Tübinger Postdoktorandinnen- und Postdoktorandenakademie für Empirische Bildungsforschung
04/2015 - 10/2020	Wissenschaftliche Mitarbeiterin (Postdoc) am Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen
06/2015 – 05/2017	Postdoctoral Fellow innerhalb des Internationalen Postdoktorandenprogramms Pathways to Adulthood
04/2012 - 03/2015	Doktorandin am Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen
04/2012 - 03/2015	Promotionsstipendiatin des Kooperativen Promotionskollegs der Universität Tübingen und der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg
06/2009 - 03/2012	Studentische Hilfskraft in der Arbeitseinheit „Entwicklung von Sprache, Lernen und Handlung“ (Prof. Dr. Jutta Kray) an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken
10/2007 – 07/2009	Tutorin für Quantitative Methoden für Studierende der Psychologie (Prof. Dr. Hubert Zimmer) an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken

QUALIFIKATIONEN

- 04/2020 Habilitation und Verleihung der Venia Legendi für das Fach Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie, Universität Tübingen
Habilitationsschrift: Development of Students' Expectancies and Values Across Domains: Antecedents and Consequences
- 04/2012 - 03/2015 Promotion in Psychologie (Dr. rer. nat.) an der Universität Tübingen (Prof. Dr. Benjamin Nagengast, Prof. Dr. Ulrich Trautwein)
Dissertation: Promoting Value Beliefs in Mathematics: A Multidimensional Perspective and the Role of Gender (Prädikat *summa cum laude*)
- 10/2006 - 03/2012 Studium der Psychologie (Diplom) an der Universität des Saarlandes, Saarbrücken (Abschlussnote 1,0)
Diplomarbeit: Entwicklung im Kontext unterschiedlicher Lernformen: Wirkt sich das Schul- und Klassenklima auf das Fähigkeitsselbstkonzept aus? (Note 1,0)
- 2005 Abitur am Stadtgarten-Gymnasium Saarlouis (Abiturnote: 1,0)

AUSZEICHNUNGEN UND STIPENDIEN

- 04/2020, 04/2019 Förderung durch den Deutschen Akademischen Austauschdienst (DAAD) für die Teilnahme am Annual Meeting der American Educational Research Association (AERA)
04/2016 & 04/2014
- 09/2017 Förderung durch den DAAD für die Teilnahme an der Biennial Conference der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- 2016-2018 Eliteprogramm für Postdoktorandinnen und Postdoktoranden der Baden-Württemberg Stiftung
- 08/2015 Highly Commended PhD Award des Global SELF Research Network
- 10/2014 - 11/2014 Stipendium des DAAD für einen Forschungsaufenthalt an der University of California, Irvine
- 04/2014 AERA Motivation in Education SIG Graduate Student Presenter Travel Award
- 2005 Apollinaire-Preis für das beste Abitur in Französisch
- 2005 Preis der Fakultät für Mathematik und Informatik der Universität des Saarlandes für das beste Abitur in Mathematik

AUSLANDSERFAHRUNG

- 06/2017 & 06/2019 Forschungsaufenthalte (3 & 2 Wochen) bei Prof. Chris Hulleman, Motivate Lab, University of Virginia, USA
- 03/2016 Forschungsaufenthalt (1 Woche) bei Prof. Katariina Salmela-Aro, Department of Education, University of Helsinki, Finnland
- 10/2014 - 12/2014 Forschungsaufenthalt (8 Wochen) bei Prof. Jacquelynne Eccles, School of Education, University of California, Irvine, USA
- 10/2009 - 02/2010 Erasmussemester an der Universität Padua, Italien
- 09/2005 - 06/2006 Praktikum im deutsch-französischen Kindergarten, Paris, Frankreich

BETREUUNG VON DISSERTATIONEN

Lisa Brücher (TU Dortmund, seit 03/2023)
Digitale Lehr-Lernangebote als Möglichkeit zur Auffrischung schulischer Kompetenzen für Studierende

Anne Kosubek (TU Dortmund, seit 03/2023)
Motivationsförderliches Lehrkraftverhalten im Unterricht und Lehrkraft-Lernenden-Interaktionen

Annika Koch (TU Dortmund, seit 02/2021)
Zusammenhänge zwischen Lehrkraft-Motivation und Unterrichtsqualität
Ko-Betreuung einer Teilstudie der Dissertation

Dr. Yeeun Kim (Universität Tübingen, 12/2018 – 12/2021)
Sibling Dynamics in Academic Socialization Within the Family Context
Ko-Betreuung

Dr. Cora Parrisius (Universität Tübingen, 05/2017 - 10/2020)
The Unfolding of Students' Motivation in the Natural Classroom Setting: The Role of Motivational Teaching Behaviors
Erstbetreuerin und Erstgutachterin

- ★ 2019 ausgezeichnet mit dem Paul Pintrich Memorial Award der AERA Motivation in Education SIG und dem Nachwuchsförderpreis der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie

Dr. Heide Piesch (geb. Kneißler, Universität Tübingen, 02/2016 - 07/2019)
Supporting Adolescents' Career Choices: The Role of Motivational Beliefs and Relevance Interventions
Erstbetreuerin und Erstgutachterin

Dr. Eike Wille (Universität Tübingen, 03/2014 - 11/2017)
Gender Differences in Mathematically Intensive STEM Fields: Factors of Influence and Multiple Perspectives
Betreuung einer Teilstudie der Dissertation

WORKSHOPS FÜR PROMOVIERENDE

02/2021, 06/2021, 01/2022, 07/2022, 07/2023 Promovierendenkonferenz, Institut für Schulentwicklungsforschung, TU Dortmund

01/2021 Korea University Research in Education Mentoring Seminar

ENGAGEMENT IN DER AKADEMISCHEN SELBSTVERWALTUNG & FACHGRUPPEN

Seit 12/2021 Vorsitzende der Ethikkommission der TU Dortmund

Seit 2021 Koordinatorin der EARLI Motivation and Emotion SIG

Seit 11/2020 Mitglied der Ethikkommission der TU Dortmund

11/2019 - 10/2020 Mitglied der Ethikkommission der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät der Universität Tübingen

01/2017 - 10/2019 Mitglied der Ethikkommission für Ethik in der psychologischen Forschung der Universität Tübingen

2015 - 2020 Auswahlkommission für den Masterstudiengang Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie, Universität Tübingen

2016	Mitorganisation einer Winter School zu Randomized Controlled Field Trials, Universität Tübingen
2016	Mitglied der Berufungskommission für W3-Professur Effektive Lehr-Lernarrangements in den Fachdidaktiken, Universität Tübingen
12/2012 - 10/2014	Doktorandensprecherin, Graduiertenschule LEAD, Universität Tübingen
08/2008 - 07/2009	Mentorin für Studierende der Psychologie, Universität des Saarlandes, Saarbrücken

GUTACHTERTÄTIGKEIT

Drittmittel	Deutsche Forschungsgemeinschaft Israelic Science Foundation Nuffield Foundation
Editorial Board	Contemporary Educational Psychology (seit 2023) Journal of Educational Psychology (seit 2020) Learning and Instruction (seit 2022)
Adhoc Reviewer Adhoc Reviewer	AERA Open AERA Open British Journal of Educational Psychology Child Development Contemporary Educational Psychology Developmental Psychology Educational Psychologist Educational Psychology Educational Psychology Review Educational Researcher Educational Studies in Mathematics European Journal of Psychology of Education Frontiers in Psychology Frontline Learning Research International Journal of Gender, Science and Technology International Journal of Psychology International Journal of STEM Education Journal of Adolescence Journal of Applied Developmental Psychology Journal of Early Adolescence Journal of Experimental Education Learning and Individual Differences Motivation Science PLOS ONE Psychologie in Erziehung und Unterricht Psychology Learning and Teaching Studies in Educational Evaluation Teaching and Teacher Education ZDM Mathematics Education Zeitschrift für Erziehungswissenschaft Zeitschrift für Pädagogische Psychologie
Konferenzen	AERA, Motivation in Education Special Interest Group 2019, 2022 Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) 2017 GEBF Tagung 2023 Gender & STEM Conference 2022

MITGLIEDSCHAFTEN

American Educational Research Association (AERA), Motivation in Education SIG
Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Fachgruppe Pädagogische Psychologie
European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Motivation and Emotion SIG
Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)

FORSCHUNGSDISSEMINATION

2021	Online-Vortrag „Motivation und Selbstregulation von Schüler*innen im Distanzunterricht fördern“ für Lehrkräfte im Rahmen des Verbundprojekts Innovative Hochschule Jade-Oldenburg!
2021	Online-Vortrag „Motivation von Schüler*innen im Unterricht fördern“ für Lehrkräfte im Rahmen der Reihe „Lernforschung Auf Distanz“ des Forschungsnetzwerks LEAD der Universität Tübingen
2018	Ergebnisrückmeldung zur Studie „Motivationsförderung im Mathematikunterricht“ für teilnehmende und interessierte Lehrkräfte und Schulleitungen
2017-2018	Fortbildungen für Lehrkräfte zu „Motivationsförderung im Mathematikunterricht“ (gemeinsam mit Cora Parrisius)
2016	Entwicklung der Internetseite www.realschule-und-dann.de zur Unterstützung des Übergangs zwischen Schule und Beruf für Realschülerinnen und -schüler & deren Eltern (gemeinsam mit Dr. Barbara Flunger, Clara Gerstner, Dr. Isabelle Häfner & Heide Kneißler)

DRITTMITTEL

Bewilligte Fördermittel

Gesamtsumme 407.568 €, davon 376.608 € als alleinige Antragstellerin

- 2024-2027 „Motivationsförderung in Mathematik durch Personalisierte Relevanzinterventionen“
Deutsche Forschungsgemeinschaft
Rolle: Einzelantragstellerin & PI
Projektfördersumme: 231.984 €
- 2017-2018 „Förderung der Motivation im Mathematikunterricht durch Nützlichkeitsinterventionen: Die Rolle von Implementations- und Unterrichtsqualität bei der Umsetzung durch Lehrkräfte in der Praxis“
Nachwuchsförderprogramm der Universität Tübingen
Rolle: Einzelantragstellerin & PI
Projektfördersumme: 34.624 €
- 2016 - 2018 „Förderung von Wertüberzeugungen im Mathematikunterricht“
Baden-Württemberg Stiftung
Eliteprogramm für Postdoktorandinnen und Postdoktoranden
(Förderquote nach Vorauswahl durch Universitäten unter 30%)
Rolle: Einzelantragstellerin & PI
Projektfördersumme: 110.000 €
- 2016-2017 „Exploring the cross-cultural validity of a new value/cost scale in four countries“
Graduiertenschule & Forschungsnetzwerk LEAD
Rolle: Antragstellerin & Ko-PI (mit Yi Jiang)
Projektfördersumme: 3.930 €
- 2016 Winter School “Randomized Controlled Field Trials”
Zukunftskonzept der Universität Tübingen
Rolle: Antragstellerin (mit Benjamin Nagengast, Jessika Golle & Isabelle Häfner)
Fördersumme: 16.450 €
- 2016 „Effects of a gender stereotyped math television show on girls’ and boys’ motivation, attitudes and achievement in math”
Graduiertenschule & Forschungsnetzwerk LEAD
Rolle: Antragstellerin & Ko-PI (mit Eike Wille)
Projektfördersumme: 5.900 €
- 2014 „Assessment of students’ task values, engagement, and family background and their interrelations in secondary school”
Graduiertenschule & Forschungsnetzwerk LEAD
Rolle: Antragstellerin & Ko-PI (mit Isabelle Häfner)
Projektfördersumme: 4.680 €

PUBLIKATIONEN

* betreute Studierende/Promovierende

JIF = Journal Impact Factor (im Jahr der Publikation bzw. in 2022)

ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE (PEER-REVIEWED)

2023

1. **Gaspard, H.**, Parrisius, C., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2023). Understanding the interplay between targeted motivation interventions and motivational teaching practices in mathematics classrooms. *ZDM Mathematics Education*, 55(2), 345-358. <https://doi.org/10.1007/s11858-022-01446-3> (JIF = 2.481)
2. Kim, Y. *, **Gaspard, H.**, Fleischmann, M., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2023). What happens with comparison processes when “the other” is very similar? Academic self-concept formation in twins. *Contemporary Educational Psychology*, 72, Article 102138. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102138> (JIF = 6.922)
3. Lee, H. R., Tang, X., Alvarez-Vargas, D., Yang, J. S., Bailey, D., Simpkins, S., Safavian, N., **Gaspard, H.**, Salmela-Aro, K., Moeller, J., Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2023). Networks and directed acyclic graphs: Initial steps to efficiently examine causal relations between expectancies, values, and prior achievement. *Current Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04871-z> (JIF = 2.387)

2022

4. **Gaspard, H.**, Nagengast, B., Trautwein, U., Jaekel, A.-K., & Göllner, R. (2022). Heterogenität in motivationalen Entwicklungsverläufen in Mathematik und Deutsch in Abhängigkeit von Schulform und Geschlecht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25, 293-327. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01092-1> (JIF = 1.165)
5. Moeller, J., von Keyserlingk, L., Spengler, M., **Gaspard, H.**, Lee, H. R., Yamaguchi-Pedroza, K., Yu, R., Fischer, C., & Arum, R. (2022). Risk and protective factors of college students' psychological well-being during the COVID-19 pandemic: emotional stability, mental health, and household resources. *AERA Open*, 8(1), 1-26. <https://doi.org/10.1177/23328584211065725> (JIF = 3.427)
6. Ng-Knight, T., Gilligan-Lee, K. A., Massonnié, J., **Gaspard, H.**, Gooch, D., Querstret, D., & Johnstone, N. (2021). Does Taekwondo improve children's self-regulation? If so, how? A randomized field experiment. *Developmental Psychology*, 58(3), 522–534. <https://doi.org/10.1037/dev0001307> (JIF = 4.497)
7. Parrisius, C. *, **Gaspard, H.**, Zitzmann, S., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2022). The “situative nature” of competence and value beliefs and the predictive power of autonomy support: A multilevel investigation of repeated observations. *Journal of Educational Psychology*, 114(4), 791–814. <https://doi.org/10.1037/edu0000680> (JIF = 6.856)
8. Tang, X. Lee, H. R., Wan, S., **Gaspard, H.**, & Salmela-Aro, K. (2022). Situating expectancy and subjective task values across grades, domains, and countries: A network approach. *AERA Open*, 8(1), 1-16. <https://doi.org/10.1177/23328584221117168> (JIF = 3.427)

9. Weidinger, A. F., **Gaspard, H.**, Harackiewicz, J. M., Paschke, P., Bergold, S., & Steinmayr, R. (2022). Utility-value intervention in school: Students' migration and parental educational backgrounds as moderators. *Journal of Experimental Education*, 90(2), 364-382. <https://doi.org/10.1080/00220973.2020.1855407> (JIF = 1.762)

2021

10. Flunger, B., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Brisson, B., Dicke, A.-L., Guo, J., Parrisius, C., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2021). Relevance interventions in the classroom: A means to promote students' homework motivation and behavior. *AERA Open*, 7(1), 1-20. <https://doi.org/10.1177/23328584211052049> (JIF = 3.427)
11. **Gaspard, H.**, & Lauermann, F. (2021). Emotionally and motivationally supportive classrooms: A state-trait analysis of lesson- and classroom-specific variation in teacher- and student-reported teacher enthusiasm and student engagement. *Learning and Instruction*, 75, Article 101494. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101494> (JIF = 6.636)
12. **Gaspard, H.**, Parrisius, C.*, Piesch, H.*, Kleinhansl, M.*, Wille, E., Nagengast, B., Trautwein, U., & Hulleman, C. S. (2021). The potential of relevance interventions for scaling up: A cluster-randomized trial testing the effectiveness of a relevance intervention in math classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 113(8), 1507-1528. <https://doi.org/10.1037/edu0000663> (JIF = 6.856)
13. Lazarides, R., Fauth, B., **Gaspard, H.**, & Göllner, R. (2021). Teacher self-efficacy and enthusiasm: Relations to changes in student-perceived teaching quality at the beginning of secondary education. *Learning and Instruction*, 73, Article 101435. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101435> (JIF = 6.636)
14. Schiefer, J., Stark, L., **Gaspard, H.**, Wille, E., Trautwein, U., & Golle, J. (2021). Scaling up an extracurricular science intervention for elementary school students: It works, and girls benefit more from it than boys. *Journal of Educational Psychology*, 113(4), 784-807. <https://doi.org/10.1037/edu0000630> (JIF = 6.856)

* **Papier ausgezeichnet mit GEBF-Nachwuchspublikationspreis**

2020

15. Brisson, B. M., Hulleman, C. S., Häfner, I., **Gaspard, H.**, Flunger, B., Dicke, A.-L., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2020). Who sticks to the instructions—and does it matter? Antecedents and effects of students' responsiveness to a classroom-based motivation intervention. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(1), 121–144. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00922-z> (JIF = 0.828)
16. Fadda, D., Scalas, L. F., Morin, A. J. S., Marsh, H., & **Gaspard, H.** (2020). Value beliefs about math: a bifactor-ESEM representation. *European Journal of Psychological Assessment*, 36(2), 259-268. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000513> (JIF = 2.985,)
17. **Gaspard, H.**[†], Jiang, Y.[†], Piesch, H.*, Nagengast, B., Jia, N., Lee, J., & Bong, M. (2020). Assessing students' values and costs in three countries: Gender and age differences within countries and structural differences across countries. *Learning and Individual Differences*, 79, Article 101836. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101836> (JIF = 3.139)
- [†] geteilte Erstautorenschaft
18. **Gaspard, H.**, Lauermann, F., Rose, N., Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2020). Cross-domain trajectories of students' ability self-concepts and intrinsic values in math and language arts. *Child Development*, 91(5), 1800-1818. <https://doi.org/10.1111/cdev.13343> (JIF = 5.899)

19. Parrisius, C. *, **Gaspard, H.**, Trautwein, U., & Nagengast, B. (2020). The transmission of values from math teachers to their ninth-grade students: Different mechanisms for different value dimensions? *Contemporary Educational Psychology*, 62, Article 101891. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101891> (JIF = 4.277)
 20. Piesch, H.*†, **Gaspard, H.**†, Parrisius, C. *, Wille, E., & Nagengast, B. (2020). How can a relevance intervention in math support students' career choices? *Journal of Applied Developmental Psychology*, 71, Article 101185. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2020.101185> (JIF = 2.412)
- † geteilte Erstautorenschaft
21. Song, J., **Gaspard, H.**, Nagengast, B., & Trautwein, U. (2020). The conscientiousness x interest compensation (CONIC) model: Generalizability across domains, outcomes, and predictors. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 271-287. <https://doi.org/10.1037/edu0000379> (JIF = 5.805)

2019

22. **Gaspard, H.**, Wille, E., Wormington, S. V., & Hulleman, C. S. (2019). How are upper secondary school students' expectancy-value profiles associated with achievement and university STEM major? A cross-domain comparison. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 149-162. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.02.005> (JIF = 2.863)
23. Lazarides, R., **Gaspard, H.**, & Dicke, A.-L. (2019). Dynamics of classroom motivation: Teacher enthusiasm and the development of math interest and teacher support. *Learning and Instruction*, 60, 126-137. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2018.01.012> (JIF = 3.323)
24. Piesch, H. *, Häfner, I., **Gaspard, H.**, Flunger, B., Nagengast, B., Trautwein, U., & Harackiewicz, J. (2018). Helping parents to support adolescents' career orientation: Effects of a parent-based utility-value intervention. *Unterrichtswissenschaft*, 47(3), 271-293. doi:10.1007/s42010-018-0024-x (JIF = 0.158)

2018

25. **Gaspard, H.**, Wigfield, A., Jiang, Y., Nagengast, B., Trautwein, U., & Marsh, H. W. (2018). Dimensional comparisons: How academic track students' achievements are related to their expectancy and value beliefs across multiple domains. *Contemporary Educational Psychology*, 52, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.10.003> (JIF = 2.484)
26. Häfner, I., Flunger, B., Dicke, A.-L., **Gaspard, H.**, Brisson, B. M., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2018). The role of family characteristics for students' academic outcomes: A person-centered approach. *Child Development*, 89(4), 1405-1422. <https://doi.org/10.1111/cdev.12809> (JIF = 5.024)
27. Jiang, Y., Rosenzweig, E., & **Gaspard, H.** (2018). An expectancy-value-cost approach in predicting adolescent students' academic motivation and achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 139-152. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.06.005> (JIF = 2.484)
28. Nagengast, B., Brisson, B. M., Hulleman, C. S., **Gaspard, H.**, Häfner, I., & Trautwein, U. (2018). Learning more from educational intervention studies: Estimating complier average causal effects in a relevance intervention. *Journal of Experimental Education*, 86(1), 105-123, <https://doi.org/10.1080/00220973.2017.1289359> (JIF = 2.919)
29. Rosenzweig, E., Wigfield, A., **Gaspard, H.**, & Guthrie, J. (2018). How do perceptions of importance support from a reading intervention affect students' motivation, engagement, and comprehension? *Journal of Research in Reading*, 41(4), 625-641. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12243> (JIF = 1.323)

30. Wille, E. *, **Gaspard, H.**, Trautwein, U. Oschatz, K., Scheiter, K., & Nagengast, B. (2018). Gender stereotypes in a children's television program: Effects on girls' and boys' stereotype endorsement, math performance, motivational dispositions, and attitudes. *Frontiers in Psychology, 9*, Article 2435. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02435> (JIF = 2.129)

2017

31. Brisson, B. M., Dicke, A.-L., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Flunger, B., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2017). Short intervention, sustained effects: Promoting students' competence beliefs, effort, and achievement in mathematics. *American Educational Research Journal, 54*(6), 1048-1078. <https://doi.org/10.3102/0002831217716084> (JIF = 2.462)
32. **Gaspard, H.**, Häfner, I., Parrisius, C. *, Trautwein, U., & Nagengast, B. (2017). Assessing task values in five subjects during secondary school: Measurement structure and mean level differences across grade level, gender, and academic subject. *Contemporary Educational Psychology, 48*, 67-84. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.09.003> (JIF = 3.356)
33. Häfner, I., Flunger, B., Dicke, A.-L., **Gaspard, H.**, Brisson, B. M., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2017). Robin Hood effects on motivation in math: Family background moderates the effects of relevance interventions. *Developmental Psychology, 53*(8), 1522-1539. <https://doi.org/10.1037/dev0000337> (JIF = 3.228)

2016

34. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Flunger, B., Häfner, I., Brisson, B. M., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2016). Side effects of motivational interventions? Effects of an intervention in math classrooms on motivation in verbal domains. *AERA Open, 2*(2), 1-14. <https://doi.org/10.1177/2332858416649168> (JIF = 1.892)
35. Guo, J., Nagengast, B., Marsh, H. W., Kelava, A., **Gaspard, H.**, Brandt, H., Cambria, J., Flunger, B., Dicke, A.-L., Häfner, I., Brisson, B. M., & Trautwein, U. (2016). Probing the unique contributions of self-concept, task values and their interactions using multiple value facets and multiple academic outcomes. *AERA Open, 2*(1), 1-20. <https://doi.org/10.1177/2332858415626884> (JIF = 1.892)

2015

36. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Flunger, B., Brisson, B. M., Häfner, I., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2015). Fostering adolescents' value beliefs for mathematics with a relevance intervention in the classroom. *Developmental Psychology, 51*(9), 1226-1240. <https://doi.org/10.1037/dev0000028> (JIF = 3.116)
37. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2015). More value through greater differentiation: Gender differences in value beliefs about math. *Journal of Educational Psychology, 107*(3), 663-677. <https://doi.org/10.1037/edu0000003> (JIF = 3.256)

Vor 2015

38. Schreier, B. M., Dicke, A.-L., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Flunger, B., Lüdtke, O., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2014). Der Wert von Mathematik im Klassenzimmer: Die Bedeutung relevanzbezogener Unterrichtsmerkmale für die Wertüberzeugungen der Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17*, 225-255. <https://doi.org/10.1007/s11618-014-0537-y> (JIF = 0.299)

39. Kray, J., **Gaspard, H.**, Karbach, J., & Blaye, A. (2013). Developmental changes in using verbal self-cueing in task-switching situations: The impact of task practice and task-sequencing demands. *Frontiers in Psychology*, 4, Article 940. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2013.00940> (JIF = 2.843)

EINGEREICHTE ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE

40. **Gaspard, H.**, Parrisius, C., von Keyserlingk, L., Rubach, C., Yamaguchi-Pedroza, K., Lee, H. R., Spengler, M., Fischer, C., Heckhausen, J., & Eccles, J. S. (revised and resubmitted). Reciprocal associations between students' perceived social support and their academic expectancies and subjective task values: Stronger for traditionally underrepresented students. *Learning and Individual Differences*.
41. Lee, H. R., **Gaspard, H.**, von Keyserlingk, L., Rubach, C., Fischer, C., Heckhausen, J., & Eccles, J. S. (under revision). Changes in college students' course-specific expectancy and subjective task values related to first-term academic experiences.
42. Roworth, C., **Gaspard, H.**, & Ng-Knight, T. (under revision). Does expectancy-value theory explain gender differences in self-control?

HERAUSGEBERSCHAFTEN

43. McElvany, N., Becker, M., **Gaspard, H.**, Lauermann, F. & Ohle-Peters, A. (Hrsg.) (in Druck). *Evaluation des Bildungssystems: Welche Erkenntnisse liefern aktuelle Schulleistungsstudien?* Waxmann.
44. McElvany, N., Lorenz, R., Becker, M., **Gaspard, H.** & Lauermann, F. (Hrsg.) (in Druck). *Lernen in und für die Schule im Zeitalter Digitalität: Chancen und Herausforderungen für Lehrkräfte, Unterricht und Lernende*. Waxmann.
45. McElvany, N., Grecu, A., Lorenz, R., Becker, M., Dignath, C., **Gaspard, H.** & Lauermann, F. (Hrsg.) (2023). *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 23: 50 Jahre Schulentwicklung – Leitthemen der empirischen Bildungsforschung*. Beltz Juventa.
46. Lauermann, F., Jöhren, C., McElvany, N., Becker, M. & **Gaspard, H.** (Hrsg.) (2022). *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 22: Multiperspektivität von Unterrichtsprozessen*. Beltz Juventa.
47. McElvany, N., Becker, M., Lauermann, F., **Gaspard, H.** & Ohle-Peters, A. (Hrsg.) (2022). *Optimierung schulischer Bildungsprozesse – What works?* Waxmann.
48. McElvany, N., Lepper, C., Becker, M., **Gaspard, H.** & Lauermann, F. (Hrsg.) (2022). *Schulische Intervention: Wie kann Wissenschaft-Praxis-Transfer gelingen?* Waxmann.
49. **Gaspard, H.**, Trautwein, U. & Hasselhorn, M. (Hrsg.) (2019). *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition*. Hogrefe.

BUCHBEITRÄGE

50. **Gaspard, H.** (in press). Intervening on students' motivation to learn: Promises and pitfalls of intervention studies. In G. Hagenauer, R. Lazarides, & H. Järvenoja (Eds.), *Motivation and emotion in learning and teaching across educational contexts: Theoretical and methodological perspectives and empirical insights*. Routledge.

51. Lazarides, R., Oppermann, E., & **Gaspard, H.** (2024). Gender differences in motivational beliefs and career aspirations from childhood to adolescence: An expectancy-value perspective. In P. W. St. J. Watson, C. M. Rubie-Davis, & B. Ertl (Eds.). *The Routledge international handbook of gender beliefs, stereotype threat, and teacher expectations* (pp. 32-43). Routledge.
52. **Gaspard, H.**, Parrisius, C. & Nagengast, B. (2023). Promoting motivation in mathematics: Can a relevance intervention contribute to reducing educational disparities? In N. McElvany, A. Grecu, R. Lorenz, M. Becker, C. Dignath, H. Gaspard & F. Lauermann (Hrsg.). *Jahrbuch der Schulentwicklung Band 23: 50 Jahre Schulentwicklung – Leitthemen der empirischen Bildungsforschung* (S. 266-294). Beltz Juventa.
53. **Gaspard, H.** (2023). Motivation im Mathematikunterricht in der frühen Adoleszenz und bedürfnisgerechte Motivationsunterstützung. In M. Syring, N. Beck, T. Bohl, & B. Tesch (Hrsg.). *Klasse 6b. Eine Unterrichtswoche. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Analysen* (S. 243-253). Tübingen University Press.
54. Trautwein, U., **Gaspard, H.**, Parrisius, C., Bertram, C., Wagner, W., Zachrich, L., Golle, J., Ruth-Herbein, E., Schiefer, J., Jaggy, A.-K., Kleinhansl, M. & Nagengast, B. (2022). Optimierung schulischer Bildungsprozesse: Welchen Beitrag können randomisierte Feldstudien leisten? In N. McElvany, M. Becker, F. Lauermann, H. Gaspard & A. Ohle-Peters (Hrsg.). *Optimierung schulischer Bildungsprozesse – What works?* (S. 9-32). Waxmann.
55. **Gaspard, H.** (2022). Interventionsstudien als Methode zur Verzahnung von empirischer Bildungsforschung und Schulpraxis: Chancen und Herausforderungen aus der Perspektive der Bildungsforschung. In N. McElvany, C. Lepper, M. Becker, H. Gaspard & F. Lauermann (Hrsg.). *Schulische Intervention: Wie kann Wissenschaft-Praxis-Transfer gelingen?* (S. 35-48). Waxmann.
56. **Gaspard, H.** & Trautwein, U. (2021). Randomisierte kontrollierte Feldstudien: Überprüfung der Wirksamkeit von pädagogischen Interventionen in realen Lernkontexten. In G. Weißeno & B. Ziegler (Hrsg.). *Handbuch Geschichts- und Politikdidaktik*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-658-29673-5_33-1
57. Parrisius, C. *, **Gaspard, H.**, Flunger, B., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2021). Gleiche Wirkung in jedem Klassenzimmer? Moderationseffekte durch motivationale Unterrichtspraktiken am Beispiel einer Nützlichkeitsintervention im Mathematikunterricht und damit einhergehende Herausforderungen. In R. Lazarides & D. Raufelder (Hrsg.). *Motivation in unterrichtlichen Lehr-Lernkontexten (Edition ZfE, Band 10, S. 355-388)*. Springer.
58. **Gaspard, H.**, Hasselhorn, M., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2019). Motivation und Volition im Schulalter: Einführung und Überblick. In H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.). *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (S. 1-18). Hogrefe.
59. **Gaspard, H.**, Nagengast, B. & Trautwein, U. (2019). Erfassung von Wertüberzeugungen. In H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.). *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (S. 87-100). Hogrefe. (3 Zitationen)
60. **Gaspard, H.**, Parrisius, C. *, Nagengast, B. & Trautwein, U. (2019). Förderung von Wertüberzeugungen durch Nützlichkeitsinterventionen. In H. Gaspard, U. Trautwein & M. Hasselhorn (Hrsg.). *Diagnostik und Förderung von Motivation und Volition* (S. 161-175). Hogrefe.

61. **Gaspard, H.** (2016). Wie unterscheiden sich Mädchen und Jungen in ihren Wertüberzeugungen für Mathematik und wie können Wertüberzeugungen im Mathematikunterricht gezielt gefördert werden? In A. Blunck, R. Motzer & N. Oswald (Hrsg.). *Mathematik und Gender* (S. 37-41). Franzbecker Verlag.
62. Nagengast, B., Trautwein, U., Warren, C., Bildstein, I., **Gaspard, H.** & Häfner, I. (2016). Motivationsförderung im Mathematikunterricht. In D. Smolka (Hrsg.) *Schüler motivieren – Konzepte und Methoden für die Schulpraxis* (S. 233-239). Wolters Kluwer.
63. Trautwein, U., Nagengast, B., Marsh, H. W., **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Lüdtke, O., & Jonkmann, K. (2013). Expectancy-value theory revisited. From expectancy-value theory to expectancy-valueS theory? In D.M. McInerney, H.W. Marsh., R.G. Craven & F. Guay (Eds.), *Theory driving research: New wave perspectives on self-processes and human development* (pp. 233-249). Information Age Publishing.

TESTVERFAHREN

64. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Nagengast, B., Göller, R. & Trautwein, U. (in Druck). *Skalen zur Erfassung von fachspezifischen Fähigkeitsselbstkonzepten und Wertüberzeugungen (FSKW-Skalen)*. Hogrefe.

DATENSÄTZE

65. **Gaspard, H.**, Brisson, B., Häfner, H., Dicke, A.-L., Flunger, B., Parrisius, C., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2021). *Motivationsförderung im Mathematikunterricht (MoMa)* (Version 1) [Datensatz]. IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. http://doi.org/10.5159/IQB_MoMa_v1

VORTRAGSVERZEICHNIS

EINGELADENE VORTRÄGE

1. **Gaspard, H.** (2022, 27. Oktober). *Motivationale Interventionen zur Förderung von Wertüberzeugungen im Unterricht* [Eingeladener Vortrag]. Forschungskolloquium der Abteilung Schul- und Unterrichtsforschung, Universität Bern. Bern, Schweiz.
2. **Gaspard, H.** (2022, July 21). *Promoting motivation in mathematics: Effectiveness and student responsiveness in a cluster-randomized trial* [Distinguished Talk]. Gender & STEM Conference. München.
3. **Gaspard, H.** (2022, 31. März). *Warum sollte ich das lernen? Förderung von Wertüberzeugungen in der Schule* [Eingeladener Vortrag]. Kolloquium Lehrer*innenbildung der Universität Wien. Wien, Österreich.
4. **Gaspard, H.** (2021, 29. September). *Motivation von Schüler*innen im Distanzunterricht: Herausforderungen und Ansätze zur Förderung* [Eingeladener Vortrag]. Pearson Xchange 2021: Heranwachsen in der Pandemie – Auswirkungen und Herausforderungen für Kinder und Jugendliche. Virtuelle Veranstaltung.
5. **Gaspard, H.** (2021, 28. Januar). *Warum sollte ich das lernen? Förderung von Wertüberzeugungen im Mathematikunterricht* [Eingeladener Vortrag]. Kolloquium der Abteilung Erziehungswissenschaft und Pädagogische Psychologie des IPN. Virtuelle Veranstaltung.
6. **Gaspard, H.** (2019, 17. Juni). *Motivation in Mathematics (MoMa): The effectiveness of a utility-value intervention in math classrooms* [Eingeladener Vortrag]. Motivate Lab, University of Virginia. Charlottesville, VA.
7. **Gaspard, H.** (2019, 11. März). *Entwicklung von Erwartungen und Wertüberzeugungen in verschiedenen Schulfächern: Einflussfaktoren und Auswirkungen* [Eingeladener Vortrag]. Kolloquium Lehr-Lern-Forschung und Fachdidaktik der Universität Zürich und der Eidgenössischen Technischen Hochschule Zürich, Zürich, Schweiz.
8. **Gaspard, H.** (2017, 24. August). *Dimensional comparison effects of students' achievements in multiple domains on their task values* [Eingeladener Vortrag]. FinEdu Meeting at the University of Helsinki, Helsinki, Finland.
9. **Gaspard, H.** (2017, 12. Juli). *Warum sollte ich das lernen? Erfassung, Entwicklung und Förderung von Wertüberzeugungen im Schulkontext* [Eingeladener Vortrag]. Interdisziplinären Bildungskolloquium. Heidelberg.
10. **Gaspard, H.** (2017, 7. Juni). *Why should I do this? Students' value beliefs and targeted interventions to foster these beliefs in the school context* [Eingeladener Vortrag]. Curry School of Education, University of Virginia. Charlottesville, VA.
11. **Gaspard, H.** (2017, 10. Januar). *Warum sollte ich das lernen? Erfassung, Entwicklung und Förderung von Wertüberzeugungen im Schulkontext* [Eingeladener Vortrag]. Forschungskolloquium der Arbeitsgruppe Empirische Bildungsforschung. Konstanz.
12. **Gaspard, H.** (2015, 16. Oktober). *Geschlechtsunterschiede in den Wertüberzeugungen für Mathematik und Interventionsansätze zur gezielten Förderung* [Eingeladener Vortrag]. 26. Herbsttagung des Arbeitskreises „Frauen und Mathematik“ der Gesellschaft für die Didaktik der Mathematik, Würzburg.
13. **Gaspard, H.** (2015, 22. August). *Promoting value beliefs in mathematics: A multidimensional perspective and the role of gender.* [Eingeladener Vortrag]. PhD Award Session at the SELF Conference, Kiel.

14. **Gaspard, H.** (2014, 14. Juli). *Motivation, academic self-concept, and achievement – Findings from educational science* [Eingeladener Vortrag]. Fulbright-Seminars Diversity in German Education, Tübingen.

ORGANISIERTE SYMPOSIEN

15. Jarvenoja, H. & **Gaspard, H.** (2023, 21.-26. August). *Situation- and context-specificity of motivation and emotions*. 20th Biennial EARLI Conference. Thessaloniki, Griechenland.
16. **Gaspard, H.** & Lauermann, F. (2021, 9.-12. April). Teachers' motivation to teach: What matters? [Symposium]. Annual Meeting of the AERA. Virtual Meeting
17. **Gaspard, H.** (2020, 3.-6. September). *Antecedents and consequences of expectancies, values, and costs at school* [Symposium]. International Conference on Motivation. Dresden. (Conference postponed)
18. **Gaspard, H.** (2018, 15.-17. August). *Utility-value interventions: How effective are they and when do they work?* [Symposium]. International Conference on Motivation, Aarhus, Denmark.
19. Lazarides, R. & **Gaspard, H.** (2018, 15.-17. Februar). *Lehrkräfte und Unterricht als Wirkfaktoren auf die motivationale Entwicklung* [Symposium]. 6. GEBF-Tagung, Basel, Schweiz.
20. **Gaspard, H.** & Herbein, E. (2017, 25.-27. September). *Erfolgreich in der Praxis?! Implementation und Effektivität von Interventionen im Bildungskontext* [Symposium]. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung, Tübingen.
21. **Gaspard, H.** & Wille, E. (2017, 12.-15. März). *Geschlechtsunterschiede in der Motivation für Mathematik: Einflussfaktoren und Interventionsansätze* [Symposium]. 5. GEBF-Tagung, Heidelberg.
22. Lösch, T. & **Gaspard, H.** (2017, 12.-15. März). *Motivation und Entscheidungen: Effekte dimensionaler Vergleiche* [Symposium]. 5. GEBF-Tagung, Heidelberg.
23. Trautwein, U. & **Gaspard, H.** (2016, 24.-27. August). *Promoting student motivation with utility value interventions* [Invited Symposium] International Conference on Motivation, Thessaloniki, Greece.
24. **Gaspard, H.** (2016, 7.-11. März). *Entwicklung von Motivation für verschiedene Schulfächer: Herausforderungen für die Forschung und Lösungsansätze* [Symposium]. 4. GEBF-Tagung, Berlin.

VORTRÄGE AUF WISSENSCHAFTLICHEN TAGUNGEN

25. **Gaspard, H.**, Jaekel, A.-K. & Goellner, R. (2023, 21-26. August). *Comparison effects of students' achievements on self-concepts and task values in secondary school* [Paper presentation]. 20th Biennial EARLI Conference. Thessaloniki, Griechenland.
26. **Gaspard, H.**, Jaekel, A.-K. & Goellner, R. (2023, 28. Februar – 2. März). *Vergleichseffekte der Leistungen von Schüler*innen auf ihre Fähigkeitsselbstkonzepte und Wertüberzeugungen in der Sekundarschulzeit* [Paper presentation]. 10. GEBF-Tagung. Essen.
27. Koch, A. L. *, Lauermann, F., & **Gaspard, H.** (2022, 22.-25. April). *Teacher motivation and teaching quality: Differential associations for perspective-specific versus common teacher-student ratings of quality* [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA, San Diego, CA.

28. **Gaspard, H.**, Parrisius, C., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2022, 9.-11. März). *Seed and soil? Zur Wechselwirkung zwischen gezielten Nützlichkeitsinterventionen und Relevanzunterstützung als Strategie zur Motivationsförderung im Mathematikunterricht* [Paper presentation]. 9. GEBF-Tagung. Virtuelle Veranstaltung.
29. Koch, A. L.*, Laueremann, F., & **Gaspard, H.** (2022, 9.-11. März). *Disentangling shared versus perspective-specific teacher and student ratings of instructional quality and their links to teacher motivation and student outcomes* [Paper presentation]. 9. GEBF-Tagung. Virtuelle Veranstaltung.
30. Lee, H. R., Alvarez-Vargas, D., Tang, X., Bailey, D. H., Yang, J. S., Safavian, N., **Gaspard, H.**, Simpkins, S., Salmela-Aro, K., Eccles, J. S., & Wigfield, A. (2021, 23.-27. August). Examining students' expectancies and values with networks and directed acyclic graphs [Paper presentation]. 19th Biennial Conference of the EARLI. Virtual Meeting.
31. Parrisius, C., **Gaspard, H.**, Zitzmann, S., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2021, 23.-27. August). The "situative nature" of expectancies and values and the predictive power of autonomy support [Paper presentation]. 19th Biennial Conference of the EARLI. Virtual Meeting.
32. Moeller, J., von Keyserlingk, L., Spengler, M., **Gaspard, H.**, Lee, H. R., Yamaguchi-Pedroza, K., Yu, R., Fischer, C., & Arum, R. (2021, 22.-23. April). *College students' emotions during the COVID-19 pandemic: The role of emotional stability, mental health, and household resources* [Paper presentation]. GEBF-Thementagung „Bildung und Corona“. Virtual Meeting.
33. **Gaspard, H.** & Laueremann, F. (2021, 9.-12. April). A state-trait analysis of lesson- and classroom-specific variation in teacher enthusiasm and student engagement [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA. Virtual Meeting.
34. **Gaspard, H.**, Parrisius, C.*, Kleinhansl, M.*, Piesch, H.*, Wille, E., Nagengast, B., Trautwein, U., & Hulleman, C. (2020, 17.-21. April). *Implementing utility-value interventions in mathematics classroom: The role of implementation fidelity* [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA, San Francisco, CA. (Conference canceled)
35. **Gaspard, H.**, Parrisius, C.*, Piesch, H.*, Wille, E., Nagengast, B., Trautwein, U., & Hulleman, C. S. (2020, 11.-14. März). *The effectiveness of a utility-value intervention in math classrooms: A cluster-randomized trial* [Paper presentation]. Society of Research on Educational Effectiveness Conference, Arlington, VA. (Conference canceled)
36. Lazarides, R., Fauth, B., **Gaspard, H.**, & Göllner, R. (2019, 12.-16. August). *Teacher motivation and change in student-perceived teaching quality after the transition to secondary school* [Paper presentation]. 18th Biennial Conference of the EARLI, Aachen.
37. Parrisius, C.*, **Gaspard, H.**, Piesch, H., Wille, E., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2019, 12.-16. August). *The transmission of motivation from teachers to their students: Different mechanisms for different value beliefs?* [Paper presentation]. 18th Biennial Conference of the EARLI, Aachen.
38. Tuominen, H., **Gaspard, H.**, Jiang, Y., & Niemivirta, M. (2019, 12.-16. August). *Subject-specific task value profiles and well-being among students in Germany and Finland* [Paper presentation]. 18th Biennial Conference of the EARLI, Aachen.
39. **Gaspard, H.**, Parrisius, C.*, Piesch, H.*, Wille, E., Nagengast, B., Trautwein, U., & Hulleman, C. S. (2019, 5.-9. April). *The effectiveness of a utility-value intervention in math classrooms: A cluster-randomized trial* [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA, Toronto, Canada.

40. **Gaspard, H.**, Wille, E., Wormington, S. V. & Hulleman, C. S. (2019, 25.-27. Februar). *Wie hängen Profile in den Erwartungen und Wertüberzeugungen von Schülerinnen und Schülern in Mathematik und Englisch mit ihren Leistungen und der Wahl eines naturwissenschaftlichen Studiengangs zusammen?* [Vortrag]. 7. GEBF-Tagung, Köln.
41. Parrisius, C. *, **Gaspard, H.**, Piesch, H. *, Wille, E., Trautwein, U. & Nagengast, B. (2019, 25.-27. Februar). *Die Auswirkung der Lehrkraftmotivation auf die Motivation von Schüler*innen in Mathe. Unterschiedliche Wirkmechanismen für unterschiedliche Motivationskomponenten* [Vortrag]. 7. GEBF-Tagung, Köln.
42. **Gaspard, H.**, Piesch, H. *, Parrisius, C. *, Wille, E., Nagengast, B., Trautwein, U. & Hulleman, C. S. (2018, 15.-20. September). *Motivationsförderung im Mathematikunterricht: Randomisierte Feldstudien zur Überprüfung einer Intervention im Klassenkontext* [Vortrag]. 51. DGPs-Kongress, Frankfurt am Main.
43. Piesch, H. *, Häfner, I., **Gaspard, H.**, Flunger, B., Nagengast, B. & Harackiewicz, J. M. (2018, 15.-20. September). *Realschule und dann? Effekte einer Webseite zur Unterstützung von Eltern und Schülern beim Übergang von Schule in Ausbildung* [Vortrag]. 51. DGPs-Kongress, Frankfurt am Main.
44. Brisson, B., Hulleman, C., Häfner, I., **Gaspard, H.**, Flunger, B., Dicke, A.-L., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2018, 15.-17. August). *Which students comply with writing tasks in classroom-based value interventions—and does it matter?* [Paper presentation]. International Conference on Motivation, Aarhus, Denmark.
45. Flunger, B., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Brisson, B., Dicke, A.-L., Guo, J., Parrisius, C. *, Nagengast, B., & Trautwein, U. (2018, 15.-17. August). *Relevance interventions in the classroom: A means to promote students' homework motivation* [Paper presentation]. International Conference on Motivation, Aarhus, Denmark.
46. **Gaspard, H.**, Lauermann, F., Rose, N., Wigfield, A., & Eccles, J. (2018, 15.-17. August). *Joint trajectories of students' expectancies and value in math and language arts* [Paper presentation]. International Conference on Motivation, Aarhus, Denmark.
47. **Gaspard, H.**, Piesch, H. *, Parrisius, C. *, Wille, E., Nagengast, B., Trautwein, U., & Hulleman, C. S. (2018, 15.-17. August). *The efficacy and effectiveness of a utility-value intervention in math classrooms: Two cluster-randomized trials* [Paper presentation]. International Conference on Motivation, Aarhus, Denmark.
48. Tuominen, H., **Gaspard, H.**, Jiang, Yi., & Niemivirta, M. (2018, 15.-17. August). *Value beliefs in math, perfectionism and exhaustion among students in Germany and Finland* [Paper presentation]. International Conference on Motivation, Aarhus, Denmark.
49. **Gaspard, H.**, Lauermann, F., Rose, N., Wigfield, A., & Eccles, J. (2018, 13.-17. April). *Profiles in the trajectories of students' expectancies and value for math and language arts* [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA, New York, NY.
50. Jiang, Y., **Gaspard, H.**, Kneißler, H. *, Nagengast, B., Trautwein, U., Lee, J., & Bong, M. (2018, 13.-17. April). *Exploring the cross-cultural validity of a value scale in three countries* [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA, New York, NY.
51. **Gaspard, H.**, Lauermann, F., Rose, N., Wigfield, A. & Eccles, J. (2018, 15.-17. Februar). *Profile in den Verläufen der Erwartungen und Wertüberzeugungen von Schülerinnen und Schülern für Mathematik und die Muttersprache: Geschlechtsunterschiede und Zusammenhänge mit beruflichen Aspirationen* [Vortrag]. 6. GEBF-Tagung, Basel, Schweiz.
52. Kneißler, H. *, **Gaspard, H.**, Stoll, G., Wille, E., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2018, 15.-17. Februar). *Das Zusammenspiel von beruflichen Interessen und mathematischem Fachinteresse von der 5. Bis zur 8. Klasse* [Vortrag]. 6. GEBF-Tagung, Basel, Schweiz.

53. Lazarides, R., **Gaspard, H.** & Dicke, A.-L. (2018, 15.-17. Februar). *Welche Rolle spielt der Enthusiasmus von Lehrpersonen für die Entwicklung von Interesse und wahrgenommener Unterstützung im Mathematikunterricht?* [Vortrag]. 6. GEBF-Tagung, Basel, Schweiz.
54. Parrisius, C.*, **Gaspard, H.**, Kneißler, H.*, Wille, E., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2018, 15.-17. Februar). *Auf die Motivation der Lehrkraft kommt es an?! Merkmale der Lehrkraft als Moderatoren der Effektivität von Nützlichkeitsinterventionen im Klassenkontext* [Vortrag]. 6. GEBF-Tagung, Basel, Schweiz.
55. **Gaspard, H.**, Kneißler, H.*, Parrisius, C.*, Nagengast, B. & Trautwein, U. (2017, 25.-27. September). *Motivationsförderung im Mathematikunterricht: Effektivität einer Intervention im Klassenkontext* [Vortrag]. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung, Tübingen.
56. Kneißler, H.*, Häfner, I., **Gaspard, H.**, Flunger, B., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2017, 11.-14. September). *Realschule und dann? Effekte einer Internetseite zur Unterstützung von Eltern und Schülern beim Übergang von Schule in Ausbildung* [Vortrag]. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Münster.
57. **Gaspard, H.**, Jiang, Y., Marsh, H. W., Nagengast, U., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2017, 29. August - 2. September). *Dimensional comparison effects of students' achievements in multiple domains on their task values* [Paper presentation]. 17th Biennial Conference of the EARLI, Tampere, Finland.
58. Jiang, Y., Rosenzweig, E., & **Gaspard, H.** (2017, 27. April - 1. Mai). *An expectancy-value-cost approach in predicting students' academic motivation and achievement* [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA, San Antonio, TX.
59. Rosenzweig, E., Häfner, I., **Gaspard, H.**, Brisson, B., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2017, 27. April - 1. Mai). *Do implementation intentions improve the effects of a utility value intervention in high school math?* [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA, San Antonio, TX.
60. **Gaspard, H.**, Jiang, Y., Marsh, H. W., Nagengast, U., & Trautwein, U., & Wigfield, A. (2017, März). *Dimensionale Vergleichseffekte der Leistung von Schülerinnen und Schülern auf ihre Erwartungen und Wertüberzeugungen* [Vortrag]. 5. GEBF-Tagung, Heidelberg.
61. Wille, E.*, **Gaspard, H.**, Oschatz, K., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2017, 12. -15. März). *Geschlechtsstereotype Darstellungen in einer Kindersendung über Mathematik: Effekte auf geschlechtsstereotype Vorstellungen sowie Mathematikleistung und -motivation von Schülerinnen und Schülern* [Vortrag]. 5. GEBF-Tagung, Heidelberg.
62. **Gaspard, H.**, Brisson, B. M., Häfner, I., Dicke, A.-L., Flunger, B., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2016, 24.-27. August). *Fostering ninth grade students' value beliefs for mathematics with a utility-value intervention in the classroom* [Paper presentation]. International Conference on Motivation, Thessaloniki, Greece.
63. **Gaspard, H.**, Trautwein, U., & Nagengast, B. (2016, 24.-27. August). *Perceived relevance from an expectancy-value perspective: Multiple facets and the role of the school context.* [Paper presentation]. International Conference on Motivation, Thessaloniki, Greece.
64. **Gaspard, H.**, Häfner, I., Trautwein, U. & Nagengast, B. (2016, 10.-16. Juli). *Patterns of self-concept, subjective task values and effort in five subjects over secondary school* [Paper presentation]. 24th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Vilnius, Lithuania.

65. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Flunger, B., Brisson, B.M., Häfner, I., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2016, 8.-12. April). *Fostering students' value beliefs for mathematics with a relevance intervention in the classroom* [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA, Washington, DC.
66. Nagengast, B., **Gaspard, H.**, Häfner, I. & Trautwein, U. (2016, 8.-12. April). *Patterns of subjective task values and cost in five subjects over secondary school* [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA, Washington, DC.
67. Brisson, B., Hulleman, C. S., Häfner, I., **Gaspard, H.**, Flunger, B., Dicke, A.-L., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2016, 7.-11. März). *Compliance mit Schreibaufgaben in einer unterrichtsbasierten Motivationsintervention: Vorhersage und Bedeutung für Interventionseffekte* [Vortrag]. 4. GEBF-Tagung, Berlin.
68. Flunger, B., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Brisson, B., Dicke, A.-L., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2016, 7.-11. März). *Wie kann die Motivation von Schülerinnen und Schülern für ihre Hausaufgaben gesteigert werden? Effekte einer fachspezifischen Nützlichkeitsintervention* [Vortrag]. 4. GEBF-Tagung, Berlin.
69. **Gaspard, H.**, Häfner, I., Trautwein, U. & Nagengast, B. (2016, 7.-11. März). *Erfassung von Wertüberzeugungen in fünf Schulfächern über die Sekundarschulzeit: Faktorenstruktur und Mittelwertsunterschiede* [Vortrag]. 4. GEBF-Tagung, Berlin.
70. Nagengast, B., Brisson, B., Brandt, H., Hulleman, C. S., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Kelava, A., & Trautwein, U. (2016, 7.-11. März). *Schätzung von Complier-Average-Causal-Effects in Mehrebenen-Interventionsstudien: Ein Beispiel aus der Motivationsforschung* [Vortrag]. 4. GEBF-Tagung, Berlin.
71. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Flunger, B., Brisson, B. M., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2015, 14.-16. September). *Nebenwirkungen von fachspezifischen Motivationsinterventionen? Effekte einer Intervention in Mathematik auf die Motivation in sprachlichen Fächern* [Vortrag]. 15. Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie, Kassel.
72. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Flunger, B., Brisson, B. M., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2015, 20.-24. August). *Adverse or desired side effects of STEM interventions? Effects of a motivational math intervention on motivation in verbal domains* [Paper presentation]. SELF Conference, Kiel.
73. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Flunger, B., Brisson, B. M., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2015, 11.-13. März). *Nebenwirkungen von fachspezifischen Motivationsinterventionen? Effekte einer Intervention in Mathematik auf die Motivation in sprachlichen Fächern* [Vortrag]. 3. GEBF-Tagung, Bochum.
74. Schreier, B. M., Dicke, A.-L., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Flunger, B., Nagengast, B. et al. (2015, 11.-13. März). *Kurze Intervention, lange Effekte: Förderung der Kompetenzüberzeugungen, Anstrengungsbereitschaft und Leistung in Mathematik durch eine Nützlichkeitsintervention* [Vortrag]. 3. GEBF-Tagung, Bochum.
75. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2014, 3.-5. Juli). *Promoting girls' and boys' value beliefs for mathematics with a relevance intervention in the classroom* [Paper presentation]. 2nd Gender & STEM Network Conference, Berlin.
76. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2014, 12.-14. Juni). *Promoting value beliefs for mathematics with a relevance intervention in the classroom* [Paper presentation]. International Conference on Motivation, Helsinki, Finland.

77. Häfner, I., Flunger, B., Dicke, A.-L., **Gaspard, H.**, Schreier, B., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2014, 12.-14. Juni). *Promoting students' motivation and achievement in mathematics: Differential effects regarding parents' intrinsic math values* [Paper presentation]. International Conference on Motivation, Helsinki, Finland.
78. Schreier, B. M., Dicke, A.-L., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Flunger, B., Nagengast, B. et al. (2014, 12.-14. Juni). *Effects of a utility-value intervention on students' competence beliefs and achievement in mathematics* [Paper presentation]. International Conference on Motivation, Helsinki, Finland.
79. Dicke, A.-L., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Schreier, B., Flunger, B., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2014, 3.-7. April). *Increasing students' subjective task value in mathematics: Applying utility value interventions in the classroom setting* [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA, Philadelphia, PA.
80. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2014, 3.-7. April). *More value through higher differentiation: Gender differences in value beliefs about math* [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA, Philadelphia, PA.
81. Schreier, B. M., Dicke, A.-L., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Flunger, B., Nagengast, B. et al. (2014, 3.-7. April). *The relevance of math: The role of instructional strategies and classmates for students' math-related values* [Paper presentation]. Annual Meeting of the AERA, Philadelphia, PA.
82. Häfner, I., Flunger, B., Dicke, A.-L., **Gaspard, H.**, Schreier, B., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2014, 3.-5. März). *Der familiäre Hintergrund von Schülerinnen und Schülern: Zusammenhänge mit akademischer Motivation und Leistung* [Vortrag]. 2. GEBF-Tagung, Frankfurt am Main.
83. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2013, 26.-27. August). *Measuring achievement value in all its facets: A closer look at gender differences in value beliefs about math* [Paper presentation]. JURE pre-conference of the 15th biennial EARLI conference, München.
84. Häfner, I., Flunger, B., Dicke, A.-L., **Gaspard, H.**, Schreier, B., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2013, 26.-27. August). *Students' family background: An exploration of the associations with parental involvement and students' motivation* [Paper presentation]. JURE pre-conference of the 15th biennial EARLI conference, München.
85. Schreier, B. M., Dicke, A.-L., Flunger, B., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Nagengast, B. et al. (2013, 26.-27. August). *The relevance of math lessons. Does the classroom context help students to value mathematics?* [Paper presentation]. JURE pre-conference of the 15th biennial EARLI conference, München.
86. Nagengast, B., Trautwein, U., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Schreier, B., Dicke, A.-L., Flunger, B. & Lüdtke, O. (2013, 11.-13. März). *Motivationsförderung im Mathematikunterricht (MoMa) – Design und erste Ergebnisse einer cluster-randomisierten Studie mit Neuntklässlern* [Vortrag]. 1. GEBF-Tagung, Kiel.

POSTERPRÄSENTATIONEN

87. **Gaspard, H.**, Parrisius, C., & Lauermann, F. (2022, 24.-26. August). *Interrelations between teacher and student motivation in the classroom: An expectancy-value perspective* [Poster presentation in Invited Symposium]. International Conference on Motivation, Dresden.

88. Parrisius, C., **Gaspard, H.**, von Keyserlingk, L., Rubach, C., Yamaguchi-Pedroza, K., Lee, H. R., Spengler, M., Fischer, C., Heckhausen, J., & Eccles, J. S. (2022, 3.-6. August). *Linking students' perceived support by faculty and peers with their expectancies and values* [Poster presentation]. Annual Convention of the American Psychological Association, Minneapolis, MN.
89. **Gaspard, H.**, Parrisius, C., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2022, 22.-25. April). *Student responsiveness to relevance interventions in math: Antecedents and consequences* [Poster presentation]. Annual Meeting of the AERA, San Diego, CA.
90. **Gaspard, H.**, Parrisius, C.*, Nagengast, B., & Trautwein, U. (2020, 17.-21. April). *When do students perceive high value in math lessons? The role of situational, individual, and classroom factors* [Poster presentation]. Annual Meeting of the AERA, San Francisco, CA. (Conference canceled)
91. Weidinger, A., **Gaspard, H.**, Harackiewicz, J., & Steinmayr, R. (2019, 9.-12. September). *Wer profitiert besonders von einer Nützlichkeitsintervention in Mathe? Zur Rolle des Migrations- und Bildungshintergrundes der Schülerinnen und Schüler* [Poster]. Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie & Pädagogische Psychologie der DGPs, Leipzig.
92. Parrisius, C.*, **Gaspard, H.**, Piesch, H.*, Wille, E., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2019, 5.-9. April). *Perceived relevance in the classroom: The mediated relation between teachers' and students' mathematics utility value* [Poster presentation]. Annual Meeting of the AERA, Toronto, Canada.
- ★ **Paper ausgezeichnet mit dem Paul Pintrich Memorial Award der AERA Motivation in Education SIG**
93. Song, J., **Gaspard, H.**, Nagengast, B., & Trautwein, U. (2018, 13.-17. April). *Compensatory effects between conscientiousness and task values on academic outcomes* [Poster presentation]. Annual Meeting of the AERA, New York, NY.
94. Wille, E., **Gaspard, H.**, Trautwein, U., Oschatz, K., Scheiter, K., & Nagengast, B. (2017, 25.-27. September). *Effekte von Stereotypen in einer Kinderfernsehsendung auf die Leistung und Motivation in Mathematik* [Poster]. Tagung der Sektion Empirische Bildungsforschung, Tübingen.
95. Brisson, B., Hulleman, C. S., Häfner, I., **Gaspard, H.**, Flunger, B., Dicke, A.-L., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2017, 29. August – 2. September). *Antecedents and consequences of student responsiveness to a relevance intervention in the classroom* [Poster presentation]. 17th Biennial Conference of the EARLI, Tampere, Finland.
96. Wille, E.*, **Gaspard, H.**, Oschatz, K., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2017, 29. August – 2. September). *Effects of a gender stereotyped math TV show on girls' and boys' math achievement and attitudes* [Poster presentation]. 17th Biennial Conference of the EARLI, Tampere, Finland.
97. Kneißler, H.*, Häfner, I., **Gaspard, H.**, Flunger, B., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2017, 12.-15. März). *Realschule und dann? Effekte einer Internetseite zur Unterstützung von Eltern und Schülern im Übergang von Schule in Ausbildung* [Poster]. 5. GEBF-Tagung, Heidelberg.
98. Parrisius, C.*, **Gaspard, H.**, Brisson, B., Dicke, A.-L., Flunger, B., Häfner, I., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2017, 12.-15. März). *Wie hängen die Effekte einer Nützlichkeitsintervention im Fach Mathematik von den Merkmalen des Mathematikunterrichts ab?* [Poster] 5. GEBF-Tagung, Heidelberg.
99. Schreier, B. M., Dicke, A.-L., **Gaspard, H.**, Häfner, I., Flunger, B., Lüdtke, O. et al. (2014, 3.-5. März). *Was macht die Mathematik wertvoll?* [Poster] 2. GEBF-Tagung, Frankfurt am Main.

100. **Gaspard, H.**, Dicke, A.-L., Flunger, B., Schreier, B., Häfner, I., Trautwein, U., & Nagengast, B. (2014, 3.-5. März). *Effekte einer Nützlichkeitsintervention im Fach Mathematik auf Wertüberzeugungen von Schülerinnen und Schülern* [Poster] 2. GEBF-Tagung, Frankfurt am Main.

LEHRE

LEHRVERANSTALTUNGEN

TU Dortmund

Veranstaltung	Studiengang	Semester
Seminar „Einführung in die Methoden der Textanalyse und des wissenschaftlichen Arbeitens“	B.A. Erziehungswissenschaft	WiSe 2022/23, SoSe 2022, WiSe 2021/22
Seminar „Grundbegriffe und Grundprobleme der Erziehungswissenschaft“	B.A. Erziehungswissenschaft	SoSe 2023, WiSe 2022/23, SoSe 2022, WiSe 2021/22, SoSe 2021
Seminar „Soziokulturelle Einflüsse auf die Entwicklung von Persönlichkeit, Identität und Lernprozessen“	B.A. Erziehungswissenschaft	SoSe 2022, WiSe 2021/22, SoSe 2021
Seminar „Bedingungen und Wirkungen verschiedener Sozialisationsinstanzen“	B.A. Erziehungswissenschaft	SoSe 2023, WiSe 2022/23, SoSe 2022, WiSe 2021/22, SoSe 2021
Kolloquium Bachelor-Thesis	B.A. Erziehungswissenschaft	WiSe 2022/23, SoSe 2021, WiSe 2020/21
Seminar „Aktuelle Themen und Ansätze der Empirischen Bildungsforschung“	B.A. Erziehungswissenschaft	SoSe 2023, WiSe 2020/21
Seminar „Aktuelle Interventionen aus der Empirischen Bildungsforschung“	B.A. Erziehungswissenschaft	SoSe 2023, WiSe 2020/21
Seminar „Pädagogische Problemstellungen spezifischer Lebensalter“	M.A. Erziehungswissenschaft	SoSe 2023
Seminar „Leistungsbeurteilung und Lernbegleitung“	M.Ed. Lehramt	WiSe 2021/22

Universität Tübingen

Veranstaltung	Studiengang	Semester
Seminar „Zentrale Themen der Empirischen Bildungsforschung und Pädagogischen Psychologie: Motivationsforschung“	M.Sc. Empirische Bildungsforschung & Pädagogische Psychologie, M.Sc. Schulpsychologie, B.Sc. Psychologie	SoSe 2020, SoSe 2019, SoSe 2018
Seminar „Intervention in Theorie und Praxis“	M.Sc. Empirische Bildungsforschung & Pädagogische Psychologie	SoSe 2020, SoSe 2017

Masterkolloquium	M.Sc. Empirische Bildungsforschung & Pädagogische Psychologie	SoSe 2020, SoSe 2019
Masterarbeits-Propädeutikum	M.Sc. Empirische Bildungsforschung & Pädagogische Psychologie	WiSe 2019/20, WiSe 2018/19
Seminar „Quantitative Erhebungsverfahren“	B.A. Erziehungswissenschaft	WiSe 2019/20, WiSe 2013/14, WiSe 2012/13
Seminar „Quantitative Datenanalyse“	B.A. Erziehungswissenschaft	SoSe 2019, SoSe 2018, SoSe 2013
Seminar „Interventionen zur Förderung von Motivation und Selbstregulation“	M.Sc. Empirische Bildungsforschung & Pädagogische Psychologie, M.Sc. Schulpsychologie	WiSe 2018/19
Seminar „Trainings konzipieren“	M.Sc. Empirische Bildungsforschung & Pädagogische Psychologie, M.Sc. Schulpsychologie	WiSe 2017/18, WiSe 2016/17, WiSe 2015/16
Projektseminar	M.Sc. Empirische Bildungsforschung & Pädagogische Psychologie	SoSe 2015

BETREUUNG VON ABSCHLUSSARBEITEN

Rudakov, V. (2023). *Predicting human ratings of open-ended questionnaire responses with random forests and word embeddings*. Bachelorarbeit (Data Science), TU Dortmund. Zweitgutachterin.

Cetin, D. (2023). *Der Zusammenhang zwischen der Bearbeitungsqualität von Nützlichkeitsinterventionen und dem Selbstkonzept der Schüler und Schülerinnen*. Bachelorarbeit (Erziehungswissenschaft), TU Dortmund. Betreuung und Erstgutachterin.

Schwarz, L. S. (2023). *Noten im Zusammenhang mit Motivation und Bearbeitungstiefe im Mathematikunterricht*. Bachelorarbeit (Erziehungswissenschaft), TU Dortmund. Betreuung und Erstgutachterin.

Schneider, M. (2023). *Unterrichtsstörungen aus der Perspektive angehender Lehrkräfte – eine empirische Forschung über die Sichtweise von Lehramtsstudierenden zu Studienbeginn und Studienabschluss*. Masterarbeit (Lehramt Grundschule, Bildungswissenschaft), TU Dortmund. Erstgutachterin.

Meyer zu Altenschildesche, J. (2022). *Studienwahl, Interessen und Erwartungen im Blickfeld. Zwei Theorien im Vergleich, anhand von qualitativen Interviews mit Fokus auf die Mathematik*. Bachelorarbeit (Erziehungswissenschaft), TU Dortmund. Betreuung und Erstgutachterin.

Osmantsa, D. (2022). *Bildungsbenachteiligungen von Schüler*innen mit Migrationshintergrund – Erhalten Schüler*innen mit einem Migrationshintergrund in der Primarstufe schlechtere Übergangsempfehlungen für die Sekundarstufe I als Schüler*innen ohne einen Migrationshintergrund?* Bachelorarbeit (Erziehungswissenschaft), TU Dortmund. Erstgutachterin.

Ullrich, M. (2022). *Empirische Untersuchung zur Auswirkung von Koordinationsstunden auf die Kooperation von Lehrkräften und pädagogischem Personal*. Masterarbeit (Lehramt Gymnasium & Gesamtschule, Bildungswissenschaft), TU Dortmund.
Betreuung und Erstgutachterin.

Alves, E. (2019). *Psychometrische Überprüfung einer Skala zur Erfassung von fachspezifischen Wertüberzeugungen – Mehrdimensionalität und Zusammenhang mit dem Fähigkeitsselfkonzept und Schulnoten*. Masterarbeit (Empirische Bildungsforschung & Pädagogische Psychologie), Universität Tübingen.
Betreuung und Erstgutachterin

Nägele, A. (2019). *Psychometrische Überprüfung einer Skala zur Erfassung von fachspezifischen Wertüberzeugungen unter Berücksichtigung von Geschlechterunterschieden und Unterschieden zwischen den Klassenstufen*. Masterarbeit (Empirische Bildungsforschung & Pädagogische Psychologie), Universität Tübingen.
Betreuung und Erstgutachterin

Hofmann, L. (2019). *Der Einfluss von autonomieunterstützendem Verhalten der Lehrkraft auf das situative Interesse im Mathematikunterricht*. Masterarbeit (Empirische Bildungsforschung & Pädagogische Psychologie), Universität Tübingen.
Betreuung und Erstgutachterin

Kleinhansl, M. (2018). *Implementation fidelity in a classroom-based relevance intervention*. Masterarbeit (Empirische Bildungsforschung & Pädagogische Psychologie), Universität Tübingen.
Betreuung und Erstgutachterin

Helm, M. (2017). *Erwartung und Wert im Unterricht: Die Bedeutung motivationaler Ressourcen für die Leistungsentwicklung von Schülerinnen und Schülern*. Masterarbeit (Empirische Bildungsforschung & Pädagogische Psychologie), Universität Tübingen.
Ko-Betreuung und Erstgutachterin

Stockinger, J. (2016). *Der Zusammenhang zwischen Erwartung und unterschiedlichen Facetten von Wertüberzeugungen in verschiedenen Fächern und Altersgruppen*. Masterarbeit (Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie), Universität Tübingen.
Betreuung und Zweitgutachterin

Parrisius, C. (2016). *Effekte akademischen Selbstkonzeptes und intrinsischer Wertzuschreibungen in altersspezifischen Gruppen auf intendierte Kurswahlen*. Zulassungsarbeit für das Staatsexamen (Berufliches Lehramt), Universität Tübingen.
Betreuung

Kneißler, H. (2015). *Der Berufswunsch im MINT-Bereich im Zusammenhang mit Erfolgserwartung und Wertüberzeugungen in mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächern*. Masterarbeit (Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie), Universität Tübingen.
Ko-Betreuung

Kohler, A. (2014). *Effekte einer Intervention auf Motivation und Leistungsbereitschaft aus Lehrerperspektive*. Masterarbeit (Erziehungswissenschaft), Universität Tübingen.
Betreuung

Oswald, S. (2014). *Zusammenhänge zwischen Bewertungsstandards von Lehrkräften und deren Schüler-Einschätzungen*. Masterarbeit (Erziehungswissenschaft), Universität Tübingen.
Betreuung