

Publications

Summary: 6 monographs/edited books, 1 dissertation, 80 peer-reviewed journal articles, 2 non-peer reviewed journal articles, 41 book chapters, 1 published dataset, 6 unpublished research reports.

*Doctoral student under my supervision

Monographs and Edited Books

Lauermann, F., Jöhren, C., McElvany, N., **Becker, M.** & Gaspard, H. (2023).

Multiperspektivität von Unterrichtsprozessen [Multiple Perspectives on Classroom and Instruction Processes]. Weinheim: Beltz Juventa.

McElvany, N., **Becker, M.**, Lauermann, F., Gaspard, H. & Ohle-Peters, A. (2022). *Optimierung schulischer Bildungsprozesse: What works?* [Optimization of academic processes: What works?] Münster: Waxmann.

McElvany, N., Lepper, C., **Becker, M.**, Gaspard, H., & Lauermann, F. (2022). *Schulische Intervention: Wie kann Wissenschaft-Praxis-Transfer gelingen?* [Interventions in schools: How can the science-praxis-transfer be successful]. Münster: Waxmann.

Becker, M., Brose, A., Camehl, G. F., Graeber, D., Huebener, M., von Keyserlingk, L., . . . Spieß, C. K. (2019). *Nicht-monetäre Erträge von Bildung in den Bereichen Gesundheit, nicht-kognitive Fähigkeiten sowie gesellschaftliche und politische Partizipation: Endbericht des gleichnamigen Forschungsprojektes gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)* [Non-monetary returns to education in the areas of health, non-cognitive skills, and social and political participation: final report of the research project funded by the German Federal Ministry of Education and Research] (=DIW Berlin: Politikberatung kompakt 137). Berlin: DIW Berlin.

Neumann, M., **Becker, M.**, Baumert, J., Maaz, K., & Köller, O. (Hrsg.) (2017). *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* [The two-track secondary school system in Germany: Chances and challenges in Berlin]. Münster: Waxmann.

Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., **Becker, M.** & Dumont, H. (Hrsg.). (2013). *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* [The secondary school reform in Berlin]. Münster: Waxmann.

Dissertation

Becker, M. (2009). *Kognitive Leistungsentwicklung in differenziellen Lernumwelten: Effekte des gegliederten Sekundarschulsystems in Deutschland* [Cognitive achievement development in differential learning environments: Effects of the tracked secondary school system of Germany]. (PhD), Free University Berlin, Berlin.

Journal Articles (peer reviewed)

*Doctoral student under my supervision

Forthcoming/Advance online publications

1. Baumert, J., Jansen, M., **Becker, M.**, Neumann, M., Köller, O., & Maaz, K. (2023). Individually Endorsed and Socially Shared Normative Beliefs on Acculturation: Resources and Risk Factors for Academic and Psychosocial Adjustment in Mid-Adolescence. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/edu0000779>
2. Scharf, J., **Becker, M.**, Neumann, M., & Maaz, K. (2023). Rapid expansion of academic upper secondary graduation in Germany—changing social inequalities in the transition to secondary and to tertiary education? *Research in Social Stratification and Mobility*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2023.100771>

2023

3. Wu, Y-J. & **Becker, M.** (2023). Association between School Contexts and the Development of Subjective Well-Being during Adolescence: A Context-Sensitive Longitudinal Study of Life Satisfaction and School Satisfaction. *Journal of Youth and Adolescence*, 52, 1039–1057. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01727-w>

2022

4. **Becker, M.**, Kocaj, A., Jansen, M., Dumont, H. & Lüdtke, O. (2022). Class-average achievement and individual achievement: Testing achievement composition and peer spillover effects using five German longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*, 114(1), 177–197. <https://doi.org/10.1037/edu0000519>
5. Tetzner, J., **Becker, M.**, & Bihler, L. M. (2022). Personality development in adolescence: Examining Big Five trait trajectories in differential learning environments. *European Journal of Personality*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/08902070221121178>
6. Ullrich, R., **Becker, M.** & Scharf, J. (2022). The development of gender role attitudes during adolescence: Effects of sex, socioeconomic background, and cognitive abilities. *Journal of Youth and Adolescence*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01651-z>

2021

7. **Becker, M.**, Baumert, J., Tetzner, J., Wagner, J., Maaz, M. & Köller, O. (2021). Zum Zusammenspiel von Selbstwert, sozialer Herkunft und kognitiven Fähigkeiten für die Vorhersage von Bildungs- und Berufserfolg im Erwachsenenalter [On the interplay of self-esteem, social background, and cognitive skills for predicting educational and occupational attainment in adulthood]. *Zeitschrift für Pädagogik*, 76 (5), 682-702. <https://doi.org/10.3262/ZP2105682>
8. **Becker, M.** & Tetzner, J. (2021, October). On the relations of sociocognitive childhood characteristics, education, and socioeconomic success in adulthood. *Contemporary Educational Psychology*, 67, 102024. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.102024>
9. *Brandt, N., **Becker, M.**, Tetzner, J., Brunner, M. & Kuhl, P. (2021). What teachers and parents can add to personality ratings of children: Unique associations with academic performance in elementary school. *European Journal of Personality*, 35, 814-832. <https://doi.org/10.1177/0890207020988436>

10. Brandt, N., Israel, A., **Becker, M.** & Wagner, J. (2021). The joint power of personality and motivation dynamics for occupational success: Bridging two largely separated fields. *European Journal of Personality*, 35, 480-509. <https://doi.org/10.1177/0890207021996965>
11. Jansen, M., **Becker, M.** & Neumann, M. (2021). Dimensional comparison effects on (gendered) educational choices. *Journal of Educational Psychology*, 113(2), 330–350. <https://doi.org/10.1037/edu0000524>
12. *Keyserlingk, L. v., Dicke, A-L., **Becker, M.**, & Eccles, J. J. (2021). What matters when? Social and dimensional comparisons in the context of university major choice. *AERA Open*, 7(1), 1-16. <https://doi.org/10.1177/23328584211020711>
13. Savage, C., **Becker, M.**, & Baumert, J. (2021, January). Unequal civic development? Vocational tracking and civic outcomes in Germany. *AERA Open*, 7, 23328584211045397. <https://doi.org/10.1177/23328584211045397>

2020

14. *Bachsleitner, A., Neumann, M., **Becker, M.** & Maaz, K. (2020). Soziale Ungleichheit bei den Übergängen ins Studium und in die Promotion: Eine kumulative Betrachtung von sozialen Herkunftseffekten im nachschulischen Bildungsverlauf [Social inequality at the transitions to tertiary education and doctoral studies: A cumulative perspective on social background effects in higher education]. *Soziale Welt*, 71(3), 308-340. <https://doi.org/10.5771/0038-6073-2020-3-308>
15. **Becker, M.**, Tetzner, J. & Baumert, J. (2020). Schulformen und sozioökonomischer Erfolg im jungen Erwachsenenalter: Werden unterschiedliche Ausbildungswege auf dem Arbeitsmarkt gleich honoriert? [School types and socioeconomic success in young adulthood: Are different educational pathways equally rewarded on the labor market?]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 979–1017. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00973-7>
16. Brandmiller, C., Dumont, H. & **Becker, M.** (2020, October). Teacher perceptions of learning motivation and classroom behavior: The role of student characteristics. *Contemporary Educational Psychology*, 63, 101893. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101893>
17. *Brandt, N. D., **Becker, M.**, Tetzner, J., Brunner, M., Kuhl, P. & Maaz, K. (2020). Personality across the lifespan: Exploring measurement invariance of a short Big Five inventory from ages 11 to 84. *European Journal of Psychological Assessment*, 36(1), 162-173. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000490>
18. *Keyserlingk, L. v., **Becker, M.**, Jansen, M. (2020). Do social comparisons matter for university major choices? A longitudinal study from a gender perspective. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 12(1), 46-64.
19. *Keyserlingk, L. v., **Becker, M.**, Jansen, M., & Maaz, K. (2020). Leaving the pond – choosing an ocean: Effects of student composition on STEM major choice at university. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 751–764. <https://doi.org/10.1037/edu0000378>
20. * Keyserlingk, L. v., **Becker, M.**, Jansen, M., & Maaz, K. (2020). Effects of student composition in school on young adults' educational pathways. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1261-1272. <https://doi.org/10.1037/edu0000411>
21. Scharf, J., **Becker, M.**, Stallasch, S., Neumann, M., & Maaz, K. (2020). Primäre und sekundäre Herkunftseffekte über den Verlauf der Sekundarstufe: Eine Dekomposition an drei Bildungsübergängen [Primary and secondary effects of social background across

secondary education: Decomposing effects at three educational transitions]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(6), 1251-1282. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00981-7>

22. Tetzner, J., **Becker, M.** & Brandt, N. (2020). Personality-achievement associations in adolescence: Examining associations across grade levels and learning environments. *Journal of Personality*, 88, 356-372. <https://doi.org/10.1111/jopy.12495>

2019

23. *Bachsleitner, A., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Bildungsverläufe von Hochschulabsolventen mit und ohne aufgenommene Promotion [Educational pathways of graduates of tertiary institutions with and without taking up doctoral studies]. *Zeitschrift für Empirische Hochschulforschung*, 3(2), 173–193. <https://doi.org/10.3224/zehf.v3i2.06>
24. Baumert, J., Neumann, M., Dumont, H., **Becker, M.**, Bachsleitner, A., Maaz, K. & Köller, O. (2019). Platzierungsentscheidungen beim Übergang in die gymnasiale Oberstufe: Folgen der Umstellung auf Zweigliedrigkeit des Sekundarschulsystems in Berlin [Teachers' placement decisions regarding the transition to upper secondary education: Consequences of the switch to a two-track secondary system in Berlin]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 721-763. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00880-6>
25. **Becker, M.**, Baumert, J., Tetzner, J., Maaz, K. & Köller, O. (2019). Childhood intelligence, family background, and gender as drivers of socioeconomic success: The mediating role of education. *Developmental Psychology*, 55, 2231-2248. <https://doi.org/10.1037/dev0000766>
26. *Böse, S., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K. & Baumert, J. (2019). Bereit für Veränderungen? Zum Zusammenhang von Akzeptanz und handlungsbezogener Auseinandersetzung von Schulleiterinnen und Schulleitern in Reformprozessen [Ready for Change? – On the Relationship Between Principals' Acceptance and Dealing With Reform Processes]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66(1-2), 51-68. <https://doi.org/10.2378/peu2019.art04d>
27. * Keyserlingk, L. v., **Becker, M.** & Jansen, M. (2019). Academic self-concept during the transition to upper secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 152-160. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.001>
28. Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A, **Becker, M.** & Rose, N. (2019). A multilevel study of position effects in PISA achievement tests: Student- and school-level predictors in the German tracked school system. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 26, 422-443. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1449100>
29. Rose, N., Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A. & **Becker, M.** (2019). Modeling multiple item context effects with generalized linear mixed models: Disentangling item position effects, block position effects, and domain order effects. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00248>
30. Tetzner, J. & **Becker, M.** (2019). Why are you so optimistic? Effects of sociodemographic factors, individual experiences, and peer characteristics on optimism in early adolescents. *Journal of Personality*, 87, 661-675. <https://doi.org/10.1111/jopy.12424>

2018

31. *Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., **Becker, M.**, Maaz, M. & Baumert, J. (2018). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem: Determinanten für das Nichtbestehen des Probejahres am Gymnasium in Berlin [Changing schools in a two-tier school system. Determinants for not passing the probationary year of academic track secondary school].

- Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 839-865. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0810-6>
32. Arens, K., **Becker, M.** & Möller, J. (2018). The internal/external frame of reference (I/E) model: Extension to five school subjects and invariance across German secondary school ability tracks. *Learning and Individual Differences*, 67, 143-155. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.07.005>
 33. *Bachsleitner, A., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2018). Social background effects in the transition to a doctoral degree – empirical evidence from a German prospective study. *Research in Social Stratification and Mobility*, 57, 24-34. <https://doi.org/10.1016/j.rssm.2018.07.004>
 34. Baumert, J., Dumont, H., **Becker, M.**, Neumann, M., Bachsleitner, A., Köller, O. & Maaz, K. (2018). Soziokulturelle und geschlechtsspezifische Selektivität von Übergangsberechtigungen für die gymnasiale Oberstufe in mehr- und zweigliedrigen Schulsystemen [Sociocultural and gender-specific selectivity at the qualification for upper secondary level in a multi versus two-track secondary system]. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 70(4), 593-628. <https://doi.org/10.1007/s11577-018-0584-0>
 35. **Becker, M.** & McElvany, N. (2018). The interplay of gender and social background: A longitudinal study of interaction effects in reading attitudes and behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 88(4), 529-549. <https://doi.org/10.1111/bjep.12199>
 36. **Becker, M.** & Neumann, M. (2018). Longitudinal big-fish-little-pond effects on academic self-concept development during the transition from elementary to secondary schooling. *Journal of Educational Psychology*, 110(6), 882-897. <https://doi.org/10.1037/edu0000233>
 37. Berendes, K., **Becker, M.**, Jacoby, J., Flunger, B., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2018). Individuelle Entwicklungsverläufe beim Lesen: Macht das Geschlecht den Unterschied? [Individual developmental progress in reading: does gender make a difference?] *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 50(3), 192-208. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000202>
 38. *Böse, S., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K., & Baumert, J. (2018). Kooperationsbereit oder Innovationsgegner? Schulleiterprofile im Kontext der Implementation von Schulreformen am Beispiel einer umfassenden Schulstrukturreform [Ready to cooperate or opposed to reform? School leader profiles in the context of implementing comprehensive school reforms]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 1157-1186. <https://doi.org/10.1007/s11618-018-0826-y>
 39. *Knoppick, H., Dumont, H., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2018). Der Übergang als kritisches Lebensereignis: Zur Rolle der Eltern für die Antizipation des Übergangs und das Wohlbefinden von Kindern auf der weiterführenden Schule [Transition to secondary school as a critical life event: The influence of parental support on the transition experience of children]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(3), 487-510. <https://doi.org/10.1007/s11618-017-0782-y>
 40. *Lühe, J., **Becker, M.** & Maaz, K. (2018). Elterliche Geschlechterrollenvorstellungen, familiärer Hintergrund und Schulleistungen [Parental gender beliefs, family characteristics and school achievement]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32, 155-169. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000223>
 41. Nagy, G., Nagengast, B., **Becker, M.**, Rose, N. & Frey, A., (2018). Item position effects in a reading comprehension test: An IRT study of individual differences and individual correlates. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60, 165-187.

42. Tetzner, J. & **Becker, M.** (2018). Think positive? Examining the impact of optimism on academic achievement in early adolescents. *Journal of Personality, 86*, 283-295. <https://doi.org/10.1111/jopy.12312>

2017

43. Arens, K., **Becker, M.**, & Möller, J. (2017). Social and dimensional comparisons in math and verbal test anxiety: Within and cross-domain relations with achievement and the mediating role of academic self-concept. *Contemporary Educational Psychology 51*, 114-122. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2017.06.007>
44. Dumont, H., Protsch, P., Jansen, M., & **Becker, M.** (2017). Fish swimming into the ocean: how tracking relates to students' self-beliefs and school disengagement at the end of schooling. *Journal of Educational Psychology, 109*(6), 855-870. <https://doi.org/10.1037/edu0000175>
45. *Lühe, J., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede in Abhängigkeit der sozialen Herkunft. Eine Untersuchung zur Interaktion zweier sozialer Kategorien [Gender differences in achievement in relation to social background: An examination of the interaction between two social factors]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*, 499-519. <https://doi.org/10.1007/s11618-016-0720-4>
46. *Lühe, J., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Zur Bedeutung der sozialen Herkunft für Geschlechterunterschiede im Bildungserfolg [Importance of social origin for gender differences in educational outcomes]. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 37*, 414-436. <https://doi.org/10.25656/01:16856>
47. *Radmann, S., Neumann, M., **Becker, M.** & Maaz, K. (2017). Leistungs- und lernerfahrungsbezogene Unterschiede zwischen promovierenden und nicht-promovierenden Hochschulabsolventen aus fachrichtungsübergreifender und fachrichtungsspezifischer Perspektive [Differences in achievement and learning experiences between doctoral and non-doctoral graduate students from a general and subject-specific perspective]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 20*(1), 113-138. <https://doi.org/10.1007/s11618-016-0694-2>
48. Stäbler, F., Dumont, H., **Becker, M.** & Baumert, J. (2017). What happens to the fish's achievement in a little pond? A simultaneous analysis of class-average achievement effects on achievement and academic self-concept. *Journal of Educational Psychology, 109*(2), 191-207. <https://doi.org/10.1037/edu0000135>
49. *Tetzner, J., **Becker, M.** & Maaz, K. (2017). Development in multiple areas of life in adolescence: interrelations between academic achievement, perceived peer acceptance, and self-esteem. *International Journal of Behavioral Development, 41*, 704-713. <https://doi.org/10.1177/0165025416664432>

2016

50. **Becker, M.** & Neumann, M. (2016). Context-related changes in academic self-concept development: On the long-term persistence of big-fish-little-pond effects. *Learning and Instruction, 45*, 31-39. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.06.003>
51. **Becker, M.**, Neumann, M. & Dumont, H. (2016). Recent developments in school tracking practices in germany: an overview and outlook on future trends. *Orbis Scholae, 10*(3), 1-17. <https://doi.org/10.14712/23363177.2017.8>
52. *Knoppick, H., **Becker, M.**, Neumann, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2016). Das subjektive Erleben des Übergangs in die weiterführende Schule: Die Bedeutung der Antizipation für

die Bewältigung dieses kritischen Lebensereignisses [The subjective dimension of the transition to secondary school: How the anticipation of this critical life event affects children's well-being]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48, 129-143. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000152>

53. *Tetzner, J., **Becker, M.**, & Baumert, J., (2016). Still doing fine? The interplay of negative life events and self-esteem during young adulthood. *European Journal of Personality*, 30, 358-373. <https://doi.org/10.25657/02:20305>
54. *Westphal, A., **Becker, M.**, Vock, M., Maaz, K., Neumann, M. & McElvany, N. (2016). The link between teacher-assigned grades and classroom socioeconomic composition: the role of classroom behavior, motivation, and teacher characteristics. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 218-227. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2016.06.004>

2015

55. Kigel, R., McElvany, N. & **Becker, M.** (2015). Effects of immigrant background on text comprehension, vocabulary, and reading motivation: A longitudinal study. *Learning and Instruction*, 35, 73-84. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2014.10.001>
56. *Knoppick, H., **Becker, M.**, Neumann, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2015). Der Einfluss des Übergangs in differenzielle Lernumwelten auf das allgemeine und schulische Wohlbefinden von Kindern [The effects of the transition into differential learning environments on children's well-being]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3-4, 163-175. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000158>
57. Kropf, M., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K. & Baumert, J. (2015). Effekte von Merkmalen des administrativen Untersuchungsdesigns auf die Teilnahme an Fragebogenstudien im Schulkontext: Eine experimentelle Studie zu den Auswirkungen von Erinnerungsanschriften und Incentives [Administrative procedures to increase the response rate in questionnaire studies in the school context: An experimental study of the effects of reminders and incentives]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-015-0624-8>.
58. *Tetzner, J. & **Becker, M.** (2015). How being an optimist makes a difference: The protective role of optimism in adolescents' adjustment to parental separation in academic achievement and self-esteem. *Social Psychological and Personality Science*, 6, 325-333. <https://doi.org/10.1177/1948550614559605>
59. Wagner, J., **Becker, M.**, Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). The first partnership experience and personality development: Assessing the causal effect of (starting a) first partnership in young adulthood. *Social Psychological and Personality Science*, 6, 455-463. <https://doi.org/10.1177/1948550614566092>

2014

60. **Becker, M.**, Cortina, K. S., Tsai, Y.-M. & Eccles, J. S. (2014). Sexual orientation, psychological well-being, and mental health: A longitudinal analysis from adolescence to young adulthood. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 1, 132-145. <https://doi.org/10.1037/sgd0000038>
61. **Becker, M.**, McElvany, N., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2014). Lesekompetenzen und schulische Lernumwelten: Besondere Fördereffekte des Frühübergangs in Gymnasien? [Reading literacy and schools as learning environments: Differential effects of early transition into the academic track of secondary schools?]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46, 35-50. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000104>

62. **Becker, M.**, Neumann, M., Tetzner, J., Böse, S., Knoppick, H., Maaz, K., Baumert, J. & Lehmann, R. (2014). Is early ability grouping good for high-achieving students' psychosocial development? Effects of the transition into academically selective schools. *Journal of Educational Psychology*, *106*, 555-568. <https://doi.org/10.1037/a0035425>
63. Dumont, H., Maaz, K., Neumann, M. & **Becker, M.** (2014). Soziale Ungleichheiten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I. Theorie, Forschungsstand und Interventions- und Förderperspektiven [Social disparities at the transition into secondary school: Theoretical conceptions and empirical evidence]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *17*(2, Suppl.), 141-165. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0466-1>
64. Neumann, M., **Becker, M.** & Maaz, K. (2014). Soziale Ungleichheiten in der Kompetenzentwicklung in der Grundschule und der Sekundarstufe I [Social disparities in achievement development during primary and secondary school]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *17*(2, Suppl.), 167-203. <https://doi.org/10.1007/s11618-013-0468-z>
65. Richter, D., Böhme, K., **Becker, M.**, Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Überzeugungen von Lehrkräften zu den Funktionen von Vergleichsarbeiten: Zusammenhänge zu Veränderungen im Unterricht und den Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern [Convictions of teachers concerning the function of comparative tests]. *Zeitschrift für Pädagogik*, *60*, 225-244.

2013-2010

66. Dumont, H., Neumann, M., Nagy, G., **Becker, M.**, Rose, N. & Trautwein, U. (2013). Einfluss der Klassenkomposition auf die Leistungsentwicklung in Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg [Class composition effects in non-academic lower secondary school tracks in the state of Baden-Württemberg]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *60*, 198-213. <https://doi.org/10.2378/peu2013.art16d>
67. Neumann, M., Maaz, K. & **Becker, M.** (2013). Die Abkehr von der traditionellen Dreigliedrigkeit im Sekundarschulsystem: Auf unterschiedlichen Wegen zum gleichen Ziel? [Giving up on the traditional tripartite secondary school systems: Different approaches to the same goal?] *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, *61*, 274-292.
68. **Becker, M.**, Lüdtke, O., Trautwein, U., Köller, O. & Baumert, J. (2012). The differential effects of school tracking on psychometric intelligence: Do academic-track schools make students smarter? *Journal of Educational Psychology*, *104*, 682-699. <https://doi.org/10.1037/a0027608>
69. Jonkmann, K., **Becker, M.**, Marsh, H. W., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2012). Personality traits moderate the big-fish-little-pond effect of academic self-concept. *Learning and Individual Differences*, *22*, 736-746. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.07.020>
70. Retelsdorf, J., **Becker, M.**, Köller, O., & Möller, J. (2012). Reading development in a tracked school system: A longitudinal study over 3 years using propensity score matching. *British Journal of Educational Psychology*, *82*, 647-671. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.2011.02051.x>
71. Stanat, P., **Becker, M.**, Baumert, J., Lüdtke, O. & Eckhardt, A. G. (2012). Improving second language skills of immigrant students: A field trial study evaluating the effects of a summer learning program. *Learning and Instruction*, *22*, 159-170. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2011.10.002>
72. Rjosk, C., McElvany, N., Anders, Y. & **Becker, M.** (2011). Diagnostische Fähigkeiten von Lehrkräften bei der Einschätzung der basalen Lesefähigkeit ihrer Schülerinnen und

Schüler [Teachers' diagnostic skills in estimating students' basic reading capacities]. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58, 92-105.
<https://doi.org/10.2378/peu2011.art04d>

73. Baumert, J., **Becker, M.**, Neumann, M. & Nikolova, R. (2010). Besondere Förderung von Kernkompetenzen an Spezialgymnasien? Der Frühübergang in grundständige Gymnasien in Berlin [Do academic tracks with specific curricular profiles accelerate the development of achievement in reading, mathematics, and English literacy? Early transition to the academic track of secondary schooling in Berlin]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 5-22. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000001>
74. **Becker, M.**, McElvany, N. & Kortenbruck, M. (2010). Intrinsic and extrinsic reading motivation as predictors of reading comprehension: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 102, 773-785. <https://doi.org/10.1037/a0020084>

2009-2006

75. Baumert, J., **Becker, M.**, Neumann, M. & Nikolova, R. (2009). Frühübergang in ein grundständiges Gymnasium – Übergang in ein privilegiertes Entwicklungsmilieu? Ein Vergleich von Regressionsanalyse und Propensity Score Matching [Early transition into the academic track of secondary schooling – Transfer into a privileged learning environment? A comparison of regression analysis and propensity score matching]. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12, 189-215. <https://doi.org/10.1007/s11618-009-0072-4>
76. McElvany, N. & **Becker, M.** (2009). Häusliche Lesesozialisation: Wirkt das Vorbild der Eltern? [Reading socialization at home: Do parents' have an effect as role models?] *Unterrichtswissenschaft*, 37, 246-261.
77. McElvany, N., **Becker, M.** & Lüdtke, O. (2009). Die Bedeutung familiärer Merkmale für Lesekompetenz, Wortschatz, Lesemotivation und Leseverhalten [The role of family variables in reading literacy, vocabulary, reading motivation, and reading behavior]. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 121-131. <https://doi.org/10.1026/0049-8637.41.3.121>
78. **Becker, M.**, Stanat, P., Baumert, J. & Lehmann, R. (2008). Lernen ohne Schule: Differentielle Entwicklung der Leseleistungen von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund während der Sommerferien [Learning outside of school: Differential development of reading comprehension in children with and without immigrant background during summer vacation]. In F. Kalter (Hrsg.), *Migration und Integration (Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie: Sonderheft Nr. 48)* (S. 252-276). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
79. McElvany, N., Kortenbruck, M. & **Becker, M.** (2008). Lesekompetenz und Lesemotivation: Entwicklung und Mediation des Zusammenhangs durch Leseverhalten [Reading literacy and reading motivation: Their development and the mediation of the relationship by reading behavior]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 207-219. <https://doi.org/10.1024/1010-0652.22.34.207>
80. **Becker, M.**, Lüdtke, O., Trautwein, U., & Baumert, J. (2006). Leistungszuwachs in Mathematik: Evidenz für einen Schereneffekt im mehrgliedrigen Schulsystem [Achievement gains in mathematics: evidence for differential achievement trajectories in a tracked school system?]. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 233-242. <https://doi.org/10.1024/1010-0652.20.4.233>

Journal articles (without peer review):

Publication Record Prof. Dr. Michael Becker

*Doctoral student under my supervision

1. *Gresch, C., Maaz, K., **Becker, M.** & McElvany, N. (2012). Zur hohen Bildungsaspiration von Migranten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Fakt oder Artefakt? [On immigrant students' high educational aspirations in the transition from primary to secondary school: Fact or artifact?] In P. Pielage, L. Pries, G. Schultze (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit in der Einwanderungsgesellschaft: Kategorien, Konzepte, Einflussfaktoren* (S. 56-67). Bonn: Friedrich-Ebert -Stiftung.
2. **Becker, M.** (2011). Propensity Score Matching. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31, 435-439.

Book Chapters:

*Doctoral student under my supervision

2018-forthcoming

1. **Becker, M.** & Maaz, K. (in press). Zentrale quantitative Auswertungsverfahren. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlfs (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (2. durchg. u. überarb. Aufl.). Münster: Waxmann.
2. **Becker, M.** & Schmiedek, F. (2021). Längsschnitt in der Schulforschung. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Wiesbaden: Springer Verlag. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/978-3-658-24734-8_8-1
3. **Becker, M.** & Maaz, K. (2019). Zentrale quantitative Auswertungsverfahren. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlfs (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 869-879). Münster: Waxmann.
4. *Keyserlingk, L. v., **Becker, M.** & Maaz, K. (2019). Psychosoziale Entwicklung und Fähigkeitseinschätzungen junger Erwachsener. In M. Becker, A. Brose, G.F. Camehl, D. Graeber, M. Huebner, L. von Keyserlingk,... Spieß, C. K., *Nicht-monetäre Erträge von Bildung in den Bereichen Gesundheit, nicht-kognitive Fähigkeiten sowie gesellschaftliche und politische Partizipation: Endbericht des gleichnamigen Forschungsprojektes gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) (=DIW Berlin: Politikberatung kompakt 137)* (S. 47 -59). Berlin: DIW Berlin.
5. Maaz, K., Neumann, M., **Becker, M.**, Baumert, J. & Köller, O. (2018). Was leisten Schulstrukturereformen? Die Umstellung auf das zweigliedrige Sekundarschulsystem in Berlin im empirischen Fokus – Befunde aus der wissenschaftlichen Begleituntersuchung. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen erfolgreicher Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität: Interdisziplinäre Forschungsbefunde und Perspektiven für Theorie und Praxis* (S. 51-82). Münster: Waxmann.

2017-2014

6. *Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., **Becker, M.**, Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Der Schulformwechsel vom Gymnasium auf die Integrierte Sekundarschule im zweigliedrigen Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 425-468). Münster: Waxmann.

7. Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., **Becker, M.**, & Dumont, H. (2017). Die Berliner Schulstrukturreform: Hintergründe, Zielstellungen und theoretischer Rahmen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 9-38). Münster: Waxmann.
8. **Becker, M.**, Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., . . . Baumert, J. (2017a). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 55-80). Münster: Waxmann.
9. **Becker, M.**, Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., . . . Baumert, J. (2017b). Schulleistungen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155-188). Münster: Waxmann.
10. Fleckenstein, J., Möller, J., Hohenstein, F., Radmann, S., **Becker, M.** & Baumert, J. (2017) Die schulischen Leistungen an der SESB: 9. Jahrgangsstufe und 15-Jährige. In J. Möller, F. Hohenstein, J. Fleckenstein, O. Köller & J. Baumert (Eds.). *Erfolgreich integrieren: Staatliche Europa-Schule Berlin* (S. 189-252). Münster: Waxmann.
11. Jansen, M., Baumert, J., **Becker, M.**, Neumann, M., & Köller, O. (2017). Kulturelle Wertorientierungen und kulturelle Integration im Berliner Sekundarschulwesen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 321-360). Münster: Waxmann.
12. Jansen, M., Stäbler, F., **Becker, M.**, & Neumann, M. (2017). Motivationale Orientierungen und Aspekte schulischen Wohlbefindens vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 295-320). Münster: Waxmann.
13. Maaz, K., Bachsleitner, A., Baumert, J., Dumont, H., Neumann, M., Radmann, S., & **Becker, M.** (2017). Soziokulturelle Disparitäten des Bildungserfolgs vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 361-424). Münster: Waxmann.
14. Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., **Becker, M.** & Dumont, H. (2017). Entwicklung einer neuen Schulstruktur im Berliner Schulsystem: Ausgewählte Befunde aus der BERLIN-Studie zur Evaluation der Berliner Schulstrukturreform. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Entwicklung und Qualität des Schulsystems* (S. 75-104). Münster: Waxmann.
15. Neumann, M., Baumert, J., Radmann, S., **Becker, M.**, Maaz, K., & Ohl, S. (2017). Leistungs- und Bewertungsstandards beim Erwerb der Übergangsberechtigung in die gymnasiale Oberstufe im neu strukturierten Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 255-294). Münster: Waxmann.
16. Neumann, M., **Becker, M.**, Baumert, J., Maaz, K., Köller, O., & Jansen, M. (2017). Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im*

deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin (S. 425-468).
Münster: Waxmann.

17. Neumann, M., Lühe, J., **Becker, M.**, & Baumert, J. (2017). Schulbiografische Verläufe und Abschlussaspirationen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 127-154). Münster: Waxmann.
18. Neumann, M., Maaz, K., Baumert, J., **Becker, M.**, Kropf, M., Jansen, M., & Köller, O. (2017). Anlage der BERLIN-Studie und Fragestellungen des vorliegenden Bandes. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39-54). Münster: Waxmann.
19. Baumert, J., **Becker, M.**, Cortina, K., Köller, O., Kropf, M. & Maaz, K. (2016). Die Entwicklung des politischen Interesses und des Selbstkonzepts der politischen Kompetenz vom Jugend- bis in das Erwachsenenalter. In A. Schippling, C. Grunert & N. Pfaff (Hrsg.), *Kritische Bildungsforschung: Festschrift für Heinz-Hermann Krüger* (S. 323-352). Opladen: Barbara Budrich.
20. Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A., **Becker, M.** & Rose, N. (2016). Itempositionseffekte in Large-Scale-Assessments. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments* (S. 121-139). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Referat Bildungsforschung.

2013-2010

21. Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., **Becker, M.**, Dumont, H., Böse, S. & Kropf, M. (2013). Die Berliner Schulstrukturreform – Zusammenfassung und Ausblick. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 263-281). Münster: Waxmann.
22. Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M. **Becker, M.**, Kropf, M. & Dumont H. (2013). Die Berliner Schulstrukturreform: Hintergründe, Zielstellungen und theoretischer Rahmen. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 9-34). Münster: Waxmann.
23. **Becker, M.**, Neumann, M., Kropf, M., Maaz, K., Baumert, J., Dumont H., Böse, S., Tetzner J., & Knoppick, H. (2013). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 49-74). Münster: Waxmann.
24. **Becker, M.**, Neumann, M., Baumert, J. & Maaz, K. (2013). Kohortenvergleich zwischen den Jahrgängen 2004/05 und 2010/11 in Berlin. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 75-86). Münster: Waxmann.
25. **Becker, M.**, Neumann, M. & Nagy, G. (2013). Skalierung der Leistungstests. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform.*

- Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 283-298). Münster: Waxmann.
26. *Böse, S., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Beurteilung der Berliner Schulstrukturreform durch Schulleiterinnen und Schulleiter, Lehrkräfte und Eltern. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 209-261). Münster: Waxmann.
27. Dumont, H., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Der Übergangsprozess von der Grundschule in die Sekundarstufe I vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin: Die Rolle primärer und sekundärer Herkunftseffekte. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 133-207). Münster: Waxmann.
28. Maaz, K., Baumert, J., Neumann M., **Becker, M.**, Kropf, M. & Dumont H. (2013). Anlage und Zielsetzung der BERLIN-Studie. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 35-48). Münster: Waxmann.
29. Neumann, M., Kropf, M., **Becker, M.**, Albrecht, R., Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Die Wahl der weiterführenden Schule im neu geordneten Berliner Übergangsverfahren. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 87-131). Münster: Waxmann.
30. Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Jonkmann, K., Lüdtke, O., **Becker, M.**, Maaz, K. & Dettmers, D. (2013). Höhere Leistungen und geringere Unterschiede zwischen den Abiturienten? Wunsch, Wirklichkeit und Überzeugungen der Betroffenen bei der Reform der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In B. Schneider-Taylor, D. Bosse & F. Eberle (Hrsg.), *Matura und Abitur in den Zeiten von Bologna* (S. 116-129). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.
31. **Becker, M.** (2011). Matching-Verfahren und Gruppenvergleiche. In S. Maschke & L. Stecher (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung*. Weinheim: Juventa. (www.erzwissonline.de: <https://doi.org/10.3262/EEO07110196>).
32. **Becker, M.**, Buhl, M., Klewin, G., Ludwig, P. H., Rustemeyer, R., Tillmann, K.-J. & Trautwein, U. (2010). Empirische Forschung im Sekundarbereich. In R. S. Jäger, P. Nenniger., H. Petillon., B. Schwarz & B. Wolf (Hrsg.), *Empirische Pädagogik 1990-2010. Eine Bestandsaufnahme der Forschung in der Bundesrepublik Deutschland. Bd. 2: Institutionenbezogene empirische pädagogische Forschung* (S. 93-132). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.
33. **Becker, M.**, Gresch, C., Baumert, J., Watermann, R., Schnitger, D. & Maaz, K. (2010). Durchführung, Daten und Methoden. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 107-122). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Referat Bildungsforschung.

34. **Becker, M.**, Maaz, K. & Neumann, M. (2010). Schulbiografien, familiärer Hintergrund und kognitive Eingangsvoraussetzungen im Kohortenvergleich. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 127-146). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
35. Gresch, C. & **Becker, M.** (2010). Sozial- und leistungsbedingte Disparitäten im Übergangsverhalten bei türkischstämmigen Kindern und Kindern aus (Spät-)Aussiedlerfamilien. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch, & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 181-200). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Referat Bildungsforschung.
36. Lüdtke, O., Nagy, G., Neumann, M., **Becker, M.** & Jonkmann, K. (2010). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 91-108). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.
37. McElvany, N. & **Becker, M.** (2010). Welche Prädiktoren braucht man zur Vorhersage von Lesekompetenz? Eine Kommunalitätenanalyse zur Bestimmung der unigen und geteilten Varianzaufklärung psychologischer und soziologischer Konstrukte. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung: Festschrift für Jürgen Baumert* (S. 147-172). Münster: Waxmann.

2009-2006

38. Trautwein, U., Lüdtke, O., **Becker, M.**, Neumann, M. & Nagy, G. (2008). Die Sekundarstufe I im Spiegel der empirischen Bildungsforschung: Schulleistungsentwicklung, Kompetenzniveaus und die Aussagekraft von Schulnoten. In E. Schwemmer & H. Gerstberger (Hrsg.), *Ausbildungsfähigkeit – im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis* (S. 91-107). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
39. Lüdtke, O., **Becker, M.**, Neumann, M., Nagy, G., Jonkmann, K. & Trautwein, U. (2007). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 31-42). Münster: Waxmann.
40. Nagy, G., Neumann, M., **Becker, M.**, Watermann, R., Köller, O., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2007). Mathematikleistungen am Ende der Sekundarstufe II. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 71-112). Münster: Waxmann.
41. **Becker, M.**, Trautwein, U., Lüdtke, O., Cortina, K. S. & Baumert, J. (2006). Bildungsexpansion und kognitive Mobilisierung. In A. Hadjar & R. Becker (Hrsg.), *Die Bildungsexpansion: Erwartete und unerwartete Folgen* (S. 63-89). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Published Datasets

- Guill, K., List, M. K., Nagy, G., Köller, O., **Becker, M.**, Ivanov, S., Neumann, M., Nikolova, R., Gänsfuß, R., Hunger, S., Husfeldt, V., Lüdtke, O., Peek, R., Trautwein, U. & Lehmann, R. H. (2020). Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung (LAU) (Version 1) [Aspects of the learning situation and learning development] [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. http://doi.org/10.5159/IQB_LAU_v1

Unpublished Research Reports

1. Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A. & **Becker, M.** (2014). *Einflüsse von Effekten der Itemposition und des Itemkontexts auf die Abschätzung von Kompetenzzuwächsen im Rahmen von Item Response Modellen*. Schlussbericht des vom BMF geförderten Vorhabens im Förderschwerpunkt „Forschungsförderung in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments“.
2. Dumont, H., Neumann, M., **Becker, M.** & Berendes, K. (2013). Effekte der Schulform auf die Leistungsentwicklung: Der empirische Forschungsstand. In K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen. Abschlussbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen*.
3. Neumann, M., Rose, N., **Becker, M.**, Dumont, H., Berendes, K., Nagy, G., Trautwein, U. & Jonkmann, K. (2013). Die Entwicklung von Mathematikleistungen an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. In K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen. Abschlussbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen*.
4. **Becker, M.**, Rose, N., Neumann, M., Dumont, H., Berendes, K., Nagy, G., Trautwein, U. & Jonkmann, K. (2013). Die Entwicklung des Leseverstehens an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. In K. Jonkmann, N. Rose & U. Trautwein (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen. Abschlussbericht für die Länder Baden-Württemberg und Sachsen*.
5. Nagy, G., **Becker, M.**, Neumann, M., Dumont, H., Jonkmann, K. & Trautwein, U. (2011). Die Entwicklung von Mathematik- und Deutschleistungen an den nichtgymnasialen Bildungsgängen Baden-Württembergs und Sachsens. In U. Trautwein, K. Jonkmann, A. Wacker & G. Nagy (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen*.
6. Dumont, H., Nagy, G., Neumann, M. **Becker, M.**, Rose, N., & Trautwein, U. (2011). Differentielle Fördereffekte, individuelle und kontextuelle Determinanten in Mathematik und Deutsch. In U. Trautwein, K. Jonkmann, A. Wacker & G. Nagy (Hrsg.), *Tradition und Innovation: Entwicklungsverläufe an Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg und Sachsen*.

Stand: March 2023