

## Prof. Dr. Michael Becker

### Publikationen

**Überblick:** 4 Monographien, 1 publizierter Datensatz, 74 begutachtete Zeitschriftenartikel, 2 nicht begutachtete Zeitschriftenartikel, 41 Buchbeiträge.

\*Doctoral student under my supervision

### Forthcoming/ Advance online publication

**Becker, M.**, Baumert, J., Tetzner, J., Wagner, J., Maaz, M. & Köller, O. (forthcoming). Zum Zusammenspiel von Selbstwert, sozialer Herkunft und kognitiven Fähigkeiten für die Vorhersage von Bildungs- und Berufserfolg im Erwachsenenalter. *Zeitschrift für Pädagogik*.

**Becker, M.**, Kocaj, A., Jansen, M., Dumont, H. & Lüdtke, O. (forthcoming). Class-average achievement and individual achievement: testing achievement composition and peer spillover effects using five German longitudinal studies. *Journal of Educational Psychology*. Manuscript accepted for publication.

**Becker, M.** & Maaz, K. (forthcoming). Zentrale quantitative Auswertungsverfahren. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf's (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (2. durchg. u. überarb. Aufl.). Münster: Waxmann.

**Becker, M.** & Schmiedek, F. (forthcoming). Längsschnitt in der Schulforschung. In T. Hascher, T.-S. Idel & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*.

\*Brandmiller, C., Dumont, H. & **Becker, M.** (2020). Teacher perceptions of learning motivation and classroom behavior: the role of student characteristics. *Contemporary Educational Psychology*. Advance online publication.

<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101893>

\*Brandt, N., **Becker, M.**, Tetzner, J., Brunner, M. & Kuhl, P. (2021). What teachers and parents can add to personality ratings of children: unique associations with academic performance in elementary school. *European Journal of Personality*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0890207020988436>

Brandt, N., Israel, A., **Becker, M.** & Wagner, J. (2021). The joint power of personality and motivation dynamics for occupational success: bridging two largely separated fields. *European Journal of Personality*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1177/0890207020988436>

Guill, K., List, M. K., Nagy, G., Köller, O., **Becker, M.**, Ivanov, S., Neumann, M., Nikolova, R., Gänsfuß, R., Hunger, S., Husfeldt, V., Lüdtke, O., Peek, R., Trautwein, U. & Lehmann, R. H. (forthcoming). *Aspekte der Lernausgangslage und der Lernentwicklung (LAU) (Version 1)* [Datensatz]. Berlin: IQB – Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. [http://doi.org/10.5159/IQB\\_LAU\\_v1](http://doi.org/10.5159/IQB_LAU_v1)

\*Keyserlingk, L. v., Dicke, A-L., **Becker, M.**, & Eccles, J. J. (2021). What matters when? Social and dimensional comparisons in the context of university major choice. *AERA Open*. <https://doi.org/10.1177/23328584211020711>

## 2021

Jansen, M., **Becker, M.** & Neumann, M. (2020). Dimensional comparison effects on (gendered) educational choices. *Journal of Educational Psychology*, 113, 330–350. <https://doi.org/10.1037/edu0000524>

## 2020

\*Bachsleitner, A., Neumann, M., **Becker, M.** & Maaz, K. (2020). Soziale Ungleichheit bei den Übergängen ins Studium und in die Promotion: Eine kumulative Betrachtung von sozialen Herkunftseffekten im nachschulischen Bildungsverlauf. *Soziale Welt*, 71(3), 308-340. <https://doi.org/10.5771/0038-6073-2020-3-308>

**Becker, M.**, Tetzner, J. & Baumert, J. (2020). Schulformen und sozioökonomischer Erfolg im jungen Erwachsenenalter: Werden unterschiedliche Ausbildungswege auf dem Arbeitsmarkt gleich honoriert? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 979–1017. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00973-7>

\*Brandt, N. D., **Becker, M.**, Tetzner, J., Brunner, M., Kuhl, P. & Maaz, K. (2020). Personality across the lifespan: Exploring measurement invariance of a short Big Five inventory from ages 11 to 84. *European Journal of Psychological Assessment*, 36(1), 162-173. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000490>

\*Keyserlingk, L. v., **Becker, M.**, Jansen, M. (2020). Do social comparisons matter for university major choices? A longitudinal study from a gender perspective. *International Journal of Gender, Science and Technology*, 12(1), 46-64.

\*Keyserlingk, L. v., **Becker, M.**, Jansen, M., & Maaz, K. (2020). Leaving the pond – choosing an ocean: Effects of student composition on STEM major choice at university. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 751–764. <https://doi.org/10.1037/edu0000378>

\*Keyserlingk, L. v., **Becker, M.**, Jansen, M., & Maaz, K. (2020). Effects of student composition in school on young adults' educational pathways. *Journal of Educational Psychology*, 112, 1261-1272. <https://doi.org/10.1037/edu0000411>

Scharf, J., **Becker, M.**, Stallasch, S., Neumann, M., & Maaz, K. (2020). Primäre und sekundäre Herkunftseffekte über den Verlauf der Sekundarstufe: Eine Dekomposition an drei Bildungsübergängen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23(6), 1251-1282. <https://doi.org/10.1007/s11618-020-00981-7>

Tetzner, J., **Becker, M.** & Brandt, N. (2020). Personality-achievement associations in adolescence: Examining associations across grade levels and learning environments. *Journal of Personality*, 88(2) 356-372. <https://doi.org/10.1111/jopy.12495>

## 2019

\*Bachsleitner, A., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2019). Bildungsverläufe von Hochschulabsolventen mit und ohne aufgenommene Promotion. *Zeitschrift für Empirische Hochschulforschung*, 3(2), 173–193. <https://doi.org/10.3224/zehf.v3i2.06>

Baumert, J., Neumann, M., Dumont, H., **Becker, M.**, Bachsleitner, A., Maaz, K. & Köller, O. (2019). Platzierungsentscheidungen beim Übergang in die gymnasiale Oberstufe: Folgen der Umstellung auf Zweigliedrigkeit des Sekundarschulsystems in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 22, 721-763. <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00880-6>

**Becker, M.**, Baumert, J., Tetzner, J., Maaz, K. & Köller, O. (2019). Childhood intelligence, family background, and gender as drivers of socioeconomic success: The mediating role

of education. *Developmental Psychology*, 55, 2231-2248.  
<https://doi.org/10.1037/dev0000766>

- Becker, M.**, Brose, A., Camehl, G. F., Graeber, D., Huebener, M., von Keyserlingk, L., . . . Spieß, C. K. (2019). *Nicht-monetäre Erträge von Bildung in den Bereichen Gesundheit, nicht-kognitive Fähigkeiten sowie gesellschaftliche und politische Partizipation: Endbericht des gleichnamigen Forschungsprojektes gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)* (=DIW Berlin: Politikberatung kompakt 137). Berlin: DIW Berlin.
- Becker, M.** & Maaz, K. (2019). Zentrale quantitative Auswertungsverfahren. In M. Gläser-Zikuda, M. Harring & C. Rohlf's (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 869-879). Münster: Waxmann.
- \*Böse, S., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K. & Baumert, J. (2019). Bereit für Veränderungen? Zum Zusammenhang von Akzeptanz und handlungsbezogener Auseinandersetzung von Schulleiterinnen und Schulleitern in Reformprozessen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66(1-2), 51-68.  
<https://doi.org/10.2378/peu2019.art04d>
- \*Keyserlingk, L. von, **Becker, M.** & Jansen, M. (2019). Academic self-concept during the transition to upper secondary school. *Contemporary Educational Psychology*, 56, 152-160. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2019.01.001>
- \*Keyserlingk, L., **Becker, M.** & Maaz, K. (2019). Psychosoziale Entwicklung und Fähigkeitseinschätzungen junger Erwachsener. In M. Becker, A. Brose, G.F. Camehl, D. Graeber, M. Huebner, L. von Keyserlingk,... Spieß, C. K., *Nicht-monetäre Erträge von Bildung in den Bereichen Gesundheit, nicht-kognitive Fähigkeiten sowie gesellschaftliche und politische Partizipation: Endbericht des gleichnamigen Forschungsprojektes gefördert durch das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)* (=DIW Berlin: Politikberatung kompakt 137) (S. 47 -59). Berlin: DIW Berlin.
- Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A, **Becker, M.** & Rose, N. (2019). A multilevel study of position effects in PISA achievement tests: Student- and school-level predictors in the German tracked school system. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 26, 422-443. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1449100>
- Rose, N., Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A. & **Becker, M.** (2019). Modeling multiple item context effects with generalized linear mixed models: Disentangling item position effects, block position effects, and domain order effects. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00248>
- Tetzner, J. & **Becker, M.** (2019). Why are you so optimistic? Effects of sociodemographic factors, individual experiences, and peer characteristics on optimism in early adolescents. *Journal of Personality*, 87, 661-675. <https://doi.org/10.1111/jopy.12424>
- 2018**
- \*Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., **Becker, M.**, Maaz, M. & Baumert, J. (2018). Schulformwechsel im zweigliedrigen Schulsystem: Determinanten für das Nichtbestehen des Probejahres am Gymnasium in Berlin. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 839-865. Doi: 10.1007/s11618-018-0810-6
- Arens, A. K., **Becker, M.** & Möller, J. (2018). The internal/external frame of reference (I/E) model: Extension to five school subjects and invariance across German secondary school

ability tracks. *Learning and Individual Differences*, 67, 143-155. Doi: 10.1016/j.lindif.2018.07.005

\*Bachsleitner, A., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2018). Social background effects in the transition to a doctoral degree – empirical evidence from a German prospective study. *Research in Social Stratification and Mobility*, 57, 24-34. Doi: 10.1016/j.rssm.2018.07.004

Baumert, J., Dumont, H., **Becker, M.**, Neumann, M., Bachsleitner, A., Köller, O. & Maaz, K. (2018). Soziokulturelle und geschlechtsspezifische Selektivität von Übergangsberechtigungen für die gymnasiale Oberstufe in mehr- und zweigliedrigen Schulsystemen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 70(4), 593-628. Doi: 10.1007/s11577-018-0584-0

**Becker, M.** & McElvany, N. (2018). The interplay of gender and social background: A longitudinal study of interaction effects in reading attitudes and behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 88(4), 529-549. Doi: 10.1111/bjep.12199

**Becker, M.** & Neumann, M. (2018). Longitudinal big-fish-little-pond effects on academic self-concept development during the transition from elementary to secondary schooling. *Journal of Educational Psychology*, 110(6), 882-897. Doi: 10.1037/edu0000233

Berendes, K., **Becker, M.**, Jacoby, J., Flunger, B., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2018). Individuelle Entwicklungsverläufe beim Lesen: Macht das Geschlecht den Unterschied? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 50(3), 192-208. doi: 10.1026/a000002

\*Böse, S., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K., & Baumert, J. (2018). Kooperationsbereit oder Innovationsgegner? Schulleiterprofile im Kontext der Implementation von Schulreformen am Beispiel einer umfassenden Schulstrukturreform. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21, 1157-1186. Doi: 10.1007/s11618-018-0826-y

\*Knoppick, H., Dumont, H., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2018). Der Übergang als kritisches Lebensereignis: Zur Rolle der Eltern für die Antizipation des Übergangs und das Wohlbefinden von Kindern auf der weiterführenden Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(3), 487-510. Doi: 10.1007/s11618-017-0782-y

\*Lühe, J., **Becker, M.** & Maaz, K. (2018). Elterliche Geschlechterrollenvorstellungen, familiärer Hintergrund und Schulleistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32, 155-169. Doi: 10.1024/1010-0652/a000223

Maaz, K., Neumann, M., **Becker, M.**, Baumert, J. & Köller, O. (2018). Was leisten Schulstrukturreformen? Die Umstellung auf das zweigliedrige Sekundarschulsystem in Berlin im empirischen Fokus – Befunde aus der wissenschaftlichen Begleituntersuchung. In N. McElvany, W. Bos, H. G. Holtappels, J. Hasselhorn & A. Ohle-Peters (Hrsg.), *Bedingungen erfolgreicher Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität: Interdisziplinäre Forschungsbefunde und Perspektiven für Theorie und Praxis* (S. 51-82). Münster: Waxmann.

Nagy, G., Nagengast, B., **Becker, M.**, Rose, N. & Frey, A., (2018). Item position effects in a reading comprehension test: An IRT study of individual differences and individual correlates. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60, 165-187.

Tetzner, J. & **Becker, M.** (2018). Think positive? Examining the impact of optimism on academic achievement in early adolescents. *Journal of Personality, 86*, 283-295. Doi: 10.1111/jopy.123122017

## 2017

\*Albrecht, R., Neumann, M., Jansen, M., **Becker, M.**, Maaz, K., & Baumert, J. (2017). Der Schulformwechsel vom Gymnasium auf die Integrierte Sekundarschule im zweigliedrigen Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 425-468). Münster: Waxmann.

Arens, A. K., **Becker, M.**, & Möller, J. (2017). Social and dimensional comparisons in math and verbal test anxiety: Within- and cross-domain relations with achievement and the mediating role of academic self-concept. *Contemporary Educational Psychology 51*, 114-122. Doi: 10.1016/j.cedpsych.2017.06.007

Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., **Becker, M.**, & Dumont, H. (2017). Die Berliner Schulstrukurreform: Hintergründe, Zielstellungen und theoretischer Rahmen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 9-38). Münster: Waxmann.

**Becker, M.**, Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., Kropf, M., Maaz, K., Köller, O. & Baumert, J. (2017). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 55-80). Münster: Waxmann.

**Becker, M.**, Neumann, M., Radmann, S., Jansen, M., Nagy, G., Borzikowsky, C., Leucht, M., Maaz, K., Köller, O. & Baumert, J. (2017). Schulleistungen vor und nach der Berliner Schulstrukurreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 155-188). Münster: Waxmann.

Dumont, H., Protsch, P., Jansen, M., & **Becker, M.** (2017). Fish swimming into the ocean: How tracking relates to students' self-beliefs and school disengagement at the end of schooling. *Journal of Educational Psychology, 109*, 855-870. doi: 10.1037/edu0000175

Fleckenstein, J., Möller, J., Hohenstein, F., Radmann, S., **Becker, M.** & Baumert, J. (2017) Die schulischen Leistungen an der SESB: 9. Jahrgangsstufe und 15-Jährige. In J. Möller, F. Hohenstein, J. Fleckenstein, O. Köller & J. Baumert (Hrsg.), *Erfolgreich integrieren: Staatliche Europa-Schule Berlin* (S. 189-252). Münster: Waxmann.

Jansen, M., Baumert, J., **Becker, M.**, Neumann, M., & Köller, O. (2017). Kulturelle Wertorientierungen und kulturelle Integration im Berliner Sekundarschulwesen. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 321-360). Münster: Waxmann.

Jansen, M., Stäbler, F., **Becker, M.**, & Neumann, M. (2017). Motivationale Orientierungen und Aspekte schulischen Wohlbefindens vor und nach der Berliner Schulstrukurreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im*

*deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 295-320).  
Münster: Waxmann.

- \*Lühe, J., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede in Abhängigkeit der sozialen Herkunft. Eine Untersuchung zur Interaktion zweier sozialer Kategorien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20, 499-519. Doi: 10.1007/s11618-016-0720-4
- \*Lühe, J., **Becker, M.**, Neumann, M. & Maaz, K. (2017). Zur Bedeutung der sozialen Herkunft für Geschlechterunterschiede im Bildungserfolg. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 37, 414-436.
- Maaz, K., Bachsleitner, A., Baumert, J., Dumont, H., Neumann, M., Radmann, S., & **Becker, M.** (2017). Soziokulturelle Disparitäten des Bildungserfolgs vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 361-424). Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., **Becker, M.** & Dumont, H. (2017). Entwicklung einer neuen Schulstruktur im Berliner Schulsystem: Ausgewählte Befunde aus der BERLIN-Studie zur Evaluation der Berliner Schulstrukturreform. In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Entwicklung und Qualität des Schulsystems* (S. 75-104). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Baumert, J., Radmann, S., **Becker, M.**, Maaz, K., & Ohl, S. (2017). Leistungs- und Bewertungsstandards beim Erwerb der Übergangsberechtigung in die gymnasiale Oberstufe im neu strukturierten Berliner Sekundarschulsystem. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 255-294). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., **Becker, M.**, Baumert, J., Maaz, K., & Köller, O. (Hrsg.) (2017). *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* [The two-track secondary school system in Germany: chances and challenges in Berlin]. Münster: Waxmann.
- Neumann, M., **Becker, M.**, Baumert, J., Maaz, K., Köller, O., & Jansen, M. (2017). Das zweigliedrige Berliner Sekundarschulsystem auf dem Prüfstand: Ein Zwischenresümee. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 425-468). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Lühe, J., **Becker, M.**, & Baumert, J. (2017). Schulbiografische Verläufe und Abschlussaspirationen vor und nach der Berliner Schulstrukturreform. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 127-154). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Maaz, K., Baumert, J., **Becker, M.**, Kropf, M., Jansen, M., & Köller, O. (2017). Anlage der BERLIN-Studie und Fragestellungen des vorliegenden Bandes. In M. Neumann, M. Becker, J. Baumert, K. Maaz & O. Köller (Hrsg.), *Zweigliedrigkeit im deutschen Schulsystem: Potenziale und Herausforderungen in Berlin* (S. 39-54). Münster: Waxmann.

- \*Radmann, S., Neumann, M., **Becker, M.** & Maaz, K. (2017). Leistungs- und lernerfahrungsbezogene Unterschiede zwischen promovierenden und nicht-promovierenden Hochschulabsolventen aus fachrichtungsübergreifender und fachrichtungsspezifischer Perspektive. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(1), 113-138. Doi: 10.1007/s11618-016-0694-2
- \*Stäbler, F., Dumont, H., **Becker, M.** & Baumert, J. (2017). What happens to the fish's achievement in a little pond? A simultaneous analysis of class-average achievement effects on achievement and academic self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 109(2), 191–207. Doi: 10.1037/edu0000135
- \*Tetzner, J., **Becker, M.** & Maaz, K. (2017). Development in multiple areas of life in adolescence: Interrelations between academic achievement, perceived peer acceptance, and self-esteem. *International Journal of Behavioral Development*, 41, 704-713. doi: 10.1177/0165025416664432

## 2016

- Baumert, J., **Becker, M.**, Cortina, K., Köller, O., Kropf, M. & Maaz, K. (2016). Die Entwicklung des politischen Interesses und des Selbstkonzepts der politischen Kompetenz vom Jugend- bis in das Erwachsenenalter. In A. Schippling, C. Grunert & N. Pfaff (Hrsg.), *Kritische Bildungsforschung: Festschrift für Heinz-Hermann Krüger* (S. 323-352). Opladen: Barbara Budrich.
- Becker, M.** & Neumann, M. (2016). Context-related changes in academic self-concept development: On the long-term persistence of big-fish-little-pond effects. *Learning and Instruction*, 45, 31-39. Doi: 10.1016/j.learninstruc.2016.06.003
- Becker, M.**, Neumann, M. & Dumont, H. (2016). Recent developments in school tracking practices in Germany: An overview and outlook on future trends. *Orbis Scholae*, 10(3), 9-26. Doi: 10.14712/23363177.2017.8
- \*Knoppick, H., **Becker, M.**, Neumann, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2016). Das subjektive Erleben des Übergangs in die weiterführende Schule: Die Bedeutung der Antizipation für die Bewältigung dieses kritischen Lebensereignisses. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48, 129-143. Doi: 10.1026/0049-8637/a000152
- Nagy, G., Nagengast, B., Frey, A., **Becker, M.** & Rose, N. (2016). Itempositionseffekte in Large-Scale-Assessments. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.), *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments* (S. 121-139). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Referat Bildungsforschung.
- \*Tetzner, J., **Becker, M.**, & Baumert, J., (2016). Still doing fine? The interplay of negative life events and self-esteem during young adulthood. *European Journal of Personality*, 30, 358-373. Doi: 10.1002/per.2066
- \*Westphal, A., **Becker, M.**, Vock, M., Maaz, K., Neumann, M. & McElvany, N. (2016). The link between teacher-assigned grades and classroom socioeconomic composition: The role of classroom behavior, motivation, and teacher characteristics. *Contemporary Educational Psychology*, 46, 218-227. Doi: 10.1016/j.cedpsych.2016.06.004

## 2015

Kigel, R., McElvany, N. & **Becker, M.** (2015). Effects of immigrant background on text comprehension, vocabulary, and reading motivation: A longitudinal study. *Learning and Instruction*, 35, 73-84. Doi: 10.1016/j.learninstruc.2014.10.001

\*Knoppick, H., **Becker, M.**, Neumann, M., Maaz, K. & Baumert, J. (2015). Der Einfluss des Übergangs in differenzielle Lernumwelten auf das allgemeine und schulische Wohlbefinden von Kindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 3-4, 163-175. Doi: 10.1024/1010-0652/a000158

\*Kropf, M., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K. & Baumert, J. (2015). Effekte von Merkmalen des administrativen Untersuchungsdesign auf die Teilnahme an Fragebogenstudien im Schulkontext: Eine experimentelle Studie zu den Auswirkungen von Erinnerungsanschriften und Incentives. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18, 327-350. Doi: 10.1007/s11618-015-0624-8.

\*Tetzner, J. & **Becker, M.** (2015). How being an optimist makes a difference: The protective role of optimism in adolescents' adjustment to parental separation in academic achievement and self-esteem. *Social Psychological and Personality Science*, 6, 325-333. Doi: 10.1177/1948550614559605

Wagner, J., **Becker, M.**, Lüdtke, O., & Trautwein, U. (2015). The first partnership experience and personality development: Assessing the causal effect of (starting a) first partnership in young adulthood. *Social Psychological and Personality Science*, 6, 455-463. Doi: 10.1177/1948550614566092

## 2014

**Becker, M.**, Cortina, K. S., Tsai, Y.-M. & Eccles, J. S. (2014). Sexual orientation, psychological well-being, and mental health: A longitudinal analysis from adolescence to young adulthood. *Psychology of Sexual Orientation and Gender Diversity*, 1, 132-145. Doi: 10.1037/sgd0000038

**Becker, M.**, McElvany, N., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2014). Lesekompetenzen und schulische Lernumwelten: Besondere Fördereffekte des Frühübergangs in Gymnasien? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46, 35-50. Doi: 10.1026/0049-8637/a000104

**Becker, M.**, Neumann, M., Tetzner, J., Böse, S., Knoppick, H., Maaz, K., Baumert, J. & Lehmann, R. (2014). Is early ability grouping good for high-achieving students' psychosocial development? Effects of the transition into academically selective schools. *Journal of Educational Psychology*, 106, 555-568. Doi:10.1037/a0035425

Dumont, H., Maaz, K., Neumann, M. & **Becker, M.** (2014). Soziale Ungleichheiten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe I. Theorie, Forschungsstand und Interventions- und Förderperspektiven. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2, Suppl.), 141-165. Doi: 10.1007/s11618-013-0466-1

Neumann, M., **Becker, M.** & Maaz, K. (2014). Soziale Ungleichheiten in der Kompetenzentwicklung in der Grundschule und der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17(2, Suppl.), 167-203. Doi: 10.1007/s11618-013-0468-z

Richter, D., Böhme, K., **Becker, M.**, Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). Überzeugungen von Lehrkräften zu den Funktionen von Vergleichsarbeiten: Zusammenhänge zu



Veränderungen im Unterricht und den Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern.  
*Zeitschrift für Pädagogik, 60, 225-244.*

## 2013

- Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M., **Becker, M.**, Dumont, H., Böse, S. & Kropf, M. (2013). Die Berliner Schulstrukturreform – Zusammenfassung und Ausblick. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 263-281). Münster: Waxmann.
- Baumert, J., Maaz, K., Neumann, M. **Becker, M.**, Kropf, M. & Dumont H. (2013). Die Berliner Schulstrukturreform: Hintergründe, Zielstellungen und theoretischer Rahmen. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 9-34). Münster: Waxmann.
- Becker, M.**, Neumann, M., Kropf, M., Maaz, K., Baumert, J., Dumont H., Böse, S., Tetzner J., & Knoppick, H. (2013). Durchführung, Datengrundlage, Erhebungsinstrumente und statistische Methoden. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 49-74). Münster: Waxmann.
- Becker, M.**, Neumann, M., Baumert, J. & Maaz, K. (2013). Kohortenvergleich zwischen den Jahrgängen 2004/05 und 2010/11 in Berlin. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 75-86). Münster: Waxmann.
- Becker, M.**, Neumann, M. & Nagy, G. (2013). Skalierung der Leistungstests. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 283-298). Münster: Waxmann.
- \*Böse, S., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Beurteilung der Berliner Schulstrukturreform durch Schulleiterinnen und Schulleiter, Lehrkräfte und Eltern. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 209-261). Münster: Waxmann.
- Dumont, H., Neumann, M., **Becker, M.**, Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Der Übergangsprozess von der Grundschule in die Sekundarstufe I vor und nach der Schulstrukturreform in Berlin: Die Rolle primärer und sekundärer Herkunftseffekte. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 133-207). Münster: Waxmann.

- Dumont, H., Neumann, M., Nagy, G., **Becker, M.**, Rose, N. & Trautwein, U. (2013). Einfluss der Klassenkomposition auf die Leistungsentwicklung in Haupt- und Realschulen in Baden-Württemberg. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 60, 198-213. DOI: 10.2378/peu2013.art16d
- Maaz, K., Baumert, J., Neumann, M., **Becker, M.** & Dumont, H. (Hrsg.). (2013). *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen*. Münster: Waxmann.
- Maaz, K., Baumert, J., Neumann M., **Becker, M.**, Kropf, M. & Dumont H. (2013). Anlage und Zielsetzung der BERLIN-Studie. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 35-48). Münster: Waxmann.
- Neumann, M., Maaz, K. & **Becker, M.** (2013). Die Abkehr von der traditionellen Dreigliedrigkeit im Sekundarschulsystem: Auf unterschiedlichen Wegen zum gleichen Ziel? *Recht der Jugend und des Bildungswesens*, 61, 274-292.
- Neumann, M., Kropf, M., **Becker, M.**, Albrecht, R., Maaz, K. & Baumert, J. (2013). Die Wahl der weiterführenden Schule im neu geordneten Berliner Übergangsverfahren. In K. Maaz, J. Baumert, M. Neumann, M. Becker & H. Dumont (Hrsg.), *Die Berliner Schulstrukturreform. Bewertung durch die beteiligten Akteure und Konsequenzen des neuen Übergangsverfahrens von der Grundschule in die weiterführenden Schulen* (S. 87-131). Münster: Waxmann.
- Trautwein, U., Neumann, M., Nagy, G., Jonkmann, K., Lüdtke, O., **Becker, M.**, Maaz, K. & Dettmers, S. (2013). Höhere Leistungen und geringere Unterschiede zwischen den Abiturienten? Wunsch, Wirklichkeit und Überzeugungen der Betroffenen bei der Reform der gymnasialen Oberstufe in Baden-Württemberg. In B. Schneider-Taylor, D. Bosse & F. Eberle (Hrsg.), *Matura und Abitur in den Zeiten von Bologna* (S. 116-129). Weinheim/Basel: Beltz Juventa.

## 2012

- Becker, M.**, Lüdtke, O., Trautwein, U., Köller, O. & Baumert, J. (2012). The differential effects of school tracking on psychometric intelligence: Do academic-track schools make students smarter? *Journal of Educational Psychology*, 104, 682-699. Doi: 10.1037/a0027608
- \*Gresch, C., Maaz, K., **Becker, M.** & McElvany, N. (2012). Zur hohen Bildungsaspiration von Migranten beim Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe: Fakt oder Artefakt? In P. Pielage, L. Pries, G. Schultze (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit in der Einwanderungsgesellschaft: Kategorien, Konzepte, Einflussfaktoren* (S. 56-67). Bonn: Friedrich-Ebert -Stiftung.
- Jonkmann, K., **Becker, M.**, Marsh, H. W., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2012). Personality traits moderate the big-fish-little-pond effect of academic self-concept. *Learning and Individual Differences*, 22, 736-746. Doi: [10.1016/j.lindif.2012.07.020](https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.07.020)
- Retelsdorf, J., **Becker, M.**, Köller, O., & Möller, J. (2012). Reading development in a tracked school system: A longitudinal study over 3 years using propensity score matching. *British Journal of Educational Psychology*, 82, 647-671. Doi: 10.1111/j.2044-8279.2011.02051.x

Stanat, P., **Becker, M.**, Baumert, J., Lüdtke, O. & Eckhardt, A. G. (2012). Improving second language skills of immigrant students: A field trial study evaluating the effects of a summer learning program. *Learning and Instruction*, 22, 159-170. Doi: 10.1016/j.learninstruc.2011.10.002

## 2011

**Becker, M.** (2011). Matching-Verfahren und Gruppenvergleiche. In S. Maschke & L. Stecher (Hrsg.), *Enzyklopädie Erziehungswissenschaft Online (EEO), Fachgebiet Methoden der empirischen erziehungswissenschaftlichen Forschung*. Weinheim: Juventa. ([www.erzwissonline.de](http://www.erzwissonline.de): Doi: 10.3262/EEO07110196).

**Becker, M.** (2011). Propensity Score Matching. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 31, 435-439.

Rjosk, C., McElvany, N., Anders, Y. & **Becker, M.** (2011). Diagnostische Fähigkeiten von Lehrkräften bei der Einschätzung der basalen Lesefähigkeit ihrer Schülerinnen und Schüler. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 58, 92-105. Doi: 10.2378/peu2011.art04d

## 2010

Baumert, J., **Becker, M.**, Neumann, M. & Nikolova, R. (2010). Besondere Förderung von Kernkompetenzen an Spezialgymnasien? Der Frühübergang in grundständige Gymnasien in Berlin. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 24, 5-22. Doi: 10.1024/1010-0652/a000001

**Becker, M.**, Buhl, M., Klewin, G., Ludwig, P. H., Rustemeyer, R., Tillmann, K.-J. & Trautwein, U. (2010). Empirische Forschung im Sekundarbereich. In R. S. Jäger, P. Nenniger., H. Petillon., B. Schwarz & B. Wolf (Hrsg.), *Empirische Pädagogik 1990-2010. Eine Bestandsaufnahme der Forschung in der Bundesrepublik Deutschland. Bd. 2: Institutionenbezogene empirische pädagogische Forschung* (S. 93-132). Landau: Verlag Empirische Pädagogik.

**Becker, M.**, Gresch, C., Baumert, J., Watermann, R., Schnitger, D. & Maaz, K. (2010). Durchführung, Daten und Methoden. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-kulturelle Disparitäten* (S. 107-122). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Referat Bildungsforschung.

**Becker, M.**, Maaz, K. & Neumann, M. (2010). Schulbiografien, familiärer Hintergrund und kognitive Eingangsvoraussetzungen im Kohortenvergleich. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 127-146). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

**Becker, M.**, McElvany, N. & Kortenbruck, M. (2010). Intrinsic and extrinsic reading motivation as predictors of reading comprehension: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 102, 773-785. Doi: 10.1037/a0020084

\*Gresch, C. & **Becker, M.** (2010). Sozial- und leistungsbedingte Disparitäten im Übergangsverhalten bei türkischstämmigen Kindern und Kindern aus (Spät-)Aussiedlerfamilien. In K. Maaz, J. Baumert, C. Gresch, & N. McElvany (Hrsg.), *Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Leistungsgerechtigkeit und regionale, soziale und ethnisch-*

*kulturelle Disparitäten* (S. 181-200). Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung, Referat Bildungsforschung.

Lüdtke, O., Nagy, G., Neumann, M., **Becker, M.** & Jonkmann, K. (2010). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, M. Neumann, G. Nagy, O. Lüdtke & K. Maaz (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Die neu geordnete gymnasiale Oberstufe auf dem Prüfstand* (S. 91-108). Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften.

McElvany, N. & **Becker, M.** (2010). Welche Prädiktoren braucht man zur Vorhersage von Lesekompetenz? Eine Kommunalitätenanalyse zur Bestimmung der unigen und geteilten Varianzaufklärung psychologischer und soziologischer Konstrukte. In W. Bos, E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), *Schulische Lerngelegenheiten und Kompetenzentwicklung: Festschrift für Jürgen Baumert* (S. 147-172). Münster: Waxmann.

## 2009

Baumert, J., **Becker, M.**, Neumann, M. & Nikolova, R. (2009). Frühübergang in ein grundständiges Gymnasium – Übergang in ein privilegiertes Entwicklungsmilieu? Ein Vergleich von Regressionsanalyse und Propensity Score Matching. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12, 189-215. Doi: 10.1007/s11618-009-0072-4

**Becker, M.** (2009). *Kognitive Leistungsentwicklung in differenziellen Lernumwelten: Effekte des gegliederten Sekundarschulsystems in Deutschland*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

McElvany, N. & **Becker, M.** (2009). Häusliche Lesesozialisation: Wirkt das Vorbild der Eltern? *Unterrichtswissenschaft*, 37, 246-261.

McElvany, N., **Becker, M.** & Lüdtke, O. (2009). Die Bedeutung familiärer Merkmale für Lesekompetenz, Wortschatz, Lesemotivation und Leseverhalten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 41, 121-131. Doi: 10.1026/0049-8637.41.3.121

## 2008

**Becker, M.**, Stanat, P., Baumert, J. & Lehmann, R. (2008). Lernen ohne Schule: Differentielle Entwicklung der Leseleistungen von Kindern mit und ohne Migrationshintergrund während der Sommerferien. In F. Kalter (Hrsg.), *Migration und Integration (Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie: Sonderheft Nr. 48)* (S. 252-276). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

McElvany, N., Kortenbruck, M. & **Becker, M.** (2008). Lesekompetenz und Lesemotivation: Entwicklung und Mediation des Zusammenhangs durch Leseverhalten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 22, 207-219. Doi: 10.1024/1010-0652.22.34.207

Trautwein, U., Lüdtke, O., **Becker, M.**, Neumann, M. & Nagy, G. (2008). Die Sekundarstufe I im Spiegel der empirischen Bildungsforschung: Schulleistungsentwicklung, Kompetenzniveaus und die Aussagekraft von Schulnoten. In E. Schwemmer & H. Gerstberger (Hrsg.), *Ausbildungsfähigkeit – im Spannungsfeld zwischen Wissenschaft, Politik und Praxis* (S. 91-107). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

## 2007

Lüdtke, O., **Becker, M.**, Neumann, M., Nagy, G., Jonkmann, K. & Trautwein, U. (2007). Durchführung und methodische Grundlagen. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O.

Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 31-42). Münster: Waxmann.

Nagy, G., Neumann, M., **Becker, M.**, Watermann, R., Köller, O., Lüdtke, O. & Trautwein, U. (2007). Mathematikleistungen am Ende der Sekundarstufe II. In U. Trautwein, O. Köller, R. Lehmann & O. Lüdtke (Hrsg.), *Schulleistungen von Abiturienten: Regionale, schulformbezogene und soziale Disparitäten* (S. 71-112). Münster: Waxmann.

## 2006

**Becker, M.**, Lüdtke, O., Trautwein, U., & Baumert, J. (2006). Leistungszuwachs in Mathematik: Evidenz für einen Schereneffekt im mehrgliedrigen Schulsystem. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 20, 233-242. Doi: 10.1024/1010-0652.20.4.233

**Becker, M.**, Trautwein, U., Lüdtke, O., Cortina, K. S. & Baumert, J. (2006). Bildungsexpansion und kognitive Mobilisierung. In A. Hadjar & R. Becker (Hrsg.), *Die Bildungsexpansion: Erwartete und unerwartete Folgen* (S. 63-89). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Berlin, Juli 2021